

Денна	1	2	120/4	44	30	-	14	-	76	-	-	+
2. Викладачі												
Прізвище, ім'я, по батькові Посада Е-mail: Тел.:	Стецула Надія Осипівна кандидат біологічних наук, доцент доцент кафедри екології та географії n.stetsula@gmail.com +38 067 8483361											
3. Характеристика навчальної дисципліни												
Результати навчання	Очікуваними результатами є оволодіння студентами методикою організації навчально-пізнавальної діяльності учнів на уроках географії; сучасними теоретичними та практичними основами методики навчання географії у закладах середньої освіти; психолого-педагогічними аспектами навчання, виховання і розвитку особистості учнів і вміння використовувати їх на практиці з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей школярів. Вміти здійснювати педагогічне спілкування, нестандартно і творчо вирішувати комунікативні завдання, які виникають у процесі педагогічного спілкування; здійснювати викладання географії на високому науково-методичному рівні, на основі ґрунтовних інтегрованих знань з фундаментальних і спеціальних географічних наук та практичних умінь, застосовувати їх під час розв'язання проблемних ситуацій чи завдань.											
Мета навчання	Метою навчальної дисципліни є вивчення теоретичних та практичних засад методики навчання географії; навчити самостійно читати зміст і методичний апарат навчання географії в школі; формувати методичні поняття та вміння, спрямовані на виконання функцій сучасної школи, розвивати творче методичне мислення, вміння організувати власної педагогічної праці та методичні вміння, спрямовані на виконання функцій вчителя сучасної школи.											
Компетентності	Програмні компетентності При вивченні навчальної дисципліни студенти повинні оволодіти загальними компетентностями: Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. Здатність приймати обґрунтовані рішення, розробляти та управляти проектами. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). Знання та розуміння предметної області та професійної діяльності. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети. фаховими компетентностями: Здатність здійснювати аналіз педагогічної діяльності вчителя, формувати власний стиль професійної діяльності. Здатність фахово здійснювати педагогічну діяльність у закладах освіти, володіти формами і методами та інноваційними освітніми технологіями навчання. Здатність до аналізу та використання методичної, нормативної, адміністративно-правової документації у професійній педагогічній діяльності. Здатність до організації продуктивної самоосвіти та презентації власних професійних здобутків. Здатність реалізовувати краєзнавчий підхід на уроках географії, у позакласній та позашкільній діяльності.											

Результати навчання	<p>Згідно освітньої програми програмними результатами навчання є здатність студентів:</p> <p>Аналізувати загальні закономірності освітнього процесу та особливості педагогічної діяльності в контексті освітніх реформ.</p> <p>Розуміти особливості та досягнення сучасної географічної та освітніх наук.</p> <p>Формувати власний стиль педагогічної діяльності та моделювати перспективи професійного зростання.</p> <p>Здійснювати педагогічну діяльність у навчальних закладах, володіти засобами, формами, методами та інноваційними освітніми технологіями навчання учнів, впроваджувати та адаптувати наукові знання у процесі професійної діяльності.</p>
Пререквізити дисципліни	<p>Вивчення навчальної дисципліни “Методика навчання географії у закладах середньої освіти II ступеня” спирається на знання студентів, які вони отримали під час вивчення “Психології”, “Основи суспільної географії”, “Географічного краєзнавства”, “Географії материків і океанів”, “Географії України”, “Політичної географії”, “Ґрунтознавства”.</p>
Постреквізити дисципліни	<p>Вивчення дисципліни необхідне для розвитку загальних громадянських та професійних компетентностей майбутнього вчителя географії.</p>

4. Програма дисципліни

Вступ. Методика навчання географії як наука і навчальна дисципліна. Поняття “методика” та “методологія”. Об’єкт та предмет дослідження методики викладання географії (МВГ). Завдання та проблеми МВГ. Зв’язок методики викладання географії з іншими науками. Структура методики викладання географії. Методи науково-педагогічних досліджень у методиці викладання географії. Структура і зміст шкільної географічної освіти. Мета та завдання географічної освіти. Нормативно-правове забезпечення функціонування і розвитку системи шкільної географічної освіти в Україні. Державний стандарт базової і повної середньої освіти. Освітня галузь «Природознавство». Підходи до створення Концепції географічної освіти в Україні. Навчальна програма – головний документ, який визначає структуру та зміст географічної освіти. Основні змістовні лінії формування географічних знань у середній школі. Проблеми вдосконалення процесу організації навчання географії в школах України.

