



ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор з науково-педагогічної роботи
Володимир ІІІАРАН

21 вересня 2021 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ГЕОГРАФІЧНЕ КРАЄЗНАВСТВО

Галузь знань 10 Природничі науки
 Спеціальність 101 Екологія
 Освітня програма: Екологія
 Статус дисципліни: вибіркова

Факультет: біолого-природничий
 Кафедра: екології та географії
 Мова навчання: українська

Дані про вивчення дисципліни:

| Форма здобуття освіти | Курс | Семестр | Загальний обсяг дисципліни | Кількість годин | | | | | | Курсова робота | Вид семестрового контролю | | |
|-----------------------------|------|---------|----------------------------------|-------------------|-------|--------|-----------------------|----------------------|-------------------|----------------|---------------------------------|---------|------------------------|
| | | | | Аудиторні заняття | | | | | Самостійна робота | | Залік | Екзамен | |
| | | | | Кредити ЄКТС | Разом | Лекції | Лабораторні роботи | Практичні заняття | | | | | Семінарські заняття |
| | | | | | | | | | | | | | |
| Денна | II | IV | 120/4 | 44 | 30 | - | 14 | - | 76 | - | + | - | |

Робоча програма складена на основі освітньої програми та навчального плану підготовки бакалавра (240 кредитів ECTS)

Розробник:

Оксана МИКИТЧИН, канд. геогр. наук, доцент

Погоджено гарантом освітньої програми:

Ірина БРИНДЗЯ, канд. біолог. наук, доцент

Схвалено на засіданні кафедри екології та географії.

Протокол № 8 від 02 вересня 2021 р.

Завідувач кафедри Ірина БРИНДЗЯ

Схвалено на засіданні науково-методичної ради біолого-природничого факультету.

Протокол № 6 від 06 вересня 2021 р.

Схвалено на засіданні науково-методичної ради університету.

Протокол № 7 від 21 вересня 2021 р.

1. МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Мета: полягає у вивченні взаємозв'язків між фізико-географічними об'єктами, природою та суспільством, пізнанні рідного краю та збереженні багатств навколишнього середовища, формування знань, умінь і навичок здійснення красназавчо-географічної діяльності.

Розвинути у здобувачів вищої освіти такі компетентності:

Загальні компетентності:

- Знання та розуміння предметної області та професійної діяльності.
- Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.
- Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.

Фахові компетентності:

- Знання та розуміння теоретичних основ екології, охорони довкілля та збалансованого природокористування.
- Здатність до критичного осмислення основних теорій, методів та принципів природничих наук.
- Здатність обґрунтовувати необхідність та розробляти заходи, спрямовані на збереження ландшафтно-біологічного різноманіття та формування екологічної мережі.
- Здатність до використання сучасних інформаційних ресурсів для екологічних досліджень.

Програмні результати:

- Розуміти основні екологічні закони, правила та принципи охорони довкілля та природокористування.
- Розуміти основні концепції, теоретичні та практичні проблеми в галузі природничих наук, що необхідні для аналізу і прийняття рішень в сфері екології, охорони довкілля та оптимального природокористування.
- Знати концептуальні основи моніторингу та нормування антропогенного навантаження на довкілля.
- Уміти проводити пошук інформації з використанням відповідних джерел для прийняття обґрунтованих рішень.
- Уміти застосовувати програмні засоби, ГІС-технології та ресурси Інтернету для інформаційного забезпечення екологічних досліджень.
- Уміти прогнозувати вплив технологічних процесів та виробництв на навколишнє середовище.
- Брати участь у розробці та реалізації проектів, направлених на оптимальне управління та поводження з виробничими та муніципальними відходами.
- Підвищувати професійний рівень шляхом продовження освіти та самоосвіти.
- Брати відповідальність за ефективність та наслідки реалізації комплексних природоохоронних заходів.
- Уміти обирати оптимальні методи та інструментальні засоби для проведення досліджень, збору та обробки даних.
- Демонструвати навички впровадження природоохоронних заходів та проектів.
- Спілкуватися усно і письмово з професійних питань з використанням наукових термінів, прийнятих у фаховому середовищі, державною та іноземною мовами.
- Розуміти закономірності функціонування живої матерії на різних рівнях її організації, взаємозв'язків біологічних систем з компонентами неживої

природи.

2. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Передумовою для вивчення навчальної дисципліни «Географічне краєзнавство» є знання отримані із курсу загального землезнавства, геології з основами геоморфології, метеорології та кліматології, картографії з основами топографії, ландшафтознавства та ландшафтної екології, ґрунтознавства, загальної екології. а також шкільні знання одержані з природничих дисциплін. Вивчення дисципліни значно розширює кругозір студентів, сприяє розвитку як спеціалістів, дозволяє їм отримати знання і сформувати вміння, необхідні для проведення самостійних краєзнавчих досліджень і є важливою дисципліною для написання кваліфікаційної роботи. Набуті знання і уміння використовуються при вивченні таких дисциплін: “Заповідна справа”, “Гідрологія”, “Рекреаційна географія”, “Природні ресурси України”, “Природокористування і сталий розвиток”.

3. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Згідно з вимогами освітньої програми здобувачі вищої освіти повинні:

знати:

- основні принципи краєзнавчо-географічних досліджень;
- основні методи дослідження, закономірності й закони, що становлять методологічні засади географічного краєзнавства;
- етапи формування і розвитку географічного краєзнавства;
- основні наукові центри і школи географічного краєзнавства в Україні;
- природні умови Львівської області;
- використання природних ресурсів Львівської області;
- проблеми охорони природних ресурсів Львівської області;
- характеристика населення рідного краю;
- характеристика господарства рідного краю;
- розвиток інфраструктури, територіальний розвиток області;
- основні чинники і сценарії розвитку області;
- стратегічні пріоритети, оперативні цілі та завдання.

вміти:

- формулювати проблему, яка розглядається;
- бути об’єктивним і критичним з проблем, які вивчаються;
- інтерпретувати отримані результати, робити висновки;
- вміти синтезувати знання в нових ситуаціях;
- здобувати нові знання, використовуючи сучасні інформаційні освітні технології;
- знаходити на карті крайні точки, водні та орографічні об’єкти області, користуватися тематичними картами Львівської області;
- встановлювати взаємозв’язки між фізико-географічними об’єктами, природою та суспільством;
- виявляти причинно-наслідкові зв’язки виникнення антропогенних і природних порушень;
- володіти навичками краєзнавчих досліджень.

4. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Оцінювання здійснюється за шкалами оцінювання: стобальною, національною і ЄКТС.

А (90 – 100) – оцінка «відмінно» – «5» (*відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок*): отримує здобувач, який виявив глибокі знання навчального матеріалу, повно та ґрунтовно відтворює програмний матеріал, що міститься в основних та додаткових джерелах літератури; уміє вільно та самостійно викласти зміст всіх питань програми навчальної дисципліни, розуміє її значення для своєї професійної підготовки; уміє використовувати свої знання на практиці; вміє формулювати проблему, яка розглядається, будувати одну або декілька робочих гіпотез дослідження з певної теми; знає основні принципи краєзнавчо-географічних досліджень; методи дослідження, закономірності й закони, що становлять методологічні засади географічного краєзнавства; етапи формування і розвитку географічного краєзнавства, його основні наукові центри і школи; демонструє міцні знання щодо природних умов Львівської області; аналізує використання та проблеми охорони природних ресурсів Львівської області; характеризує населення та господарство рідного краю, розвиток інфраструктури області; визначає та аналізує основні чинники і сценарії розвитку області, стратегічні пріоритети, оперативні цілі та завдання; уміє знаходити на карті крайні точки, водні та орографічні об'єкти області, користується тематичними картами Львівської області; встановлює взаємозв'язки між фізико-географічними об'єктами, природою та суспільством; виявляє причинно-наслідкові зв'язки виникнення антропогенних і природних порушень; володіє навичками краєзнавчих досліджень; уміє бути об'єктивним щодо проблем, які вивчаються, та інтерпретувати отримані результати; здобувати нові знання, використовуючи сучасні інформаційні освітні технології; вміє синтезувати знання у нових ситуаціях, робити висновки та давати рекомендації.

