



ДРОГОБИЦЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ІВАНА ФРАНКА

СИЛАБУС

навчальної дисципліни

Виробнича (педагогічна) практика

2020 – 2021 н.р.

Анотація дисципліни	<p>Педагогічна практика є основою формування необхідних професійних умінь і навичок в оптимально наближених до роботи за фахом умовах, практичної підготовки педагогів, здатних працювати в закладах освіти за традиційними та інноваційними педагогічними технологіями, творчого розвитку майбутніх вчителів географії закладів середньої освіти.</p> <p>Педагогічної практика орієнтована на поглиблення зв'язку теоретичних знань з методики навчання географії з практичними вимогами реального педагогічного процесу з географії, використання їх у розв'язанні конкретних навчальних і виховних завдань та сформуванню його професійні вміння.</p> <p>Педагогічна практика покликана навчити студентів застосовувати отримані знання з фахових методик та географічних дисциплін на практиці.</p>
1. Опис навчальної дисципліни	
Ступінь вищої освіти	другий (магістерський)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта (Географія)
Освітня програма	Середня освіта (Географія)
Загальний обсяг дисципліни	12/360 (в кредитах ЄКТС)
Статус дисципліни	нормативна
Інститут (факультет)	біолого-природничий факультет
Кафедра	екології та географії
Курс	2
Семестр	4
Вид підсумкового контролю	Диференційований залік
Мова навчання	українська
Види занять	Організаційна робота, навчально-методична робота, позакласна робота, науково-дослідної робота, профорієнтаційна робота, психолого-педагогічна робота.
Методи навчання	інформаційно-рецептивний, пояснювально-ілюстративний, інструктивно-практичний, причинно-наслідкових зв'язків, проблемно-пошуковий, картографічний методи у поєднанні з інтерактивними методичними прийомами, підготовка презентації
Форма навчання	Заочна
Лінк на дисципліну	<p>посилання на розроблений електронний курс, розміщений у Google Classroom dr5r3fl</p> <p>http://dspu.edu.ua/biolog/014-serednya-osvita-geografiya-120-kreditiv-yekts/</p> <p>Zoom Ідентифікатор конференції: 846 146 1858 пароль: 1eNetJ</p>

Розподіл годин за видами робіт					
Форма здобуття освіти	Курс	Семестр	Обсяг дисципліни: год / кредити ЄКТС	Особливість проведення практики	Вид контролю
Заочна	2	4	360/12	Згідно з графіком начального процесу +	Диференційований залік
2. Викладачі					
Прізвище, ім'я, по батькові Посада E-mail: Тел.:		<p>Стецула Надія Осипівна кандидат біологічних наук, доцент доцент кафедри екології та географії n,stetsula@gmail.com +38 067 8483361</p> <p>Бриндзя Ірина Володимирівна, кандидат біологічних наук, завідувач кафедри екології та географії +38 096 4609413</p> <p>Микитчин Оксана Іванівна кандидат географічних наук, доцент +38 067 8483361</p>			
3. Характеристика навчальної дисципліни					
Результати навчання	<p>Очікуваними результатами є оволодіння студентами методикою викладання шкільної географії на високому науково-методичному рівні, на основі ґрунтовних інтегрованих знань з фундаментальних і спеціальних географічних наук та практичних умінь. Формування умінь застосовувати їх під час професійної діяльності та під час розв'язання проблемних ситуацій чи завдань; застосовувати у навчально-виховному процесі системні, інтегровані наукові психолого-педагогічні та географічні уміння і навички, які ґрунтуються на знанні засобів, шляхів, умов, форм, методів і прийомів педагогічних впливів та ефективного використанні їх у навчально-виховному процесі; формувати в учнів основи цілісної природничо-наукової картини світу.</p>				
Мета навчання	<p><i>Мета педагогічної практики</i> – поглиблення зв'язку теоретичних знань з методикою навчання географії з практичними вимогами реального педагогічного процесу з географії, використання їх у розв'язанні конкретних навчальних і виховних завдань та сформувати його професійні вміння.</p>				