Методи, методичні прийоми та дидактичні принципи навчання географії.

Дидактична суть методу навчання географії. Класифікація методів організації навчально-пізнавальної діяльності у методиці навчання географії: за джерелами знань, за характером пізнавальної діяльності учнів. Методика застосуванням інтерактивних методів навчання. Поняття про методичні прийоми. Класифікація методичних прийомів за використаними засобами навчання. Поняття “принципи навчання”. Функції та класифікації принципів навчання географії. Суть та шляхи реалізації основних принципів навчання географії. Сутність проблемного навчання. Основні поняття проблемного навчання: проблемна ситуація, проблемне завдання, проблема, гіпотеза. Формування навчальної проблеми та процес її вирішення. Типи проблемних ситуацій та їхня реалізація на уроках географії. Поєднання методів проблемного навчання (проблемного викладу, частково-пошукового та дослідницького). Етапи проблемного навчання. Формування знань з географії засобами проблемних задач. Проблемні завдання в курсах фізичної географії. Проблемні завдання в курсах економічної і соціальної географії. Проблемний підхід у використанні географічних карт у школі.

Система засобів навчання географії. Навчальні моделі у системі засобів навчання.

Різноманітність засобів навчання та їхня класифікація з огляду на дидактичні функції. Кабінет географії: значення, обладнання та оформлення. Натуральні об’єкти. Засоби, що забезпечують операційну діяльність учнів (прилади, інструменти та пристрої). Географічний майданчик. Використання навчальних моделей на уроках географії. Методика застосування графічних моделей на уроках географії. Групи графічно-знакових географічних навчальних моделей. Характеристика аналітично-ілюстративних географічних моделей. Характеристика картографічно-геоінформаційних моделей. Типи структурно-логічних географічних моделей. Типи комбінованих графічно-знакових географічних навчальних моделей.

Карти, глобус та підручник на уроках географії.

Карта – найважливіший вид навчальних моделей. Навчальні функції карти. Завдання вивчення географічних карт і роботи з ними у шкільному курсі географії. Класифікація карт за їхнім місцем у навчальному процесі, особливостями змісту та використання. Картографічні знання та вміння учнів. Зміст понять “розуміння, читання та знання карти”. Етапи формування картографічних умінь. Прийоми роботи з картою: візуальний аналіз та описування, графічний аналіз, картометричний аналіз, морфометричний аналіз, математично-статистичний аналіз. Робота з контурними картами. Робота з глобусом на уроках географії. Пізнавальні можливості використання глобуса як навчальної моделі. Вербальні описи географічних об’єктів і явищ (підручники, довідково-інформаційна література, робочі зошити). Функції та структурні підручника з географії. Методичний апарат підручника (орієнтувальний, мотиваційний, змістовний, ілюстративний, практичний, корекційно-контролюючий, довідковий, творчий блоки). Типи навчальних текстів та прийоми роботи з ними. Дидактичні можливості використання ілюстративного блоку підручника. Організація роботи з іншими компонентами підручника.

Урок – основна форма організації навчання географії

Система уроків географії. Типи уроків та структура уроків різних типів. Макро та мікроструктура уроку. Етапи підготовки вчителя до уроку: проектування, моделювання, конструювання. Критерії ефективності уроку. Аналіз і самоаналіз уроку. Рефлексія учителя як засіб удосконалення якості уроку. Уроки нетрадиційної форми організації навчання та їх класифікація. Сюжетно-рольові та імітаційні ігри. Уроки-змагання. Уроки-диспути. Ділові ігри на уроках географії. Уроки-конференції та їхній зв’язок з проектним навчанням. Інтегровані уроки. Урок із застосуванням інформаційних технологій. Форми організації навчальної діяльності учнів на уроці.