В (82 – 89) – оцінка «добре» – «4» (*вище середнього рівня з кількома помилками*): отримує здобувач, який виявив глибокі знання навчального матеріалу, повно відтворює програмний матеріал, що міститься в основних та додаткових джерелах літератури; добре орієнтується в термінах та поняттях, проте допускає незначні неточності в їх інтерпретації; вміє формулювати проблему, яка розглядається; вміє будувати одну або декілька робочих гіпотез дослідження з певної теми; добре орієнтується в методах і методиці досліджень; знає основні принципи краєзнавчо-географічних досліджень; етапи формування і розвитку географічного краєзнавства, його основні наукові центри і школи; добре орієнтується в природних умовах Львівської області; аналізує використання та проблеми охорони природних ресурсів Львівської області; характеризує населення та господарство рідного краю, розвиток інфраструктури області; визначає та аналізує основні чинники і сценарії розвитку області, стратегічні пріоритети, оперативні цілі та завдання; уміє знаходити на карті крайні точки, водні та орографічні об'єкти області, користується тематичними картами Львівської області; встановлює взаємозв'язки між фізико-географічними об'єктами, природою та суспільством; виявляє причинно-наслідкові зв'язки виникнення антропогенних і природних порушень; володіє навичками краєзнавчих досліджень; уміє бути об'єктивним щодо проблем, які вивчаються, та інтерпретувати отримані результати; здобувати нові знання, використовуючи сучасні інформаційні освітні технології; вміє синтезувати знання у нових ситуаціях, робити висновки та давати рекомендації; уміє самостійно викласти зміст основних питань програми навчальної дисципліни.

С (75 – 81) – оцінка «добре» – «4» (*в цілому правильне виконання з певною кількістю суттєвих помилок*): вміє формулювати проблему, яка розглядається; добре орієнтується в методах і методиці досліджень; знає основні принципи краєзнавчо-географічних досліджень; етапи формування і розвитку географічного краєзнавства, його основні наукові центри і школи; орієнтується в природних умовах Львівської області; аналізує використання та проблеми охорони природних ресурсів Львівської області; характеризує населення та господарство рідного краю, розвиток інфраструктури області; визначає та аналізує основні чинники і сценарії розвитку області, стратегічні пріоритети, оперативні цілі та завдання; уміє знаходити на карті крайні точки, водні та орографічні об'єкти області,

користується тематичними картами Львівської області; однак не може встановити взаємозв'язки між фізико-географічними об'єктами, природою та суспільством, виявити причинно-наслідкові зв'язки виникнення антропогенних і природних порушень; володіє навичками краєзнавчих досліджень; уміє інтерпретувати отримані результати; вміє бути об'єктивним щодо проблем, які вивчаються; не вміє самостійно викласти зміст основних питань програми навчальної дисципліни, не достатня чіткість у визначенні понять.

D (67 – 74) – оцінка «задовільно» – «3» (*непогано, але зі значною кількістю недоліків*): отримує здобувач, який виявив недостатні знання навчального матеріалу, з певними труднощами відтворює програмний матеріал, рідко звертається до матеріалів, що містяться в основних і додаткових рекомендованих літературних джерелах; не достатньо орієнтується в методах і методиці досліджень; допускає певні (неістотні) неточності при характеристиці природних умов Львівської області; аналізі використання та проблеми охорони природних ресурсів Львівської області; характеризує населення та господарство рідного краю, розвиток інфраструктури області; визначає та аналізує основні чинники і сценарії розвитку області, стратегічні пріоритети, оперативні цілі та завдання, допускаючи певні (суттєві) неточності; не завжди уміє знайти на карті крайні точки, водні та орографічні об'єкти області, користуватися тематичними картами Львівської області; не може встановити взаємозв'язки між фізико-географічними об'єктами, природою та суспільством, виявити причинно-наслідкові зв'язки виникнення антропогенних і природних порушень; володіє навичками краєзнавчих досліджень; за сторонньої допомоги здатен інтерпретувати отримані результати та робити висновки; допускає певні неточності у трактуванні понять.

E (60 – 66) – оцінка «задовільно» – «3» (*виконання задовольняє мінімальним критеріям*): отримує здобувач, який виявив слабкі знання навчального матеріалу, важко відтворює програмний матеріал, зовсім не спирається на матеріали, що містяться в основних і додаткових джерелах літератури; слабо орієнтується в методах і методиці досліджень; допускає суттєві неточності у характеристиці природних умов Львівської області; аналізі використання та проблеми охорони природних ресурсів Львівської області, населення та господарство рідного краю; з труднощами орієнтується на карті; рідко використовує у своїх відповідях раніше отримані знання; за сторонньої допомоги здатен інтерпретувати результати та робити висновки.

