**Дрогобицький державний педагогічний університет**

**імені Івана Франка**

«УХВАЛЕНО»

Вченою радою ДДПУ імені Івана Франка

(протокол № 4 від 22.03.2016 р.)

Ректор ДДПУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В. Скотна

**ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА**

**третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти**

(назва рівня вищої освіти)

**освітнього ступеня «доктор філософії»**

(назва ступеня, що присвоюється)

**Галузь знань 05 «Соціальні та поведінкові науки»**

(шифр та назва галузі знань)

**Спеціальність 051 «Економіка»**

(код та найменування спеціальності)

**Спеціалізація: Математичні методи, моделі та інформаційні**

**технології в економіці**

**Дрогобич**

**2016**

**Освітньо-наукова програма**

**Доктор філософії в галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки»**

**Спеціальності 051 «Економіка»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Тип диплому та обсяг освітньої складової програми* | | | | | | | | 40 кредитів ЄКТС. | |
| *Термін навчання* | | | | | | | | 4 роки | |
| *Вищий навчальний заклад* | | | | | | | | Дрогобицький державний педагогічний університет  Імені Івана Франка | |
| *Акредитуюча інституція* | | | | | | | | Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти України | |
| *Період акредитації* | | | | | | | | \_\_\_.\_\_\_.20\_\_\_\_ | |
| *Рівень програми* | | | | | | | | НРК України – 8 рівень. | |
|  | | | | | | | | | |
| **А** | | | | | **Мета програми** | | | | |
|  | | | | | Забезпечити освітньо-наукову підготовку дослідників у галузі статистики, математичних методів, моделей та інформаційних технологій в економіці відповідно до групи спеціальностей 051 «Економіка» та галузі знань «Соціальні та поведінкові науки», яка передбачає успішну реалізацію теми наукового дослідження, створює умови для розвитку наукового мислення, дослідницької компетентності та самореалізації здобувачів, стимулює виробленню нових інноваційних ідей та проектів у царині статистики, математичного моделювання та інформаційних технологій | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **В** | | | | | **Характеристика програми** | | | | |
| **1.** | | | | | *Предметна галузь,*  *напрям* | Економічні науки  Загальнонауковий компонент – 17,5 %  Галузевий компонент – 47,5 %  Дослідницький компонент – 15 %  Мовний компонент – 20% | | | |
| **2.** | | | | | *Фокус програми:* | Спеціальна: доктор філософії у галузі знань «Соціальні та поведінкові науки» | | | |
| **3.** | | | | | *Орієнтація програми* | Освітньо-наукова | | | |
| **4**. | | | | | *Особливості програми* | Програма спрямована на розвиток методологічної, дослідницької, іншомовної, предметної компетентностей | | | |
| **С** | | | **Працевлаштування та продовження освіти** | | | | | | |
| **1**. | | | *Працевлашту-вання* | | | Вищі навчальні заклади, наукові та науково-дослідні інститути та установи, старший викладач, доцент вищого навчального закладу, старший науковий співробітник | | | |
| **2**. | | | *Продовження освіти* | | | Докторантура в галузі знань «Соціальні та поведінкові науки» | | | |
| **D** | | **Стиль та методи навчання** | | | | | | | |
| **1**. | | *Підходи до викладання та навчання* | | | | За домінуючими методами та способами навчання: пасивні (пояснювально-ілюстративні); активні (проблемні, ігрові, інтерактивні, проектні, інформаційно-комп’ютерні саморозвиваючі).  За організаційними формами: колективного та інтегративного навчання.  За орієнтацією педагогічної взаємодії: позиційного та контекстного навчання, технологія співпраці. | | | |
| **2.** | | *Форми і методи організації освітнього процесу* | | | | Аудиторні (лекції, практичні, семінарські, тренінги, майстер-класи), позааудиторні (консультації, самостійна робота, написання (проект) та захист наукового дослідження, викладацька практика, науково-дослідна робота), наукове стажування | | | |
| **3.** | | *Система оцінювання* | | | | Забезпечення внутрішнього моніторингу якості вищої освіти; поточний та підсумковий контроль (екзамени, заліки, проектна робота, захист дисертаційного дослідження) | | | |
| **E** | | | | **Програмні компетентності** | | | | | |
| ***Інтегральні*** | | | | | | | | |  |
| Знаходити нове в явищах, виявляти в них невідомі зв’язки й закономірності, що потребує, передусім, загальної культури та високої фахової підготовки, певного досвіду й спеціальних знань і вмінь, зокрема саме в дослідницькій роботі, розвиток свого загальнокультурного і професійного рівня, самостійне набуття й використання новітніх знань і умінь. | | | | | | | | |  |