Практичні роботи з географії

Значення практичних робіт у процесі навчання географії. Класифікація практичних робіт: за дидактичною метою, за джерелами використаної інформації, за формою фіксації результатів, за змістом, за рівнем самостійності діяльності учнів, за формою організації навчальної діяльності учнів. Види практичних робіт за дидактичною метою: навчальні, тренувальні, підсумкові, творчі. Загальні вимоги до проектування та проведення практичних робіт. Алгоритми формування географічних умінь під час виконання практичних робіт. Значення мотивації та інструктажу до навчальної діяльності учнів. Їхнє місце у структурі практичної роботи. Вимоги щодо оформлення результатів виконання практичної роботи. Способи перевірки та оцінювання результатів практичної діяльності учнів. Особливості практичних робіт з контурними картами. Організація практичних робіт

Контроль і корекція навчальних досягнень учнів з географії.

Функції перевірки та оцінювання (контролю) навчальних досягнень учнів: діагностична, мотиваційна, стимулююча, освітня, коригувальна, розвивальна, контролююча, інформаційна, виховна. Характеристика та аналіз форм, способів і видів контролю. Форми контролю: фронтальна, індивідуальна, групова, диференційована. Способи контролю: усний, письмовий, графічний, комп’ютерний. Нетрадиційні прийоми контролю та самоконтролю. Види контролю: попередній, поточний, тематичний (періодичний), підсумковий. Наскрізне виявлення зворотного зв’язку між учителем та учнями. Корекція знань та умінь учнів. Тестовий контроль результатів навчання. Педагогічні вимоги до здійснення контролю і корекції навчальних досягнень учнів з географії. Дидактичні принципи проведення контролю і корекції: систематичність, усебічність, об’єктивність, індивідуалізації й диференціації навчання, умотивованості, гласності та відкритих перспектив. Оцінювання знань учнів. Рівні навчальних досягнень учнів. Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів з географії у ЗЗСО II ступеня. Бали та характеристика критерій навчальних досягнень учнів. Типологія запитань і завдань відповідно рівням навченості учнів.

Методичні особливості вивчення курсу “Загальна географія” (6 клас).

Мета і завдання шкільного курсу “Загальна географія”. Структура і зміст курсу. Державні вимоги до рівня загальноосвітньої підготовки учнів. Учення про оболонкову будову Землі – наукове підґрунтя побудови курсу. Типовий план характеристики геосфер. Співвідношення загальних та одиничних фізико-географічних понять. Система основних понять курсу. Методика формування геопросторового мислення та вивчення географічної номенклатури. Міжпредметні зв’язки курсу з природознавством. Шляхи реалізації принципів навчання. Навчально-методичне та матеріально-технічне забезпечення.

Психодидактичний апарат вивчення курсу “Загальна географія” (6 клас)

Урахування вікових особливостей школярів, переважання індивідуального підходу. Реалізація принципів навчання: науковості й доступності знань, емоційності та наочності, краєзнавчого. Словесні, наочні та практичні прийоми навчання та необхідність їхнього урізноманітнення та частоті зміни. Основні форми організації навчання. Широке використання засобів наочності. Застосування графічного моделювання: побудова графічних структурно-логічних схем, графіків та діаграм. Формування інтелектуальних умінь учнів: порівняння, узагальнення тощо. Форми організації практичної діяльності учнів. Алгоритми виконання практичних робіт. Вирішення географічних задач. Індивідуальна і диференційована перевірка та оцінювання навчальної діяльності і навчальних досягнень учнів. Системне використання краєзнавчого матеріалу та спостережень за природою.

Методика вивчення курсу “Географія: материки і океани” у 7-му класі.

Місце і значення курсу у формуванні розуміння учнями ролі природних умов і природних ресурсів у житті людей і впливу суспільства на довкілля. Цілі навчання географії материків і океанів. Основні завдання курсу. Основні змістовні лінії курсу: організаційна і наскрізна; геокомпонентна; комплексна; найважливіші риси населення та особливості його господарської діяльності, сучасної політичної карти материків; геоекологічна змістовна. Державні вимоги до рівня загальноосвітньої підготовки учнів. Навчально-методичне та матеріально-технічне забезпечення курсу.

Психодидактичний апарат вивчення курсу “Географія: материки і океани ” у 7-му класі.

