

ОПИС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА ПРОГРАМИ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРІГАЮЧІ ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ

Тип модуля:

вибіркова.

Семестр:

перший.

Обсяг модуля:

Загальна кількість годин – 120 (кредитів ЄКТС – 4), аудиторні години: лекції – 32, практичні – 16.

Лектори:

кандидат педагогічних наук, доцент – *Олена Романівна Волошин*.

Результати навчання:

- знати теоретичні моделі професійної діяльності учителя, орієнтованої на здоров'я, біоритмологічний контент організації навчально-виховного процесу; основні засади педагогічної ергономіки;
- вміти прогнозувати ідеальну модель здоров'язбережувальної діяльності вчителя, проектувати та моделювати ідеї щодо організації здоров'язбережувального середовища навчально-виховного процесу; вміти впроваджувати в систему функціонування навчального закладу ефективні оздоровчі системи

Спосіб навчання:

аудиторне.

Необхідні обов'язкові попередні та супутні модулі:

- Анатомія і фізіологія людини;
- Методика навчання географії у старшій школі.

Зміст навчального модуля:

Предмет, об'єкт і методи педагогіки здоров'язбереження. Здоров'я людини як цінність: педагогічний аспект. Методологічні основи педагогіки здоров'язбереження. Здоров'язберігаючі педагогічні технології. Педагогічна валеологія як галузева валеологія про навчально-виховні заходи залучення особистості до процесу здоров'язбереження. Основи педагогічної ергономіки. Біоритмологічні засади організації навчальної діяльності. Практики формування психічного здоров'я в процесі навчально-виховної роботи загальноосвітнього закладу. Практичні аспекти проведення фізкультурно-оздоровчої роботи з вихованцями. Система здоров'язбережувальної діяльності навчального закладу. Працездатність учнів та її динаміка у процесі навчальної діяльності. Організація уроку в межах здоров'язбережувальної технології. Умови організації здоров'язбережувального освітнього середовища. Застосування здоров'язбережувальних технологій в школі. Здоров'язбережувальні технології, які здійснюються при пасивній активності учнів. Збереження здоров'я педагогічних працівників. Моделювання уроків зі застосування педагогічних здоров'язбережувальних технологій.

Рекомендована література:

1. Валеологічні аспекти психічного здоров'я // В. Г. Грибан / Валеологія: підручник. К.: Центр учбової літератури, 2008. – С. 60 – 74.
2. Гігієна навчально-виховного процесу в школі // І. М. Маруненко, Є. О. Неведомська, В. І. Бобрицька / Анатомія і вікова фізіологія з основами шкільної гігієни: Курс лекцій для студ. небіол. спец. вищ. пед. навч. закл. – 2-е вид. – К.: Професіонал, 2006. – С. 442 – 461.
3. Єфімова Є. М. Здоров'язбережувальні технології у контексті педагогічних досліджень / В. М. Єфімова // Проблеми фізичного виховання і спорту. – 2010. – № 1. – С. 57 – 58.

Форми та методи навчання:

лекції, практичні заняття, самостійна робота.

Методи і критерії оцінювання:

- Поточний контроль (30%): відповіді на практичних заняттях, співбесіда з лектором, підсумкова контрольна робота;
- Підсумковий контроль (70%, залік).

Мова навчання:

українська.