| ***Загальні*** | | | | | | | | | **Шифр** |
| **1.** | **Світоглядна** | | | | | | здатність до розуміння широкого кола філософсько-світоглядних питань, системних зв’язків між явищами і процесами; критично мислити; використовувати набутий особистісно-професійний досвід для вирішення наукових та фахових завдань; до аналізу міждисциплінарних явищ та процесів; реалізації власного аксіологічного та наукового потенціалу | | ЕКдф\_ ЗК01 |
| **2.** | **Методологічна** | | | | | | розуміння сучасної методології економічної науки; здатність до застосування методів наукового пізнання; проведення науково-дослідної діяльності; розробка та впровадження дослідницьких проектів, «start-up»; уміння методологічно та технологічно грамотно здійснювати наукове дослідження, інтерпретувати його результати; ефективно висвітлювати, поширювати знання щодо наукових досліджень та інновацій. | | ЕКдф\_ ЗК02 |
| **3.** | **Дослідницька** | | | | | | Здатність збирати, систематизувати, нагромаджувати аналітичну інформацію, вести бібліографію наукових видань, виконувати розрахунки, готувати наукові огляди, реферати, доповідні записки з певної теми наукових досліджень під керівництвом досвідченого наукового працівника, завідувача сектору (відділу). Здатність до виявлення та визначення взаємозв'язку економічних явищ, кількісного та якісного їх [вимірювання](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%B8%D0%BC%D1%96%D1%80%D1%8E%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F). Здатність розв’язувати задачі прийняття рішень із декількома критеріями. Здатність аналізувати зовнішні умови реалізації проекту; досліджувати кількісні та якісні критерії, що застосовуються при здійсненні фінансово-економічної оцінки проектів; здатність до вироблення навичок статистичного узагальнення та аналізу даних стосовно практичної діяльності підприємств і галузей; | | ЕКдф\_  ЗК03 |
| **4.** | **Іншомовна** | | | | | | здатність використовувати зарубіжний досвід в реалізації завдань власного дослідження; спілкуватися з носіями мови інших держав; брати участь у міжнародних наукових проектах; готувати аплікаційну форму іноземною мовою; користуватися іншомовними інформаційними ресурсами, які знаходяться у відкритому доступі наукометричних баз та самостійно готувати наукові публікації до зарубіжних видань; застосовувати іноземну мову у самоосвітній діяльності | | ЕКдф\_ ЗК04 |
| **5.** | **Інформаційна** | | | | | | здатність аналізувати інформацію з різних джерел, користуватися бібліотеками (традиційними і електронними); професійно володіти основними методами, способами і засобами набуття, зберігання, обробки інформації; здатність аналізувати і використовувати різні джерела інформації для проведення економічних розрахунків; створювати презентації та ефективно використовувати мультимедійні технології, програмне забезпечення для виконання науково-дослідницьких завдань; уміння використовувати сучасні методи і прийоми збору, обробки, узагальнення та аналізу масової, однорідної статистичної інформації про соціально-економічні явища і процеси. | | ЕКдф\_ ЗК05 |
| ***Галузеві (загальні)*** | | | | | | | | |  |
| **6.** | **Навчально-методична** | | | | | | * виконувати обов’язки асистента у вищих навчальних закладах; * викладати матеріал за сучасними методиками педагогічної науки; * застосовувати сучасні навчальні комп’ютерні системі в навчальному процесі; * розробляти й застосовувати ділові ігри та виробничі ситуації для підвищення ефективності навчального процесу; * аналізувати ефективність результатів навчання; * готувати робочі навчальні програми, плани проведення занять, тексти лекцій, приклади, задачі, тести, екзаменаційні білети для фахових дисциплін з економічної кібернетики у вищих навчальних закладах. | | ЕКдф\_  ГЗК06 |
| **7.** | **Психологічна** | | | | | | * здатність до суб’єктності (активності, відповідальності, творчості) у науковому пошуку; * психологічна готовність до наукової діяльності, розвиток наукового мислення; * здатність до емоційної саморегуляції, розвитку вольових якостей, самоорганізації та самоактуалізації, самоаналізу результатів наукової діяльності; * виявлення креативних здібностей для самостійного вирішення дослідницьких завдань; * дотримання етичних принципів роботи в системі «людина-людина»; * здатність до толерантності і терпимості у стосунках з іншими суб’єктами наукового пошуку; * здатність адаптації до нових, специфічних умов та обставин; * будувати індивідуальну траєкторію власного розвитку та кожного суб’єкта педагогічної діяльності | | ЕКдф\_  ГЗК07 |