<p>Компетентності</p>	<p>Програмні компетентності При вивченні навчальної дисципліни студенти повинні оволодіти загальними компетентностями: Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. Здатність приймати обґрунтовані рішення, розробляти та управляти проектами. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). Знання до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети. фаховими компетентностями: Здатність здійснювати аналіз педагогічної діяльності вчителя, формувати власний стиль професійної діяльності. Здатність фахово здійснювати педагогічну діяльність у закладах освіти, володіти формами і методами та інноваційними освітніми технологіями навчання. Здатність до аналізу та використання методичної, нормативної, адміністративно-правової документації у професійній педагогічній діяльності. Здатність до організації продуктивної самоосвіти та презентації власних професійних здобутків. Здатність реалізовувати краєзнавчий підхід на уроках географії, у позакласній та позашкільній діяльності. Здатність і готовність застосовувати екологічні знання та досвід у професійних і життєвих ситуаціях. Здатність користуватися сучасними інформаційними технологіями та аналізувати інформацію в галузі географії і на межі предметних галузей.</p>
<p>Результати навчання</p>	<p>Згідно освітньої програми програмними результатами навчання є здатність студентів: Аналізувати загальні закономірності освітнього процесу та особливості педагогічної діяльності. Розуміти особливості та досягнення сучасної географічної та освітніх наук. Аналізувати та порівнювати особливості геополітичної, екологічної, демографічної, соціально-економічної ситуації в окремих регіонах світу; тенденції та закономірності розвитку глобальних фізико-географічних та суспільно-просторових процесів. Демонструвати обізнаність щодо новітніх принципів та методів захисту навколишнього середовища. Уміти використовувати сучасні інформаційні ресурси з питань географії, екології, природокористування та захисту довкілля. Формувати власний стиль педагогічної діяльності та моделювати перспективи професійного зростання. Здійснювати педагогічну діяльність у навчальних закладах, володіти засобами, формами, методами та інноваційними освітніми технологіями навчання учнів, впроваджувати та адаптувати наукові знання у процесі професійної діяльності.</p>
<p>Пререквізити дисципліни</p>	<p>Проходження педагогічної практики базуються на знаннях одержаних при вивченні таких дисциплін “Педагогіки”, “Психології”, “Методики навчання географії географії у закладах середньої освіти II ст.”, “Методики навчання географії географії у закладах середньої освіти III ст.”, “Методики позашкільного та позакласного навчання географії”, “Освітні технології навчання</p>

	географії”, “Фізичної географії”, “Географії материків та океанів”, “Соціально- економічної географії”, “Основами суспільної географії”, “Стратегії сталого розвитку”, “Картографії з основами топографії”, “Географія України”, “Ґрунтознавства” тощо
Постреквізити дисципліни	Вивчення дисципліни необхідне для розвитку загальних громадянських та кваліфікованої професійної діяльності майбутнього вчителя географії

4. ОРГАНІЗАЦІЯ ТА КЕРІВНИЦТВО ПРАКТИКОЮ

Розподіл студентів за базами практики готує декан факультету разом з факультетським керівником практики. Декан факультету не пізніше як за два тижні до початку педагогічної практики подає службову записку, в якій повинні бути вказані: термін проведення практики студентів, відомості про студентів (прізвище і ініціали, спеціальність, група, база проходження практики, керівники практики від фахових кафедр), після чого видається наказ по університету. Контроль та методичне керівництво педагогічною практикою здійснюють відповідальні методисти, методисти з фаху, педагогіки та психології.

Керівник практики – методист кафедри екології та географії.

Обов'язки відповідального методиста:

- забезпечує організацію та проведення практики; здійснює попередній розподіл студентів на практику;
- проводить інструктаж для студентів про порядок проходження практики;

- складає програму проходження студентами практики, виносить питання на обговорення кафедри, яка на відповідному засіданні схвалює її;
- визначає бази педагогічної практики, узгоджуючи й домовляючись із адміністраціями навчальних закладів разом із відділом практики університету;
- забезпечує розподіл методистів географії, педагогіки та психології;
- організовує та проводить настановну й підсумкову конференції з практики;
- здійснює загальний та безпосередній контроль із педпрактики;
- приймає звітну документацію студентів та звіти методистів;
- підбиває підсумки педагогічної практики на факультеті й готує звіт;
- звітується про стан проходження студентами педпрактики на засіданнях учених рад факультету.