Урахування вікових особливостей школярів, переважання розвитку конкретного мислення над теоретичним. Реалізація принципів «від простого до складного»; свідомості та активності у навчанні; міцності засвоєння знань, вмінь і навичок; діяльнісного підходу до навчання; емоційності; екологічного та краєзнавчого. Формування вмінь працювати з підручником, тематичними картами, статистичними та графічно-статистичними матеріалами, прийомів роботи з новими джерелами знань – кліматограмами, картосхемами. Система програмних практичних робіт. Формування інтелектуальних вмінь: здійснення умовиводів за аналогією; формулювання суджень; зіставлення; моделювання. Ознайомлення учнів з категоріями подавання наукового знання – гіпотезами та теоріями. Засвоєння учнями алгоритмів складання описів і здійснення комплексної порівняльної характеристики. Різноманітні контрольні запитання та завдання. Нетрадиційні уроки з курсу. Ознайомлення з основами проектної діяльності. Проблемний підхід і проблемні завдання у курсі географії материків, висування та обґрунтування гіпотез учнями.

Методика вивчення курсу Географія “Україна у світі: природа, населення” у 8-му класі.

Мета, завдання курсу, що завершує фізико-географічну освіту школярів. Формування уявлення про географічні об'єкти, процеси та явища як таких. Основні змістовні лінії курсу: I. Організаційна і наскрізна. II. Геокомпонентна. III. Комплексна. IV. Геоекологічна змістовна. Державні вимоги до рівня загальноосвітньої підготовки учнів. Типові плани вивчення природних умов і природних ресурсів; природних зон; фізико-географічних країн. Навчально-методичне та матеріально-технічне забезпечення курсу.

Психодидактичний апарат вивчення курсу “Україна у світі: природа, населення” у 8-му класі та навчально-методичне забезпечення.

Урахування вікових особливостей розвитку школярів, підвищення вимог до наукового рівня формування фізико-географічних знань. Принципи: діяльнісного підходу до навчання, формування критичного мислення учнів. Впровадження частково-пошукового методу. Формування прийомів самостійної пізнавальної діяльності учнів. Упровадження інтерактивних форм навчання. Групові та кооперовані форми організації навчання. Поступове ускладнення практичних завдань. Урізноманітнення географічних задач і розширення їхньої тематики. Нетрадиційні уроки з фізичної географії України. Упровадження у навчальний процес проектної діяльності. Особливості організації проблемного навчання.

Методика вивчення курсу “Географія “Україна і світове господарство” у 9-му класі

Мета і завдання шкільного курсу як завершального у географічній освіті. Головні завдання курсу. Основні змістовні лінії курсу: I. Організаційна і наскрізна (суспільно-географічне положення країни; історія формування господарського комплексу). II. Структура і розміщення населення України. III. Структура і розміщення господарства України. IV. Суспільно-географічне

районування України.. V. Географія своєї області. Державні вимоги до рівня загальноосвітньої підготовки учнів. Типові плани характеристики суспільно-географічного положення; вивчення населення; національного господарства, його сфер і галузей. Навчально-методичне та матеріально-технічне забезпечення курсу.

Психодидактичний апарат вивчення курсу “Географія “Україна і світове господарство” у 9-му класі.

Урахування вікових особливостей школярів, розвиток теоретичного мислення. Реалізація принципів: науковості; діяльнісного характеру навчання; формування критичного мислення; міцності засвоєння знань, вмінь і навичок; виховного характеру навчання та краснавчого. Система основних понять соціально- та економікогеографічного змісту. Особливості формування економічних понять. Урізноманітнення прийомів роботи учнів з текстом підручника. Розширення та поглиблення картографічних умінь та навичок. Самостійне використання учнями економічних карт, картосхем та статистичних даних у процесі виконання практичних робіт, як на репродуктивному, так і на творчому рівні. Формування: вмінь учнів працювати з статистичними матеріалами, вирішувати розв’язувати економікогеографічні та економічні задачі; навичок читання графічних моделей та їхньої побудови. Прийоми застосування математично-статистичних та картографічних матеріалів підручника. Система практичних робіт. Завдання для взаємо оцінки та об’єктивного оцінювання власної навчально-пізнавальної діяльності учнів. Формування самооцінки учнів. Індивідуалізація домашніх завдань учнів. Широке застосування інтелектуальних умінь: аналізу, порівняння, узагальнення, класифікації. Ділові ігри на уроках різних типів. Організація самостійної навчально-пізнавальної роботи учнів з електронними атласами. Проблемні завдання як основа для організації проектного навчання.