| **8.** | **Контрольна** | | | | | | * уміння працювати з фінансовою пресою, здійснювати аналіз ризику та дохідності на різних ринках; * здатність оцінювати ефективність проектів з урахуванням фактора невизначеності; * здійснювати моніторинг банківської діяльності на основі аналізу банківських ризиків. | | ЕК\_ ГЗК08 |
| **9.** | **Комунікативна** | | | | | | * навички удосконалення комунікативної культури як важливого компонента іміджу сучасного науковця; * здатність до суб’єкт-суб’єктної взаємодії, презентації наукових доробків та ідей, володіння науковим стилем викладу матеріалу дослідження; до участі у різних видах наукового спілкування; * встановлення продуктивних зв’язків з людьми щодо обміну досвідом (емоційним, соціальним, практичним тощо); * вміння працювати в команді щодо реалізації завдань щодо втілення технологій дошкільної педагогіки | | ЕКдф\_  ГЗК09 |
| ***Галузеві (спеціальні)*** | | | | | | | | |  |
| **10.** | **Аналітична** | | | | | | * розробляти й аналізувати економіко-математичні моделі об‘єктів/систем управління; * практичного застосування методів економічного аналізу як [науков](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%B0)ого способу вивчення [господарських явищ](https://uk.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%93%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%81%D1%8C%D0%BA%D1%96_%D1%8F%D0%B2%D0%B8%D1%89%D0%B0&action=edit&redlink=1) і процесів; * вибирати оптимальні стратегії управління фінансовими ризиками; * здатність застосовувати інструментарій сучасного програмного забезпечення для розв’язування задач багатокритеріальної оптимізації;   розробляти й аналізувати математичні моделі динаміки розвитку економічних процесів;   * аналізувати та моделювати економічний ризик; * здатність оцінювати кредитні, операційні та ринкові ризики банку; * аналізувати та моделювати поведінку фінансових посередників на ринку; * вміння застосовувати скорингові та рейтингові моделі оцінювання позичальників банку; * аналізувати та моделювати розвиток економічних об’єктів з використанням адекватних моделей та інформаційних технологій на макро-, мезо-, та мікроекономічному рівнях; * здійснювати системний аналіз і моделювати соціально-економічні системи різних рівнів; * оцінювати конфліктність, багатокритеріальність та зумовлений ними ризик; | | ЕКдф\_  ГСК10 |
| **11.** | **Професійно зорієнтована** | | | | | | * Володіння методами оцінки фінансової спроможності, ефективності проектів, інвестиційних ризиків проекту; * здатність формування ефективної стратегії розвитку компанії на основі Парето-оптимальних розв’язків. * Здатність використовувати новини фундаментального характеру на ринку цінних паперів для прогнозування їх цін. * здатність зрозуміти та застосувати математичні методи, які використовуються в аналітичних дослідженнях підприємств (організацій). * здатність до практичного застосування загально-наукових, економіко-логічних та економіко-математичних методів дослідження. * здатність моделювати проблеми управління та їх наслідків і пропонувати можливі шляхи вирішення із використанням сучасних інформаційних технологій. * здатність до застосування методів статистичного моделювання та прогнозування соціально-економічних процесів для прийняття обґрунтованих управлінських рішень. * Здатність до формування системи теоретичних знань щодо використання економіко-математичного апарату, інструментарію та методології оцінки, аналізу й управління складними макро- та мікроекономічними системами; * здатність практично вирішувати проблеми розроблення ефективного інструментарію прогнозування, планування, організації та регулювання розвитку соціально-економічної системи у вигляді економіко-математичних моделей; * здатність застосовувати відповідне програмне забезпечення та відповідні пакети стандартних програм, а при необхідності розробляти нові при проведенні аналітичних досліджень. | | ЕКдф\_  ГСК11 |
| **12.** | **Нормо-проектна** | | | | | | * Навики аналізувати та проектувати системи управління ризиками підприємства; * формувати політику організації в управлінні інформаційними ресурсами; * розробляти та досліджувати економіко-математичні моделі економічних об‘єктів та систем з метою їх аналізу та удосконалення системи управління; * Уміння застосовувати практичні навички прийняття рішень в умовах нестаціонарного зовнішнього середовища та обмеженості ресурсів за допомогою використання сучасних економіко-математичних методів і моделей; * Використовувати сучасне програмне забезпечення при прийнятті багатокритеріальних рішень; | | ЕКдф\_  ГСК12 |