Методист з фаху виконує таку роботу:

- відповідає за практику закріпленої за ним групи студентів;
 - бере участь у проведенні настановної та підсумкової конференцій;
 - організовує взаємовідвідування студентами уроків один одного та їх аналіз;
 - відвідує залікові уроки студентів та позакласний захід із предмета;
 - аналізує документацію, подану студентами;
 - готує студентів до виступів на підсумковій конференції;
 - бере участь у проведенні диференційованого заліку з педагогічної практики на засіданні кафедри.

Орієнтовний план проведення настановчої конференції:

1. Виступ відповідального методиста про зміст, цілі та завдання педагогічної практики студентів біолого-природничого факультету.
2. Ознайомлення студентів-практикантів про хід виконання завдань із педагогіки (доповідає методист кафедри педагогіки).
3. Ознайомлення студентів-практикантів про хід виконання завдань із психології (доповідає методист кафедри психології).
4. Виступи методистів фахових кафедр (кафедри екології та географії).
5. Розподіл студентів на практику.

З метою контролю та на допомогу методистам один із студентів призначається старостою групи в конкретному навчальному закладі.

Староста групи студентів-практикантів зобов'язаний:

- у перший тиждень подати методисту на кафедру графік та розклад дзвоників і уроків;
- прозвітувати в перші два дні про своєчасну явку студентів на бази практики;
- вести облік відвідування студентами-практикантами навчального закладу;
- здійснювати постійний зв'язок із відповідальним та груповим методистами в плані проведення відповідних консультацій.

Обов'язки студента-практиканта:

- сумлінно й відповідально готуватися до проведення уроків, позакласного та виховного заходів;
- подати звітну документацію з педпрактики на перевірку після її завершення;
- звітувати про стан проходження педагогічної практики на засіданні кафедри екології та географії.

Студент-практикант має право:

- одержувати всі необхідні консультації від методистів кафедр екології та географії, загальної педагогіки та дошкільної освіти, учителів шкіл;
- виносити пропозиції щодо вдосконалення організації та проведення практики.

Обов'язки методиста з педагогіки:

- бере участь у настановній та підсумковій конференціях;
- забезпечує групову та індивідуальну методичну роботу зі студентами;
- проводить консультації з питань педагогічної діагностики розвитку особистості учня, методики виховної та навчальної роботи у закладах середньої освіти;
- відвідує й аналізує виховні заходи та виховну роботу;
- оцінює педагогічну практику із занесенням оцінки в щоденник.

Обов'язки методиста з психології:

- бере участь у настановній та підсумковій конференціях;
- проводить конференції з питань вікових особливостей учнів старшого шкільного віку, методики вивчення особистості школяра, класного колективу, психолого-педагогічного аналізу уроку, вивчення пізнавальних інтересів учнів, їх творчих умінь, їх рівня абстрактного й образного мислення;
- контролює виконання завдань із психології;
- оцінює психолого-педагогічну характеристику студента, складеного на учня та індивідуальні завдання з психології.

ЗМІСТ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ

Педагогічна практика складається з:

I. Організаційної роботи.

II. Навчально-методичної роботи. III. Позакласної роботи.

IV. Науково-дослідної роботи.

V. Профорієнтаційна робота.

VI. Психолого-педагогічна робота.

До змісту *організаційної роботи* студента-практиканта належать:

- ознайомлення зі специфікою діяльності школи даного типу (заклад середньої освіти, ліцей, гімназія тощо);
- ознайомлення зі шкільною документацією, планом навчальної і виховної роботи, планом роботи класного керівника;
- вивчення класу, в якому студент буде проходити практику;

- ознайомлення з розкладом уроків;
- огляд географічного кабінету, географічного майданчика.
- встановлення ділових контактів з учителями та адміністрацією школи.

