

**ЗАТВЕРДЖУЮ**  
Проректор з науково-педагогічної роботи

В.Л. Шаран

2019 р.

## РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

### Методика навчання технологічної освітньої галузі у початковій школі

Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка  
Спеціальність: 013 Початкова освіта.  
Освітня програма: Початкова освіта  
Статус дисципліни: нормативна  
Факультет початкової та мистецької освіти  
Кафедра педагогіки та методики початкової освіти  
Мова навчання: українська  
Дані про вивчення дисципліни

Форма навчання	Курс	Семестр	Обсяг дисципліни: год / кредити ЄКТС	Кількість годин						Курсова робота	Вид семестрового контролю	
				Аудиторні заняття					Самостійна робота		Залік	Екзамен
				Разом	Лекції	Лабораторні роботи	Практичні заняття	Семінарські заняття				
Денна*	1	1	90/3	32	14	—	18	-	58	—	+	—
Заочна*	1	1	90/3	12	4	—	8	—	78	—	+	—

Робоча програма складена на основі освітньої програми та навчального плану підготовки фахівців **другого (магістерського) рівня вищої освіти** (\*120 кредитів ЄКТС)

Розробник:

Даниляк Р.З. кандидат педагогічних наук, ст. викладач;

Погоджено керівником групи забезпечення спеціальності:

Стахів Л.Г., кандидат педагогічних наук, доцент;

Схвалено на засіданні кафедри педагогіки та методики початкової освіти  
Протокол № 11 від 1 жовтня 2019 року

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_ доц. Стахів Л.Г.

Схвалено на засіданні науково-методичної ради факультету початкової та мистецької освіти  
Протокол № 9 від 12 листопада 2019 року

Схвалено на засіданні науково-методичної ради університету.  
Протокол № \_\_\_\_\_ від \_\_\_\_\_ 2019 року

## 1. МЕТА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Навчальна дисципліна «Методика навчання технологічної освітньої галузі у початковій школі» є частиною фундаментальної підготовки вчителів початкової школи.

**Мета курсу** – забезпечити майбутніх вчителів теоретичними знаннями та практичними вміннями і навичками, досвідом творчого вирішення завдань трудового навчання учнів початкової школи освітньої галузі «Технології» відповідно до Державного стандарту початкової освіти та Концепції НУШ. Навчальна дисципліна передбачає ґрунтовну технологічну та методичну підготовку студентів за спеціальністю «Початкова освіта» до проведення уроків та здійснення позакласної роботи з освітньої галузі «Технології» у початковій школі.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен оволодіти такими компетентностями:

**Загальні компетентності:** забезпечити здатність самостійно реалізовувати завдання особистісно-орієнтованого навчання у галузях Державного стандарту початкової загальної освіти; здатність удосконалювати взаємозв'язок оптимальних методів, прийомів, засобів навчання та інноваційних технологій; здатність моделювати урок з використанням нових педагогічних технологій; здатність застосовувати сучасні інформаційні і комунікаційні технології, включаючи методи отримання, обробки та зберігання наукової інформації; вміння компетентно орієнтуватися в інформаційному просторі; застосовувати здобуті знання у професійній діяльності педагога; набувати компетентності у системі професійно-педагогічних знань, практичних умінь, навичок, ставлень, досвіду, особистісних якостей учителя, що дають змогу здійснювати пошукову, евристичну діяльність, самостійно здобувати нові знання, аналізувати діяльність учасників освітнього процесу, приймати конструктивні рішення, виявляти професійну мобільність і толерантність; уміти моделювати і керувати різними видами їх діяльності, педагогічного управління поведінкою і активністю дітей; вміти організовувати дитячі колективи для соціально корисної діяльності, залучати учнів до навчально-виховної роботи, співробітництва в досягненні поставленої мети.

**Фахові компетентності:** уміти знаходити раціональні рішення у визначенні логічної структури уроку, здійснювати відбір освітнього матеріалу, форм і методів організації навчально-пізнавальної діяльності учнів відповідно до конкретної освітньої мети, рівня їх розвитку; здатність і готовність майбутнього вчителя достатньо швидко й успішно оволодівати новою технікою і технологією, вдосконалювати знання і вміння, ініціативність і гнучкість його поведінки; забезпечити здатність майбутнього педагога до творчого пошуку; застосовувати оригінальні методики у професійній діяльності; уміти здійснювати зворотній зв'язок у професійній діяльності; формувати здатність, що забезпечує процес розвитку та саморозвитку майбутнього фахівця, сприяє творчому підходу до професійно-педагогічної діяльності в початковій школі, досягненню її максимальної ефективності й результативності.

**Програмні результати:** володіти сучасними інформаційними технологіями; уміти самостійно реалізовувати завдання особистісно-орієнтованого навчання у галузях Державного стандарту початкової загальної освіти; володіти навичками міжособистісної взаємодії; володіти навичками встановлення продуктивних зв'язків з вихованцями, колегами, до самоудосконалення; уміти формувати творчі риси особистості засобами інноваційних технологій; уміти досліджувати ефективність застосування форм, методів та інноваційних технологій у процесі навчання і виховання учнів.