FX (35 – 59) – оцінка «незадовільно» – «2» (*з можливістю повторного складання*): виставляється здобувачеві вищої освіти, який виявив незнання значної частини навчального матеріалу, допускає істотні помилки у відповідях на запитання; не володіє знаннями про природу Львівської області, її цілісність і диференціацію, про населення та господарство рідного краю; не використовує матеріал, що міститься в рекомендованих (основних і додаткових) джерелах літератури; не знає теоретичні та методичні основи моделювання і прогнозування територіального розвитку області; має труднощі практичних навичок по роботі з картографічним матеріалом; не вміє застосувати раніше набуті знання; нездатен інтерпретувати отримані результати та робити належні висновки.

F (0 – 34) – оцінка «незадовільно» – «2»: виставляється здобувачеві, який частково володіє матеріалом навчальної програми, що ускладнює орієнтацію в теоретико-методологічних аспектах дисципліни та їх застосування у теоретичній та практичній роботі; не володіє знаннями про географічно-краєзнавчі особливості рідного краю; знає деякі принципи краєзнавчо-географічних досліджень; не вміє користуватись картографічним матеріалом; нездатен інтерпретувати отримані результати та робити належні висновки.

5. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Засобами оцінювання результатів навчання даної навчальної дисципліни є:

- усні відповіді на практичних заняттях;
- підсумкова контрольна робота;
- співбесіда з лектором;

- залік.

6. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Географічне краєзнавство: теоретико-методологічна сутність.

Теоретична сутність географічного краєзнавства. Мета і завдання курсу. Об'єкт і предмет географічного краєзнавства. Основні методи дослідження, закономірності й закони, що становлять методологічні засади географічного краєзнавства.

Етапи формування і розвитку географічного краєзнавства. Періодизація розвитку географічного краєзнавства: витоки – початки – становлення – утвердження. Стихійно- і цілеспрямовано-описовий етап географічного краєзнавства України. Формування організаційних форм та розквіт краєзнавства на початку XX ст. та етап складних трансформацій в умовах радянської тоталітарної системи. Відродження географічного краєзнавства у незалежній Україні. Основні наукові центри і школи географічного краєзнавства в Україні.

Природа, як об'єкт географо-краєзнавчих досліджень

Природа як об'єкт краєзнавчих досліджень. Природниче краєзнавство, його значення і сутність. Краєзнавче дослідження геологічної будови, рельєфу та корисних копалин. Краєзнавче дослідження кліматичних умов. Краєзнавче дослідження гідрологічних умов краю. Вивчення ґрунту, рослинності та тваринного світу.

Основні цілі й завдання географічного краєзнавства

Визначення основних етапів розвитку географічного краєзнавства. Надання відомостей з питань утворення і розвитку регіону. Вивчення господарства, матеріальної та духовної культури українського населення, а також інших етнічних груп. Опанування методики краєзнавчого дослідження за різними видами джерел. Проведення польового краєзнавчого дослідження. Опанування методикою історико-краєзнавчої роботи в учбових, наукових та державних закладах всіх рівнів.

Розвиток краєзнавства в регіоні

Галицький рух як одна з маловивчених сторінок вітчизняного краєзнавства. Термін “краєзнавство” у вузькому і широкому розумінні. П'ять етапів розвитку краєзнавства на Галичині, карпатська туристична інфраструктура (перший знакований туристичний шлях, перший туристичний поїзд Львів — Сколе 1895 р., відкриття трамплінів: у 1933 р. в Розлучі і в 1935 р. у Турці та ін). Краєзнавчі дослідження Галичини. Походження назви. Поняття Східна Галичина, Західна Галичина. Територіальні межі. Історія розвитку території Галичини. Національно-визвольні рухи та організації. ЗУНР. Сучасна Галичина.

Природні умови Львівської області.

Географічне положення Львівської області. Геологічна будова. Рельєф Львівської області. Корисні копалини. Ґрунти. Клімат.

Природні умови Львівської області.

Поверхневі та підземні води. Річкова мережа. Озера й водойми Львівської області. Болота та заболочені землі Львівської області. Підземні води.

Природні умови Львівської області.

Рослинний покрив. Тваринний світ. Різноманітність хребетних тварин. Різноманітність безхребетних тварин. Ландшафтна характеристика. Ландшафти. Надзвичайні ситуації природного характеру у ландшафтах Львівської області.

Використання природних ресурсів Львівської області та проблеми їхньої охорони.

Земельні ресурси: використання земельних ресурсів у межах адміністративних одиниць. Сільськогосподарський напрям раціонального використання та охорони земельних ресурсів. Екологічно безпечне використання ґрунтів орних земель. Водні ресурси.