До змісту *навчально-методичної роботи* студента-практиканта належать:

- вивчення навчального процесу на основі відвідування уроків вчителів задля ознайомлення з вимогами до учнів, різноманітними методами організації навчально-пізнавальної діяльності та виховання школярів на уроках, виявлення міжпредметних зв'язків і можливостей їхнього використання на уроках з географії;
- відвідування всіх уроків і позаурочних заходів з предмета, здійснення методичного аналізу;
- розроблення конспектів уроків усіх типів із застосуванням різних методів активізації розумової діяльності учнів;
- розроблення двох розгорнутих конспектів уроків на тему за вибором студента;
- проведення уроків із дотриманням психолого-педагогічних, методичних і гігієнічних дидактичних вимог до уроку;
- ознайомлення з проведенням факультативів, гуртків, участь у їхній роботі;
- виготовлення роздаткових дидактичних матеріалів;
- регулярне відвідування уроків, які проводять колеги-одногрупники; участь в їхньому обговоренні;
- оформлення звіту та необхідної документації;
- методичне осмислення набутого досвіду і ведення щоденника педагогічної практики;
- оволодіння вміннями виховання учнів на уроках географії;

До змісту *позакласної роботи* студента-практиканта належать:

- проведення консультацій з предмету;
- вивчення системи роботи вчителя географії, спрямованої на формування учнів стійкого інтересу до предмету;
- спостереження та аналіз окремих видів позакласної роботи, що проводять учителі школи;
- планування позакласної роботи;
- підготовка та проведення запланованої позакласної роботи;
- відвідування й аналіз позакласних заходів, які проводять студенти.
- допомога в обладнанні кабінетів географії (виготовлення таблиць, схем, стендів, виготовлення дидактичних матеріалів тощо).

До форм *позакласної роботи* належать:

- змагання, конкурси та вікторини;
- розв'язування географічних задач;
- картографічний та топографічний практикум;
- походи та екскурсії;
- уявні мандрівки та подорожі;
- навчальні ігри, естафети;

- випуск географічних газет та журналів.

До змісту *науково-дослідної* роботи студента-практиканта належать:

- проведення тестування учнів із метою виявлення рівня володіння знаннями з географії;
- вивчення наукової методичної літератури з метою удосконалення своєї роботи, теоретичного осмислення реального навчального процесу;
- виступи на методичних семінарах студентів-практикантів;
- проведення спостережень з метою вивчення та узагальнення досвіду вчителів у викладанні географії;
- проведення досліджень, необхідних для написання кваліфікаційної роботи.

До форм *профорієнтаційної* роботи студента-практиканта належать:

- організація екскурсій учнів на біолого-природничий факультет та докраснавчочого музею “Дрогобиччина”;
- показ відеофільму та презентацій про університет та біолого-природничий факультет;
- поширення профорієнтаційного матеріалу учням старших класів (календарики, рекламні буклети тощо);
- проведення тематичних бесід і виховних годин профорієнтаційної тематики або організація зустрічі адміністрації факультету з учнями та їх батьками.

Зміст *психолого-педагогічної* роботи передбачає:

- систематичне спостереження за участю в навчально-виховному процесі учнів, виявлення їхніх інтересів, мотивів навчання і поведінки, емоційно-ціннісних установок;
- спілкування з учнями у різних формах (бесіда, інтерв'ю, анкетування, обговорення книг, фільмів, подій) з метою виявлення особистісних психологічних якостей;
- написання психолого-педагогічної характеристики (учня/класу).

Основні види діяльності студентів-практикантів

Ознайомлення зі школою, кабінетом географії, їхнім обладнанням, технічними засобами та картографічними матеріалами.

Ознайомлення з документацією вчителя географії: тематичними планами, поурочними планами, класними журналами, конспектами уроків тощо;

Спостереження за методикою проведення уроків географії: вчителями школи, знайомство з особливостями їх педагогічних технологій та студентів-практикантів.

Складання індивідуального плану на період практики.

Робота з необхідною методичною літературою.