|  | | | | | | | | | |
| **F** | **Програмні результати навчання** | | | | | | | | |
|  | **Знання:**   * актуальних проблем розвитку економічної науки * сучасних методів в економіко-математичному моделюванні; * сучасних методів прогнозування соціально-економічних процесів * математичного інструментарію вимірювання кредитних, ринкових та операційних ризиків банку; * підходів до моделювання асиметрії та екстремальних збитків у межах різних концептуальних підходів до вимірювання банківських ризиків; * методології оцінювання банківських ризиків на основі рекомендацій Базельського комітету із банківського нагляду*;* * основних загальнонаукових методів економічного аналізу; * методології застосування економіко-логічних та економіко-математичних методів економічного аналізу; * методів теорії пізнання (аналіз, синтез, індукція, дедукція) * особливостей практичного евристичних методів в економіці. * сутності та властивостей цінних паперів, їх класифікацію; * основ функціонування ринку цінних паперів та регулювання діяльності на фондовому ринку; способи отримання доходу по цінних паперах; * сутності акцій як цінних паперів та їх види; визначення вартості акцій та способи отримання доходу по акціях; * сутності та складових фундаментального аналізу цінних паперів; * цілей, принципів й завдань формування портфеля цінних паперів та управління ним, оцінку ризика інвестицій в цінні папери. * принципів домінування та оптимальності за Парето та Слейтером; * умов оптимальності та стійкості в задачах багатокритеріальної оптимізації; * методів апроксимації Парето-границі скінченою кількістю точок; * основних властивостей розв’язків багатокритеріальних оптимізаційних задач; * типових оптимізаційних задач, які виникають при управлінні економічними та виробничими системами; * основних концепцій ітеративних методів багатокритеріальної оптимізації; * методів ідентифікації фінансових ризиків в сучасних умовах глобалізації ринків; * методики розрахунків збитків фірми у фінансовій сфері; * статистичних методів оцінювання фінансових ризиків; * методів управління ризиками залежно від класів збитків; * методів агрегування фінансових ризиків; * основних понять та категорій інвестиційного аналізу, класифікації проектів за основними ознаками; * порядок складання бізнес-плану та його техніко-економічного обґрунтування; * принципів організації бюджетування капіталу на промислових підприємствах та у фінансово-кредитних установах; * методів комплексного аналізу та експертизи інвестиційних проектів за основними напрямами оцінки проектних рішень; * методів аналізу та оптимізації портфеля інвестицій; * прийомів, методів та особливостей формування інформаційної бази моделі; * методів експертних оцінок та адаптивного прогнозування, * підходів до побудови та аналізу часових моделей, дослідження видів тенденцій у зміні економічних та соціальних явищ, * методів побудови одно факторних та багатофакторних регресійних моделей; * інструментарію імітаційного моделювання.   **Уміння:**   * визначати міждисциплінарний характер проблем економіки, їх взаємозв’язки та взаємозалежності * оцінювати розмір економічного капіталу на покриття банківських ризиків, використовуючи історичний та параметричні методи; * будувати та використовувати для прийняття управлінських рішень рейтингові моделі оцінювання об’єкту економічного ризику; * узагальнювати та вдосконалювати методологію вимірювання банківських ризиків у межах різних концептуальних підходів; * розробляти моделі стрес-тестування банківських ризиків та оцінювати з їх допомогою фінансову стійкість банку; * оцінювати асиметрію, екстремальні збитки, взаємозалежності у межах різних концептуальних підходів до вимірювання банківських ризиків; * застосовувати метод «мозкового штурму», анкетування, морфологічний метод, метод семикратного пошуку, метод асоціацій та аналогій; * досліджувати економічні явища на основі методів детермінованого факторного аналізу; * використовувати методи дослідження операцій в економічному аналізі; * проводити аналіз господарської діяльності з допомогою методів порівняння і групування. * використовувати курсоутворюючі фактори й новини фундаментального характеру на ринку цінних паперів; * суті технічного аналізу та основних положень теорії Доу; * володіти методами і прийомами фундаментального та технічного аналізу й їх практичного застосування при прийнятті