Використання природних ресурсів Львівської області та проблеми їхньої охорони.

Біотичні ресурси: лісові ресурси; мисливські ресурси; луки та пасовища.

Природно-заповідний фонд: історія розвитку заповідної справи та природничих досліджень. Сучасний стан природно-заповідного фонду. Екологічна мережа.

Використання природних ресурсів Львівської області та проблеми їхньої охорони.

Природні рекреаційно-туристичні ресурси. Рекреаційне природокористування. Бальнеологічні ресурси. Використання природних компонентів для туризму. Розвиток активного туризму. Використання природних ресурсів для екотуризму. Туристичні дестинації. Нетрадиційні та відновлювальні джерела енергії. Вторинні ресурси твердих побутових відходів.

Людський розвиток.

Демографічна ситуація, ринок праці. Розвиток освіти. Охорона здоров'я. Культура. Фізична культура та спорт. Соціальний захист. Молодіжна політика.

Економічний розвиток та підприємництво. Промисловий потенціал. Сільське господарство. Енергетика. Підприємництво. Точки економічного зростання. Зовнішньоекономічна діяльність. Інвестиції. Дослідження, технології, інновації. Види економічної діяльності, що володіють інноваційним потенціалом.

Розвиток інфраструктури, територіальний розвиток області. Транспортна інфраструктура. Інфраструктура зв'язку. Львів в економіці регіону. Гірські території.

Основні чинники і сценарії розвитку області. SWOT- аналіз розвитку регіону. SWOT- матриця. Порівняльні переваги, виклики й ризики розвитку області. Сценарії розвитку регіону: демографічний прогноз, сценарії економічного розвитку. Стратегічні пріоритети, оперативні цілі та завдання. Конкурентоспроможна економіка. Якісне життя. Збалансований просторовий розвиток. Чисте довкілля. Туристична привабливість.

Тематика практичних занять

- Поняття, методологія, основні категорії географічного краєзнавства.
- Етапи розвитку географічного краєзнавства в Україні.
- Культурний ландшафт – важливий об'єкт дослідження географічного краєзнавства.
- Характеристика природи рідного краю.
- Характеристика населення рідного краю.
- Характеристика господарства рідного краю.
- Розробка сценарію проведення географічно-краєзнавчої мандрівки за місцем проживання студента.

7. ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

Самостійна робота студента з дисципліни включає: опрацювання теоретичного матеріалу; виконання завдань згідно з переліком компетенцій, що формуються у межах кожної теми навчальної програми; підготовку до підсумкової контрольної роботи; співбесіду з лектором та підготовку до екзамену.

- Охарактеризуйте основні закони, що становлять методологічні засади географічного краєзнавства.
- Опишіть основні наукові центри і школи географічного краєзнавства в Україні.
- Опрацюйте теоретичний матеріал про геологічну будову Львівської області.
- Опрацюйте теоретичний матеріал про підземні води Львівської області.
- Опишіть надзвичайні ситуації природного характеру у ландшафтах Львівської області.
- Охарактеризуйте екологічно безпечне використання ґрунтів орних земель Львівської області.
- Опрацюйте теоретичний матеріал про природно-заповідний фонд: історія розвитку заповідної справи та природничих досліджень.
- Охарактеризуйте розвиток активного туризму у Львівській області.

- Проаналізуйте можливості одержання вторинних ресурсів з твердих побутових відходів.
- Проаналізуйте молодіжну політику у Львівській області.
- Опишіть види економічної діяльності, що володіють інноваційним потенціалом.
- Опишіть можливості розвитку гірських територій Львівської області.
- Проаналізуйте сценарії розвитку регіону: демографічний прогноз, сценарії економічного розвитку.
- Розкрийте туристичну привабливість регіону.

8. ФОРМИ ПОТОЧНОГО ТА ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ

Контроль знань студентів здійснюється під час відповідей на практичних заняттях, співбесіди з лектором, написання контрольної роботи. Формою підсумкового контролю є залік.

Засвоєння студентами теоретичного матеріалу з дисципліни перевіряється відповідями на практичних заняттях, контрольною роботою та співбесідою з лектором.