Підготовка до проведення уроків географії: отримання консультацій від методистів та вчителів школи, написання планів-конспектів, виготовлення унаочнень, дидактичних матеріалів.
Проведення пробних уроків географії з наступним самоаналізом.
Розробка конспекту позакласного заходу з географії.
Самостійне написання конспектів до уроків географії.
Проведення залікових уроків з географії.
Проведення позакласного заходу з географії.
Відвідування уроків інших студентів-практикантів та участь у їх аналізі.
Оформлення та здача звітної документації.

МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ

Студенти проходять педагогічну практику на базах закладів середньої освіти II-III ст. Львівської області, а також у разі виробничої необхідності за умов погодження з адміністрацією ЗВО та дирекцією ЗЗСО – за межами області.

Термін практики – 8 навчальних тижнів. За кожним студентом закріплені методисти, в обов'язки яких входять надання методичної, фахової допомоги, контроль за станом педагогічної практики, питання виробничої дисципліни.

Упродовж педагогічної практики практиканти *зобов'язані* провести не менше 48 уроків з географії програма, провести активну змістовну позакласну роботу, виконати обов'язки класного керівника. Кожен конспект уроку погоджується і затверджується учителем-географії, у разі відсутності конспекту студент до проведення уроку не допускається. Робочий день триває від першого до останнього уроку за графіком роботи учнівського колективу, за яким закріплений студент. Обов'язковим є проведення позакласного заходу, на якому присутні вчитель-географії, представник шкільної адміністрації, однокурсники. Кожен відвіданий відповідальним методистом урок підлягає ґрунтовному дидактичному аналізу. На останньому тижні педагогічної практики студент подає характеристику з місця її проходження, конспекти уроків та позакласних заходів, затверджені та оцінені методистом з фаху та вчителем-географії. Про проходження педагогічної практики студент звітує у формі заліку відповідальному методисту під час затвердження оцінки за педагогічну практику.

Обов'язки студента у період педагогічної практики

- студент працює в школі кожного дня *не менше 6 годин*, своєчасно виконує всю роботу, передбачену програмою педагогічної практики;
- у процесі практики студент веде щоденник практики встановленого зразка, у якому складає індивідуальний план, фіксує зміст навчальної, позакласної та виховної роботи, дає аналіз своєї навчально-виховної роботи. В щоденник вносяться відгуки методистів та вчителів, загальний відгук відповідального методиста про проходження студентом педагогічної практики та відгук студента стосовно проходження практики;

- студент дотримується правил внутрішнього розпорядку роботи школи, в якій він проходить педагогічну практику, розпорядження адміністрації школи та керівника практики; у випадку невиконання вимог він може бути усунений від виконання практики;
- стосунки між студентом і вчителем повинні будуватися на основі поваги, такту, взаєморозуміння;
- в обов'язки старости студентської групи під час проходження практики входить: облік відвідування студентів, координаційний зв'язок між студентами та методистами;
- студент, усунений від проходження практики або робота якого визнана незадовільною, вважається таким, що не виконав навчального плану;
- студент здійснює профорієнтаційну роботу з проведенням екскурсії до університету, факультету з обов'язковою відміткою про це в характеристиці;
- оцінка за практику виставляється за підсумком педагогічної діяльності студента у залікову книжку в розділ "Педагогічна практика".

Позакласна робота студента під час проходження педагогічної практики

Крім проведення уроків з географії, студент-практикант проводить позакласну роботу. Під час проходження педпрактики студент має змогу апробувати себе в ролі класного керівника, організовуючи учнів свого класу до позакласної роботи з предмету. *Мета такої роботи* полягає у поглибленні та систематизації знань, виробленні інтересів учнів до географії як навчальної дисципліни, формуванні практичних умінь, національної самосвідомості, почуття людської гідності, відповідальності за майбутнє географічного середовища України.

Під час педагогічної практики студент *здійснює профорієнтаційну роботу* з проведенням екскурсії до університету, музею з обов'язковою відміткою про це в характеристиці.

План конспекту позакласного заходу з географії:

1. Титульний аркуш із зазначенням навчального закладу та підпорядкування, теми і форми заходу, відомостей про студента-практиканта, прізвище методистів.
2. Мета заходу.
3. Обладнання.
4. Час і місце проведення.
5. Зміст позакласного заходу.
6. Список використаної літератури.
7. Оцінка й відгук (стислий) учителя-географії про науково-методичний рівень проведення заходу.