рішень на фінансових і товарних ринках; * розрахувати вартість акцій, облігацій, векселів; * визначити доход по різних видах цінних паперів з допомогою силових рівнів та трендів; * оцінити надійність і прибутковість цінних паперів; * прогнозувати дохідність портфеля цінних паперів на основі трендових індикаторів та осциляторів * використовувати генетичний метод для знаходження Парето-оптимальних розв’язків ; * застосовувати інструментарій MatLab для розв’язування багатокритеріальних задач; * застосовувати методи згорток, послідовних поступок, ε-обмежень та досягнення цілей; * оцінювати ризики різних фінансових інструментів; * складати програму управління ризиками портфельних інвестицій; * використовувати VaR методологію для оцінювання та управління ризиками; * користатися Excel і спеціалізованими програмами з ризик-менеджменту; * розробляти бізнес-плани проектів реальних інвестицій; * здійснювати розрахунок ефективності інвестиційних проектів за основними критеріями, визначеними у міжнародній практиці; * здійснювати якісну та кількісну оцінку ризиків інвестиційних проектів; * приймати оптимальні інвестиційні рішення в умовах невизначеності, ризику, обмеженості ресурсів; * застосовувати програмні засоби комп'ютерної техніки для обґрунтування ефективності інвестиційних проектів і їх оптимізації. * оцінювати загальну тенденцію стохастичного явища; * формувати прогнозні екстраполяції на основі трендових моделей заповнювати і використовувати форми статистичної звітності підприємства; * перевіряти адекватність побудованих моделей; * використовувати сучасні пакети прикладних програм для моделювання та прогнозування соціально-економічних явищ та процесів та візуалізації отриманих результатів. * вибудовувати ієрархію економічних понять за рівнями їх узагальнення; * обґрунтовувати сутність соціально-економічних явищ і процесів; * продукувати інноваційні ідеї, проектувати їх впровадження; * створювати презентації та ефективно використовувати мультимедійні технології, програмне забезпечення для виконання наукових завдань; * самоорганізовуватись і самовдосконалюватись, застосовуючи різноманітні інформаційні ресурси; * знайти необхідну інформацію з інформаційних джерел відповідно до проблеми дослідження, застосовуючи іноземну мову; * логічно будувати структуру наукового дослідження, застосовувати відповідні методи його реалізації, здійснювати кількісно-якісну інтерпретацію отриманих результатів; * здійснювати різні види економіко-математичного аналізу   **Здатності:**   * до компаративного аналізу економічних явищ і процесів в контексті вітчизняних та зарубіжних наукових розвідок; * до прогнозування наукової діяльності, моделювання економічних явищ і процесів; * аналізувати тенденції розвитку математичного моделювання та інформаційних технологій * до аналізу, оцінки, моделювання та оптимізації банківських ризиків із використанням різних мір ризику; * до кількісного та якісного оцінювання банківських ризиків із використанням сучасного програмного забезпечення; * оцінювати розміри економічного та регулятивного капіталу на основі стандартів Базельського комітету із банківського нагляду. * до економічного аналізу господарської діяльності підприємства; * до вирішення проблем ефективного використання виробничих ресурсів; * до моделювання та прогнозування результатів економічної діяльності підприємства. * до прогнозування майбутніх доходів емітента і пов'язаних з ними доходів по цінних паперах; * до визначення розрахунків дисконтованої вартості цінних паперів. * до використання сучасного програмного забезпечення при прийнятті багатокритеріальних рішень ; * формувати та розв’язувати багатокритеріальні задачі оптимізації економічних процесів. * проводити порівняльний аналіз ризиків основних видів активів; * розробляти заходи щодо хеджування фінансових ризиків; * до використання новітніх методів фінансово-економічних розрахунків, спрямованих на вирішення широкого кола прикладних завдань інвестиційного аналізу * до оцінки ефективності та привабливості інвестиційних проектів та інвестиційних операцій з фінансовими інструментами. * застосовувати статистичні методи в аналізі виробничо-господарської діяльності та за результатами аналізу робити обґрунтовані висновки та пропозиції; * моделювати і прогнозувати соціально-економічні процеси, визначати основні закономірності їх розвитку; * використовувати у професійній діяльності основні методи обробки та аналізу спостереження і експерименту. | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | | | |

**Матриця відповідності компетентностей і дисциплін**

**за навчальним планом**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Шифр компетентностей** | **Шифр дисциплін за навчальним планом** | | | | | | | | | | | | | | |
| ОДЗ 01 | ОДЗ 02 | ОДЗ 03 | ОДЗ 04 | ОДЗ 05 | ОДЗ 06 | ОДГС 01 | ОДГС 02 | ВДГС 01 | ВДГС 02 | ВДГС 03 | ВДГС 04 | ВДГС 05 | ВДГС 06 | НДП 01 |
| ЕКдф\_ЗК 01 | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ЕКдф\_ЗК 02 | + |  | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  | + |
| ЕКдф\_ЗК 03 | + | + |  | + |  |  |  | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ЕКдф\_ЗК 04 |  |  |  | + | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ЕКдф\_ЗК 05 |  |  | + |  |  |  | + | + | + |  | + |  | + | + | + |
| ЕКдф\_ ГЗК06 | + | + | + |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ЕКдф\_ ГЗК07 |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ЕКдф\_ ГЗК08 |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  | + |  |  |  | + |
| ЕКдф\_ГЗК09 |  |  |  | + | + |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |
| ЕКдф\_ГСК10 |  |  |  |  |  |  | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ЕКдф\_ГСК11 |  |  | + | + |  |  | + | + | + | + |  | + | + | + | + |
| ЕКдф\_ГСК12 |  |  |  |  |  |  | + | + | + | + | + |  | + |  | + |

