

ОПИС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА ПРОГРАМИ ФІЗІОЛОГІЧНІ ОСНОВИ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Тип модуля:

вибіркова.

Семестр:

другий.

Обсяг модуля:

Загальна кількість годин – 120 (кредитів ЄКТС – 4), аудиторні години: лекції – 16, практичні – 16.

Лектор:

доктор медичних наук, професор – *Флюнт Ігор Степанович*.

Результати навчання:

- вміти давати оцінку фізіологічного стану органів і систем організму учня; пояснювати механізми інтегративної діяльності організму дитини; визначати функціональний стан учня;
- вміти оцінювати рівень розумової працездатності учня на основі аналізу психофізіологічних показників; вести розрахунки, аналіз та інтерпретацію фізіологічних показників, які відображають реактивні та адаптивні зміни організму учня на різні впливи та навчальні навантаження;
- вміти використовувати на практиці методики адаптації до дії агресивних чинників зовнішнього середовища для профілактики деяких патологій організму.

Спосіб навчання:

аудиторне.

Необхідні обов'язкові попередні та супутні модулі:

- Анатомія і фізіологія людини;
- Вікова фізіологія та шкільна гігієна;
- Фізіологічні основи навчальної діяльності.

Зміст навчального модуля:

Предмет, методологічні принципи й методи дослідження у фізіології та психології навчальної діяльності. Функціональний стан учня як показник ефективності і адекватності навчального навантаження. Центральна-нервова регуляція навчальної діяльності. Фізіологічні основи пізнавальної діяльності і особливості організації навчання дітей різного віку. Психологічні фактори навчальної діяльності. Особливості розумової працездатності учнів в середовищі їх діяльності. Суть, причини і загальний механізм розвитку втоми. Загальні принципи і механізми адаптації. Фізіологічні аспекти адаптації учнів до навчальної діяльності. Фізіологічні основи організації ефективної роботи учнів при використанні нових технологій навчання.

Рекомендована література:

1. Біохімія стресу: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / О.Д. Боярчук ; Держ. закл. «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка». – Луганськ : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2013. – 177 с.
2. Меерсон Ф. З. Адаптация к стрессорным ситуациям и стресслимитирующие системы организма // Физиология адаптационных процессов. – М., 1986. – С. 421–422.
3. Меерсон Ф.З. Адаптация, стресс и профилактика. – М.: Наука, 1981. – 278 с.
4. Меерсон Ф.З. Физиология адаптационных. – М. : Наука, 1986. – 253 с.
5. Физиология адаптационных процессов. Руководство по физиологии / Под ред. П. Г. Костюка и др. М., 1986.

Форми та методи навчання:

лекції, практичні заняття, самостійна робота.

Методи і критерії оцінювання:

- Поточний контроль (30%): відповіді на практичних заняттях, співбесіда з лектором, підсумкова контрольна робота;
- Підсумковий контроль (70%, залік).

Мова навчання:

українська.