ІНДИВІДУАЛЬНІ ЗАВДАННЯ

Упродовж проходження практики студенти повинні оформити індивідуальні завдання в обсязі 18-20 сторінок. Тематику індивідуального

завдання студент вибирає із запропонованого переліку тематик індивідуальних завдань та погоджує свій вибір з керівником. Вона може бути основою для написання магістерської роботи.

ЗМІСТ ТА ПОРЯДОК ОФОРМЛЕННЯ ЗВІТНИХ МАТЕРІАЛІВ

Оформлення звітної документації здійснюється в період проходження та після закінчення педпрактики. Протягом двох тижнів після закінчення педагогічної практики студент-практикант зобов'язаний подати документацію всім методистам, які оцінюють завдання, виконані під час проходження практики, про що ставиться відмітка в щоденник практики.

Уся документація повинна бути студентами грамотно й охайно оформлена, складена в окрему папку з титульним листом (див. додаток А).

Перелік звітної документації відповідальному методисту:

- Щоденник практики (з печатками та підписами, відгуками вчителів та методистів, оцінкою за педагогічну практику).
- Розроблені два поширені конспекти уроків з географії
- Розроблені два конспекти проведеного й оціненого вчителем (або класним керівником) позакласного заходу з географії.
- Розроблені конспекти виховних заходів.

Щоденник практики підписується студентом і складається за орієнтовним планом:

Термін та місце проходження педагогічної практики.

Виконана навчальна робота (кількість проведених уроків).

Здійснена методична робота (описати про роботу в методичних кабінетах та лабораторіях, участь у нарадах методичних об'єднань учителів- географів, допомога вчителю в оформленні кабінету і т. п.).

Проведена виховна робота (тема виховного заходу).

Проведений позакласний захід з географії (тема).

Виконана науково-дослідницька робота (в галузі методики викладання географії).

Загальні особисті враження від педпрактики та власні пропозиції щодо підвищення ефективності проходження практики.

Виконані студентами під час педагогічної практики завдання з педагогіки та психології подаються у визначений термін методистам відповідних кафедр.

Під час оцінювання результатів педагогічної практики враховуються такі показники діяльності студентів:

- ставлення до педагогічної діяльності;
- ставлення до учнівського колективу, стиль взаємовідносин з учнями;
- рівень активності, якість виконання усіх видів діяльності;
- дисциплінованість;
- науковий рівень проведення аналізу та самоаналізу педагогічної діяльності.

ПІДВЕДЕННЯ

**ПІДСУМКІВ ПРАКТИКИ
ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ**

ТА

КРИТЕРІЇ

Підведення підсумків проводиться на підсумковій конференції, до якої готуються викладачі і студенти. Її мета – проаналізувати та узагальнити результати педагогічної практики, визначити успіхи та наголосити на недоліках у її підготовці та проведенні. Присутність студентів-практикантів та методистів є обов'язковою. У ході проведення підсумкової конференції порушуються проблеми, пов'язані з рівнем готовності студентів курсу виконувати професійні обов'язки вчителя географії і класного керівника.

Для оцінювання пріоритетними є досягнення в таких видах діяльності:

- навчальна робота;
- позакласна робота зі спеціальності;
- виховна робота з колективом класу. При

оцінюванні також урахується:

- сумлінне виконання студентом вимог програми педагогічної практики, обов'язків студента-практиканта;
- дотримання студентом правил внутрішнього розпорядку навчального закладу;
- відсутність зауважень дисциплінарного характеру;
- вчасне подання звітної документації з педпрактики;
- участь у проведенні підсумкової конференції.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ, УМІНЬ ТА НАВИЧОК СТУДЕНТІВІЗ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ

№	Вид діяльності	Кількість балів
1.	<ul style="list-style-type: none"> - вчасно прибули до бази педпрактики; - бездоганно виконували обов'язки студентів-практикантів; - студент-практикант систематично працював у навчальному закладі у межах 6 годин; - застосовували сучасні теоретичні та практичні основи методики навчання географії на практиці з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей школярів; - проводили уроки на високому науково-методичному рівні, більшість уроків оцінені на «відмінно»; - планували систему уроків, проводили нестандартні уроки; - апробували раціональні форми роботи, ефективні методи і прийоми роботи на уроках географії; - використовували у навчально-виховному процесі системні, інтегровані та наукові психолого-педагогічні та предметні (географічні) уміння і навички; - у першій половині практики в присутності одного з методистів провели позакласний захід із географії; - відвідали та обговорили виховні заходи інших студентів-практикантів; - взаємовідвідували навчальні заняття інших студентів- 	<p>90-100</p> <p>A</p>

	<p>практикантів із наступним їхнім дидактичним аналізом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - активно вивчали учнівський колектив; - ґрунтовно ознайомилися з досвідом роботи вчителів географії; - активно надали допомогу школі в обладнанні кабінету географії; - якісно підготували та вчасно подали на перевірку звітну документацію з педпрактики; - на високому методичному рівні провели профорієнтаційну роботу. 	
2.	<ul style="list-style-type: none"> - сумлінно виконували обов'язки студентів-практикантів; - вчасно прибули до виробничої бази практики; - студент-практикант працював у навчальному закладі у межах 6 годин; - проводили уроки різних типів на середньому науково-методичному рівні; - більшість уроків оцінені вчителями та методистами на «добре»; - продемонстрували вміння застосовувати раціональні форми роботи, ефективні методи і прийоми роботи на уроках географії; - намагалися застосовувати сучасні теоретичні та практичні основи методики навчання географії на практиці з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей школярів - застосовували різноманітні методи і прийоми роботи на уроках географії; - у присутності одного з методистів провели позакласний захід із географії; - відвідали та обговорили позакласні заходи інших студентів-практикантів; - займалися взаємовідвідуванням навчальних занять студентів-співкурсників із наступним їхнім аналізом; - вивчили учнівський колектив; - ознайомилися з досвідом роботи вчителів-географії навчального закладу; - на належному методичному рівні провели профорієнтаційну роботу; - мали незначні зауваження щодо якісного оформлення та подання на перевірку звітної документації з педпрактики. 	82-89 В
3.	<ul style="list-style-type: none"> - сумлінно виконували обов'язки студентів-практикантів; - одержали інструктаж на настановній конференції; - вчасно прибули до бази практики; - робочий день студента-практиканта в навчальному закладі тривав близько 6 годин; - проводили уроки на достатньому науково-методичному рівні; - більшість уроків оцінені вчителями та методистами на «добре»; - продемонстрували вміння застосовували різноманітні методи і прийоми роботи на уроках географії - у присутності одного з методистів провели позакласний захід із географії; - займалися взаємовідвідуванням навчальних занять студентів-співкурсників із наступним їхнім аналізом; - не провели на високому методичному рівні профорієнтаційну роботу; - мали зауваження щодо якісного оформлення та подання на перевірку звітної документації з педпрактики. 	75-81 С
4.	<ul style="list-style-type: none"> - недобросовісно виконували обов'язки студентів-практикантів; 	67-74

	<ul style="list-style-type: none"> - проводили уроки на достатньому або низькому науково-методичному рівні; - більшість уроків оцінені вчителями та методистами на «добре» та «задовільно»; - продемонстрували недостатні вміння застосовували різноманітні методи і прийоми роботи на уроках географії; - не використовувалися різноманітні методи та прийоми на уроках географії; - провели позакласний захід із географії на низькому організаційному рівні; - не продемонстрували належного рівня сформованості професійно-педагогічних умінь; - мають суттєві зауваження щодо якісного оформлення на перевірку звітної документації з педпрактики. 	Д
5	<ul style="list-style-type: none"> - недобросовісно виконували обов'язки студентів-практикантів; - присутність у навчальному закладі була епізодичною (у дні проведення уроків); - проводили уроки на низькому науково-методичному рівні; - не використовувалися різноманітні методи та прийоми на уроках географії; - провели позакласний захід із географії на низькому організаційному рівні; - проігнорували взаємовідвідування; - недостатньо вивчили учнівський колектив; - були відсутніми на настановній та підсумковій конференціях; - не продемонстрували належного рівня сформованості професійно-педагогічних умінь; - мають суттєві зауваження щодо якісного оформлення та поданні на перевірку звітної документації з педпрактики. 	60-66 Е
6	<ul style="list-style-type: none"> - недобросовісно виконували обов'язки студентів-практикантів; - присутність у навчальному закладі була епізодичною; - провели недостатню кількість уроків - проводили уроки на низькому науково-методичному рівні за допомогою вчителя; - не використовувалися різноманітні методи та прийоми на уроках географії; - не провели позакласного заходу із географії; - проігнорували взаємовідвідування; 	35-59 FX
7	<ul style="list-style-type: none"> - недобросовісно виконували обов'язки студентів-практикантів; - присутність у навчальному закладі була епізодичною; - провели недостатню кількість уроків - проводили уроки за допомогою вчителя; 	1-35 F