**Вимоги до наявності системи**

**внутрішнього забезпечення якості вищої освіти**

|  |  |
| --- | --- |
| **Принципи та процедури забезпечення якості освіти** | *Принципи забезпечення якості освіти:*   * науковості * безперервності * об’єктивності * узгодженості * валідності * діагностико-прогностичної спрямованості * систематичності * єдності управління та самоуправління * гуманістичної спрямованості * наступності * відкритості та оперативності * прогностичної спрямованості * відповідальності всіх учасників освітнього процесу * прозорості * відкритості * циклічності * суспільної детермінованості   *Процедури забезпечення якості освіти:*   * здійснення моніторингу, перегляду освітніх програм; * щорічне оцінювання та оприлюднення результатів оцінювань здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників; * підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників; * забезпечення наявності ресурсів для організації освітньо-наукового процесу; * забезпечення наявності інформаційних систем для управління освітньо-науковим процесом; * забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації; * забезпечення системи запобігання, виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників ВНЗ та здобувачів вищої освіти |
| **Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм** | Операції моніторингу:  - самооаналіз та самооцінка науковцями-дослідниками якості освітнього процесу;  - проведення моніторингу якості знань дослідників відповідно визначених у освітній програмі компетентностей;  - оцінка якості освітньої програми згідно критеріїв (відповідність до запитів ринку праці, компетентнісний характер, інноваційність, системність);  - вивчення рівня навчально-методичного та інформаційного забезпечення реалізації змісту освітніх програм;  - аудит освітніх програм та їх удосконалення |
| **Щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти** | * здійснення поточного, підсумкового контролю; * аналіз результатів практики; * оцінка результатів атестації; * кількісно-якісна інтерпретація даних щодо динаміки контингенту здобувачів наукового ступеня; * аналіз залученості здобувачів до участі у наукових проектах, грантових програмах, академічній мобільності; * оприлюднення результатів наукових досліджень у вітчизняних та зарубіжних виданнях, оцінка їх актуальності за індексами цитування |
| **Підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників** | * аналіз кадрового забезпечення освітніх програм; * запровадження різних видів стимулювання ефективної діяльності викладачів; * вдосконалення професійності викладачів у різних формах самоосвітньої діяльності (неперервне підвищення кваліфікації); * рейтинг викладачів відповідно до корпоративних стандартів професійної та наукової діяльності |
| **Наявність необхідних ресурсів для організації освітнього процесу** | * матеріально-технічне забезпечення; * програмно-інформаційне забезпечення; * технічне оснащення; * науково-методичне забезпечення; * розвиток освітньо-наукового та матеріального середовища університету |
| **Наявність інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом** | * інформаційне забезпечення (медіа-ресурси, бібліотека) (наявність, достатність, сучасність); * електронні навчальні курси; * електронна бібліотека; * комп'ютеризовані засоби діагностики; * наявність періодичних видань |
| **Публічність інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації** | * розміщення на сайті університету у відкритому доступі освітньої програми підготовки здобувачів третього (наукового) рівня освіти, робочих навчальних програм, інших матеріалів; * популяризація наукових доробків викладачів, здобувачів третього (наукового) рівня освіти |
| **Запобігання та виявлення академічного плагіату** | * інформування здобувачів наукового ступеня про академічну доброчесність в науці; * реалізація ідеї академічної чесності у різних видах навчальної, наукової та дослідницької діяльності; * обов’язкова перевірка наукових досліджень в системі «Анти-плагіат»; * адміністративна та моральна відповідальність викладачів та здобувачів наукового ступеня за порушення норм академічної чесності та корпоративного кодексу |

Гарант освітньо-наукової програми проф. Б.Ю. Кишакевич