ТЕМАТИКА ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

1. Планування навчальної діяльності: навчальні програми, календарно-тематичне планування.
2. Методика формування основних географічних компетенцій.
3. Підготування вчителя до уроку географії. Розробка уроків географії різних типів.
4. Методика проведення уроків і практичних робіт у курсі 6-го класу.
5. Методика проведення уроків і практичних робіт у курсі 7-го класу.
6. Методика проведення уроків і практичних робіт у курсі 8-го класу.
7. Методика проведення уроків і практичних робіт у курсі 9-го класу.

Завдання для самостійної роботи

Самостійна робота студента з дисципліни містить: опрацювання теоретичного матеріалу; виконання завдань згідно з переліком компетенцій, що формуються у межах кожної теми навчальної програми; підготовку до контрольної роботи, підготовку до семестрового екзамену.

- Проаналізуйте місце географії в структурі шкільної освіти; концепції навчання географії у загальноосвітніх закладах; підходи до створення Концепції географічної освіти в Україні.
- Запропонуйте шляхи реалізації принципів навчання.
- Методичні засади вибору методів навчання географії (на основі аналізу методичної літератури).
- Складіть схему взаємозв’язків методів навчання і методичних прийомів.
- Класифікація методичних прийомів за рівнями самостійності учнів у навчальній діяльності.
- Психолого–дидактичні основи формування уявлень і понять.
- Розкрийте роль засобів навчання в процесі вивчення географії.
- Географічна номенклатура як засіб формування просторового мислення учнів.
- Методика формування причинно-наслідкових зв’язків.
- Аналіз уроку географії та самоаналіз уроку географії.
- Розробити проблемні завдання для учнів 6-7 класів.
- Алгоритми взаємодії вчителя та учнів. Наскрізна мотивація початкової діяльності учнів. Визначення зворотного зв’язку між учителем та учнями.
- Застосування інтерактивних форм організації навчання на уроках географії.
- Значення мотивації та інструктажу до навчальної діяльності учнів. Їхнє місце у структурі практичної роботи. Вимоги щодо оформлення результатів виконання практичної роботи.
- Змодельовати графічну схему засобів навчання географії.
- Психодидактичні засади застосування графічного моделювання. Вимоги до створення графічних моделей. Методика застосування графічних моделей на уроках географії. Виготовлення саморобних навчальних моделей.
- Спроектувати фрагмент уроку з використанням колекцій та гербаріїв з теми «Природні зони» (материка, України) та продемонструвати його.

- Програмні і позапрограмні екскурсії, їхнє навчально-виховне значення та місце у системі навчання географії. Види екскурсій. Екскурсії з фізичної географії. Екскурсії на виробництво. Методика організації, етапи підготовки та проведення екскурсій.
- Розробити нетрадиційні прийоми контролю та самоконтролю.
- Вибрати форми, види і способи наскрізного визначення зворотного зв'язку між учителем і учнями, контролю навчальної діяльності учнів, підбору завдань для контролю їхніх знань та вмінь.
- Контроль знань учнів за рівнями сформованості їхньої навчально-пізнавальної діяльності: рівні ознайомлення, відтворення (репродукції), уміння застосовувати знання за відомим зразком, трансформації знань.
- Конструювати тестові завдання із варіантами відповідей.
- Форми тестових завдань: закрита та відкрита; завдання на визначення відповідності елементів одної множини елементам іншої; завдання на встановлення правильної послідовності.
- Особливості форм організації навчання в курсі "Природознавство".
- Застосування натуральних об'єктів та приладів для відтворення географічних процесів і явищ, аудіовізуальних засобів навчання.
- Навчальні моделі різних видів, можливості їхнього використання як засобів організації пізнавальної діяльності учнів.
- Учення про оболонкову будову Землі – наукове підґрунтя побудови курсу.
- Складіть типовий план характеристики геосфер.
- Форми організації практичної діяльності учнів у 6 класі та формування інтелектуальних умінь учнів: порівняння, узагальнення тощо.
- Державні вимоги до рівня загальноосвітньої підготовки учнів.
- Розробіть поширений конспект нетрадиційні уроку з курсу в 6-9 класів. Оформіть вашу розробку згідно вимог та проведіть його презентацію.