Політика дисципліни

Студент зобов'язаний виконувати всі види роботи під час проходження практики. Якщо студент з поважних причин не зміг приступити до виконання практики, тоді він звертається із заявою на ім'я ректора про дозвіл повторного проходження практики, погоджує терміни проходження практики в межах навчального семестру. Студент дотримується політики академічної доброчесності. Якщо викладач виявить плагіат, то не зараховує роботу.

РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основна

1. Державний стандарт базової і повної середньої освіти (витяг) // Географія. – 2004. – № 3 (7). – [Внесок 1] – С. 1–8.
2. Корнєєв В.П. Технології в навчанні географії / В.П. Корнєєв. – Х. : Основа, 2004. – 112 с.
3. Корнєєв В. П. Сучасний урок географії: методи навчання / В.П. Корнєєв // Географія та основи економіки в школі – 2007. – № 8. – С. 8–10.
4. Корнєєв В. П. Урок географії: загальні вимоги, типи і структура / В. П. Корнєєв // Географія та основи економіки в школі – 2007. – №. 3 – С. 2-5.
5. Методика викладання географії в школі : Навчально-методичний посібник / С.Г. Кобернік, Р.Р. Коваленко, П.О. Масляк ,О.Я. Скуратович; В.о.АПН України. Центр. ін-т післядиплом. пед. освіти / За ред. С.Г. Кобернік.–К. : Стафед-2, 2000. – 320 с.
6. Навчально–методичний географічний комплекс в загальноосвітній школі: Методичні рекомендації щодо роботи вчителя географії / Укладачі : І.Г. Проник, І.М. Пушкар, М.В. Потокій. – Тернопіль, ТДПУ, 2000. – С.3-14.
7. Петренко В.В. Формування практичних умінь і навичок при вивченні географії у восьмирічній школі / В.В. Петренко. – К.: Вища школа,1964. –166 с.
8. Чернов Б.О. Методи навчання географії в школі : посіб. для вчителів / Б.О. Чернов, В.П. Корнєєв; за ред. А.М. Алексюка та А.Й. Сиротенка. – К. : Рад. шк., 1986. – 174 с.
9. Шипович Є.Й. Методика викладання географії: Навчальний посібник для студентів географічних факультетів університетів / Є.Й. Шипович. – К. : Вища школа, 1981. – 174 с.
10. Шляхи підвищення ефективності уроку географії : посібник для вчителя ; [упоряд. О.Я. Скуратович]. – К. : Рад.шк., 1991. – 93 с.

Допоміжна

11. Державний стандарт базової і повної середньої освіти // Освіта України. 2004. – № 5.
12. Концепція змісту географічної освіти в загальноосвітній школі України (проекти) // Географія та основи економіки в школі. – 2001. - № 3,4,5

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Дрогобицький державний педагогічний університет імені І.Я. Франка
Біолого-природничо факультет
Кафедра екології та географії

ЗВІТНА ДОКУМЕНТАЦІЯ

з педагогічної практики
студента _____ курсу біолого-природничо факультету

(П.І.П. студента)

(місце проходження практики)

Методист:

Підпис та оцінка

Дрогобич – 201_

