

## ОПИС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА ПРОГРАМИ ФІЗІОЛОГІЧНІ ОСНОВИ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

**Код модуля:**

**Тип модуля:**

вибіркова.

**Семестр:**

другий.

**Обсяг модуля:**

Загальна кількість годин – 120 (кредитів ЄКТС – 4), аудиторні години: лекції – 16, практичні – 16.

**Лектор:**

кандидат біологічних наук, доцент – *Віталій Михайлович Філь*.

**Результати навчання:**

- знати особливості пізнавальної та навчальної діяльності учнів різного віку; методи дослідження функціонального стану учня; роль та фізіологічне значення адаптаційних процесів в життєдіяльності організму; етапи фізіологічної адаптації до навчального навантаження, їх особливості у школярів різних вікових груп;
- вміти давати оцінку фізіологічного стану органів і систем організму учня; пояснювати механізми інтегративної діяльності організму дитини; визначати функціональний стан учня; оцінювати рівень розумової працездатності учня на основі аналізу психофізіологічних показників; вести розрахунки, аналіз та інтерпретацію фізіологічних показників, які відображають реактивні та адаптивні зміни організму учня на різні впливи та навчальні навантаження.

**Спосіб навчання:**

аудиторне.

**Необхідні обов'язкові попередні та супутні модулі:**

- Анатомія людини;
- Фізіологія людини і тварин.

**Зміст навчального модуля:**

Предмет, методологічні принципи й методи дослідження у фізіології та психології навчальної діяльності. Функціональний стан учня як показник ефективності і адекватності навчального навантаження. Центральна-нервова регуляція навчальної діяльності. Фізіологічні основи пізнавальної діяльності і особливості організації навчання дітей різного віку. Психологічні фактори навчальної діяльності. Особливості розумової працездатності учнів в середовищі їх діяльності. Суть, причини і загальний механізм розвитку втоми. Загальні принципи і механізми адаптації. Фізіологічні аспекти адаптації учнів до навчальної діяльності. Фізіологічні основи організації ефективної роботи учнів при використанні нових технологій навчання.

**Рекомендована література:**

1. Меерсон Ф. З. Адаптация к стрессорным ситуациям и стресслимитирующие системы организма // Физиология адаптационных процессов. – М., 1986. – С. 421–422.
2. Меерсон Ф.З. Адаптация, стресс и профилактика. – М.: Наука, 1981. – 278 с.
3. Меерсон Ф.З. Физиология адаптационных процессов. – М. : Наука, 1986. – 253 с.
4. Тарасов В.В. Экология человека в чрезвычайных ситуациях. Изд-во МГУ. 1993. – 128 с.
5. Федоров Б.М. Стресс и система кровообращения. – М.: Медицина, 1990. – 320 с., ил.
6. Физиология адаптационных процессов. Руководство по физиологии / Под ред. П.Г. Костюка и др. М., 1986.

**Форми та методи навчання:**

лекції, практичні заняття, самостійна робота.

**Методи і критерії оцінювання:**

- Поточний контроль (30%): відповіді на практичних заняттях, співбесіда з лектором, підсумкова контрольна робота;
- Підсумковий контроль (70%, залік).

**Мова навчання:**

українська.