5. Місце проведення занять (локація), технічне й програмне забезпечення (обладнання)

Аудиторія № ____, навчальний корпус № ____, вул. Т.Шевченка, 23 (Дистанційне навчання)

Технічне забезпечення та програмне забезпечення навчальної дисципліни: тематичні карти з географії, глобуси, географічні атласи, мультимедійне обладнання, інтерактивна панель, програми Microsoft office 2010.

6. Інформація про консультації

Консультації, за потреби, проводяться в час, узгоджений із викладачем.

7. Система оцінювання

Контроль знань студентів здійснюється під час оцінювання на практичних заняттях, написання контрольної роботи, співбесіди з лектором. Формою підсумкового контролю є екзамен.

Засвоєння студентами теоретичного матеріалу з дисципліни перевіряється шляхом оцінювання на практичних заняттях, контрольною роботою, співбесідою з лектором та екзаменом.

Розподіл 100 балів між видами робіт

Форма контролю	Семестр II	Екзамен
Оцінювання на практичних заняттях	40	100
Контрольна робота	30	
Співбесіда з лектором	30	
Всього балів	100	
Коефіцієнт погодження	0,6	0,4

Поточна успішність (max = 100) складається з балів, отриманих на практичних заняттях (**40 балів**), виконаної контрольної роботи (**30 балів**), співбесіди з лектором (**40 балів**), помножених на коефіцієнт погодження 0,6.

При оцінюванні на практичних заняттях (**40 балів**) враховуються: повнота виконання завдань; правильність та якість виконання завдань; наявність висновків; акуратність в оформленні та усні відповіді: рівень осмислення навчального матеріалу; повнота розкриття питання, логіка викладу, культура мовлення.

Оцінювання практичних робіт проводиться за чотирьохбальною шкалою (наприклад, оцінками «5», «4», «3», «2»). Загальний бал на практичних заняттях обчислюється за формулою:

$$x = \frac{A \times K}{n \times 5}$$

де x – кількість балів за поточну успішність; A – сума усіх поточних оцінок за чотириохальною шкалою, включаючи оцінки „2”; n – кількість поточних оцінок (не менше чотирьох); якщо $n < 4$, то загальний бал за оцінювання на практичних заняттях = 0; K – кількість балів, відведених на поточний контроль; A/n – середня оцінка поточного контролю.

Контрольна робота (**30 балів**) передбачає виконання теоретичних та практичних завдань з навчальної дисципліни. Сумарна кількість балів, виділених на оцінку контрольної роботи виводиться шляхом оцінки якості виконаних завдань, що включає: повноту розкриття питання, його практичну спрямованість та можливість застосувати під час розробки конспекту уроку.

При оцінюванні співбесіди з лектором (**30 балів**) враховується рівень осмислення навчального матеріалу; рівень сформованості теоретичних знань і практичних вмінь; повнота розкриття питання, логіка викладу, культура мовлення; використання додаткової літератури; порівняння, зв'язок з практикою, наявність висновків.

Екзаменаційна оцінка складається з двох показників: відповіді на питання екзаменаційного білету (max=100 балів) та коефіцієнту погодження – 0,4. Відтак, максимально можлива сума балів отриманих на екзамені становить 40 балів ($100 \times 0,4 = 40$).

$$S_{\text{сум}} = 0,6 \cdot S_{\text{пот сзв}} + 0,4 \cdot S_{\text{підс}}$$

де $S_{\text{пот}}$ – кількість балів за поточний контроль у семестрі,
 $S_{\text{підс}}$ – кількість балів за підсумковий контроль (екзамен).

Отже, сумарна кількість балів з дисципліни загалом становить 100 балів, із яких максимум 60 балів – поточна успішність та 40 – екзаменаційна.

Оцінка виставляється за шкалами оцінювання: стобальною, національною і ЄКТС.

Екзамен за талоном №2 і перед комісією проводиться в усній формі з оцінюванням за стобальною шкалою.