Підсумковий бал за поточну діяльність визнається як арифметична сума балів за кожне заняття. Кожна усна відповідь студентів на практичному занятті (35) оцінюється за п'ятибальною шкалою (наприклад, оцінками «5», «4», «3», «2», «1»):

- «5» - студент бездоганно засвоїв теоретичний матеріал, демонструє глибокі і всебічні знання відповідної теми або навчальної дисципліни, основні положення наукових першоджерел та рекомендованої літератури, логічно мислить і будує відповідь, вільно використовує набуті теоретичні знання при аналізі практичного матеріалу, висловлює своє ставлення до тих чи інших проблем, демонструє високий рівень засвоєння практичних навичок;

- «4» - студент добре засвоїв теоретичний матеріал, володіє основними аспектами з першоджерел та рекомендованої літератури, аргументовано викладає його; має практичні навички, висловлює свої міркування з приводу тих чи інших проблем, але припускається певних неточностей і похибок у логіці викладу теоретичного змісту або при аналізі практичного;

- «3» - студент в основному опанував теоретичними знаннями навчальної теми або дисципліни, орієнтується в першоджерелах та рекомендованій літературі, але непереконливо відповідає, плутає поняття, додаткові питання викликають у студента невпевненість або відсутність стабільних знань; відповідаючи на запитання практичного характеру, виявляє неточності у знаннях, не вміє оцінювати факти та явища, пов'язувати їх із майбутньою діяльністю;

- «2» - студент опанував тільки деякими теоретичними знаннями навчальної теми або дисципліни, погано орієнтується в першоджерелах та рекомендованій літературі, непереконливо відповідає, плутає поняття, невірно відповідає на додаткові питання; виявляє неточності у відповідях на питання практичного характеру, не вірно оцінює факти та явища;

- «1» - студент не опанував навчальний матеріал теми (дисципліни), не знає наукових фактів, визначень, майже не орієнтується в першоджерелах та рекомендованій літературі, відсутні наукове мислення, практичні навички не сформовані.

Контрольна робота (35) передбачає виконання описових та тестових завдань з навчальної дисципліни. Сумарна кількість балів, виділених на оцінку підсумкової контрольної роботи виводиться шляхом оцінки якості виконаних завдань, що включає: повноту розкриття питання, його практичну спрямованість та можливість застосувати у різних дослідницьких ситуаціях.

Співбесіда з лектором (30) проводиться в кінці семестру за наперед оголошеним розкладом.

Семестрова підсумкова оцінка у семестрі визначається як сума балів з усіх видів навчальної роботи.

Розподіл 100 балів між видами робіт:

| Види запланованих робіт | Кількість балів за семестр |
|---------------------------------------|----------------------------|
| Усні відповіді на практичних заняттях | 35 |
| Підсумкова контрольна робота | 35 |
| Співбесіда з лектором | 30 |
| Всього балів | 100 |

Оцінка виставляється за шкалами оцінювання: стобальною, національною і ЄКТС.

Залік за талоном №2 і перед комісією проводиться в письмовій формі з оцінюванням за стобальною шкалою.

10. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Мультимедійне обладнання, інтерактивна панель, фізична карта України, економічна карта України, атлас Львівської області, програми Microsoft office.

11. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Рекомендована література

а) основна:

1. Галичина : путівник / упоряд. В. Грицеляк. Львів : Карти і Атласи, 2011. 192 с.
2. Корнєєв О. В. Методика шкільного географічного краєзнавства. Харків : Основа, 2007. 144 с.
3. Костирця М. Ю. Українське географічне краєзнавство: історія, методологія, постаті, практика. Житомир : Косенко, 2006. 444 с.
4. Львівська область: природні умови та ресурси: монографія / за заг. ред. д-ра геогр. наук, проф. М. М. Назарука. Львів : Видавництво Старого Лева, 2018. 592 с.
5. Стратегія розвитку Львівської області на період 2021-2027 років. Львів, 2019. 123.

б) додаткова:

6. Жванко Л. М. Краєзнавство : конспект лекцій. Харків : ХНАМГ, 2010. 163 с.
7. Подорожі в Українські Карпати : збірник / упоряд. М.А. Вальо. Львів : Каменяр, 1993. 279 с.
8. Степанів О. Сучасний Львів : путівник. Львів : Фенікс, 1992. 122 с.
9. Топчієв О. Г. Суспільно-географічні дослідження: методологія, методи, методика : навч. посібник. Одеса : Астропринт, 2005. 632 с.
10. Тронько П. Т. Краєзнавство України. Київ : Інститут історії України НАН України, 2003. 126 с.
11. Шаблій О. Суспільна географія : у 2-х кн. Львів : ЛНУ ім. І. Франка, 2015. 814 с.