8. Політика дисципліни

Студент зобов'язаний відвідувати заняття, самостійно виконувати всі види роботи. Якщо студент з поважних причин не зміг вчасно відвідувати заняття і виконувати згідно плану завдання, тоді він, у індивідуальному порядку та в погоджений з викладачем час, виконує і здає підготовлені завдання, що охоплюють матеріал пропущених тем.

Студент дотримується політики академічної доброчесності. Якщо викладач виявить плагіат, то не зараховує роботу.

9. Рекомендована література та інформаційні ресурси

1. Кобернік С.Г., Коваленко Р.Р., Скуратович О.Я. Методика навчання географії в загальноосвітніх навчальних закладах: посіб. для вчителя. – К.: Навчальна книга, 2005. – 319 с/
2. Концепція навчання географії України в основній та старшій школі / за заг. ред. д-ра пед. наук О.М. Топузова та канд. пед. наук О.Ф. Надтоки. – К.: ТОВ “КОНВІ ПРІНТ”, 2018. – 56 с.
3. Самойленко В.М. Викладання дидактики географії : Навчальний посібник / В.М. Самойленко, О.М. Топузов, Л.П. Вішнікіна, І.О. Діброва. – К.: ДП “Прінт Сервіс”, 2016. – 240 с.
4. Самойленко В.М. Дидактика географії : Монографія / В.М. Самойленко, О.М. Топузов, Л.П. Вішнікіна, О.Ф. Надтока, І.О. Діброва. – К.: Педагогічна думка, 2014. – 586 с.
5. Самойленко В.М. Методика навчання географії : Навчальний посібник-практикум / В.М. Самойленко, Л.П. Вішнікіна, Т.С. Япринець. – Полтава: ПП Шевченко, 2014. – 190 с.
6. Самойленко В.М. Навчання географії : Понятійно-термінологічний словник (з грифом МОН України) / В.М.Самойленко, Я.Б.Олійник, Л.П.Вішнікіна, І.О.Діброва. – К.: Ніка-Центр, 2015. – 352 с. – URL:: <http://www.geo.univ.kiev.ua/images/samojlenko.pdf>
7. Топузов О.М. Загальна методика навчання географії : Підручник (з грифом МОНМС України, лист № 1/11-11996 від 20.07.2012) / О.М. Топузов, В.М. Самойленко., Л.П. Вішнікіна. – К.: ДНВП “Картографія”, 2012. – 512 с
8. Топузов О.М., Самойленко В.М., Вішнікіна Л.П. Загальна методика навчання географії: підручник. - К.: Картографія, 2012. – 512 с.

9. Бабешко О.О. Методика навчання географії : посібник [для вчителів і студентів-географів педуніверситетів] / О.О. Бабешко. – Умань : АЛМІ, 2005. – 263 с.

11. Географія : Нові навчальні програми для 10–11 класів закладів загальної середньої освіти (рівень стандарту, профільний рівень); Методичні коментарі провідних науковців Інституту педагогіки НАПН України. – К. : УОВЦ “Оріон”, 2018. – 140 с.

12. Самойленко В.М. Математичне моделювання в геоекології : Навчальний посібник (з грифом МОН України) / В.М. Самойленко. – К.: Вид.-полігр. центр “Київський університет”, 2003. – 199 с.

13. Самойленко В.М. Географічні інформаційні системи та технології: Підручник / В.М. Самойленко – К.: Ніка-Центр, 2010. – 448 с.

14. Географія: науково-методичний журнал // Основа. – 2019 – 2020 рр.

15. Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти. – URL: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/i392-2011-%D0%BE>

16. Навчальна програма курсу “Географічний простір Землі” рівень стандарту та профільний рівень. – URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv>.

17. Навчальна програма курсу “Географія: регіони та країни” рівень стандарту та профільний рівень, затверджена наказом МОН України від 23.10.2017 № 1407. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv>

Викладач _____ Н.О. Стецула
Підпис Ініціали та прізвище

Схвалено на засіданні кафедри екології та географії

Протокол № 2 від 15 лютого 2021 року

Завідувач кафедри _____ І.В. Бриндзя
Підпис

Ініціали та прізви