## 2. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Навчальна дисципліна «Методика навчання технологічної освітньої галузі у початковій школі» вивчається одночасно з методиками навчання математичної, природничої, мовно-літературної, мистецької, соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі у початковій школі.

### 3. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

*Згідно з вимогами освітньої програми здобувачі вищої освіти повинні*

**знати:** базові знання з педагогіки та фахових методик початкової освіти;

**вміти:** а) *загальна компетентність:* володіння сучасними інформаційними технологіями; уміння самостійно реалізовувати завдання особистісно-орієнтованого навчання у галузях Державного стандарту початкової загальної освіти; володіння навичками міжособистісної взаємодії; вміння розв'язувати актуальні проблеми педагогіки початкової освіти; уміння коригувати навчально-пізнавальну діяльність учнів і знаходити методи та шляхи управління нею; уміння планувати та організовувати роботу учителя початкової школи.

б) *компетентність, що відповідає предмету:* вміння моделювати заняття з освітньої галузі «Технології» за новими педагогічними технологіями; уміння формувати творчі риси особистості засобами інноваційних технологій; уміння досліджувати ефективність застосування форм, методів та інноваційних технологій у процесі навчання і виховання учнів на заняттях з освітньої галузі «Технології».

### 4. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Оцінювання здійснюється за шкалами оцінювання: стобальною, національною і ЄКТС.

**А (90 – 100) – «зараховано»:** отримує здобувач, який виявив глибокі знання навчального матеріалу, повно відтворює програмний матеріал, що міститься в основних і додаткових рекомендованих літературних джерелах; у повному обсязі володіє базовими знаннями з педагогіки та фахових методик початкової освіти; повною мірою володіє сучасними інформаційними технологіями; уміє самостійно реалізовувати завдання особистісно-орієнтованого навчання у галузях Державного стандарту початкової загальної освіти; відмінно володіє навичками міжособистісної взаємодії; вміє чітко розв'язувати актуальні проблеми педагогіки початкової освіти; уміє коригувати навчально-пізнавальну діяльність учнів і знаходити методи та шляхи управління нею; уміє швидко і якісно планувати та організовувати роботу учителя початкової школи; вміє на високому рівні моделювати заняття з освітньої галузі «Технології» за новими педагогічними технологіями; уміє формувати творчі риси особистості засобами інноваційних технологій; уміє досліджувати ефективність застосування форм, методів та інноваційних технологій у процесі навчання і виховання учнів на заняттях з освітньої галузі «Технології»; виконав усі види навчальної роботи.

**В (82 – 89) – «зараховано»:** отримує здобувач, який виявив глибокі знання навчального матеріалу, повно відтворює програмний матеріал, що міститься в основних і додаткових рекомендованих літературних джерелах; у повному обсязі володіє базовими знаннями з педагогіки та фахових методик початкової освіти; повною мірою володіє сучасними інформаційними технологіями; уміє самостійно реалізовувати завдання особистісно-орієнтованого навчання у галузях Державного стандарту початкової загальної освіти; володіє навичками міжособистісної взаємодії; вміє розв'язувати актуальні проблеми педагогіки початкової освіти; уміє коригувати навчально-пізнавальну діяльність учнів і знаходити методи та шляхи управління нею; уміє швидко і якісно планувати та організовувати роботу учителя початкової школи; вміє на високому рівні моделювати заняття з освітньої галузі «Технології» за новими педагогічними технологіями; уміє формувати творчі риси особистості засобами інноваційних технологій; уміє досліджувати ефективність застосування форм, методів та інноваційних технологій у процесі навчання і виховання учнів на заняттях з освітньої галузі «Технології»; але потребує підтримки для впевненості; допускає незначні неточності; виконав усі види навчальної роботи.

**С (75 – 81) – «зараховано»:** отримує здобувач, який виявив міцні знання навчального матеріалу, відтворює програмний матеріал, що міститься в основних і додаткових рекомендованих літературних джерелах; володіє базовими знаннями з педагогіки та фахових методик початкової освіти; володіє сучасними інформаційними

технологіями; уміє самостійно реалізовувати завдання особистісно-орієнтованого навчання у галузях Державного стандарту початкової загальної освіти; володіє навичками міжособистісної взаємодії; вміє розв'язувати актуальні проблеми педагогіки початкової освіти; уміє коригувати навчально-пізнавальну діяльність учнів і знаходити методи та шляхи управління нею; уміє планувати та організовувати роботу учителя початкової школи; вміє моделювати заняття з освітньої галузі «Технології» за новими педагогічними технологіями; уміє формувати творчі риси особистості засобами інноваційних технологій; уміє досліджувати ефективність застосування форм, методів та інноваційних технологій у процесі навчання і виховання учнів на заняттях з освітньої галузі «Технології»; проте допускає певні неточності; виконав усі види навчальної роботи.

**D (67 – 74) – «зараховано»:** отримує здобувач, який виявив недостатньо міцні знання навчального матеріалу, з певними труднощами відтворює програмний матеріал, що міститься в основних і додаткових рекомендованих літературних джерелах; недостатньо володіє базовими знаннями з педагогіки та фахових методик початкової освіти; володіє сучасними інформаційними технологіями; уміє реалізовувати завдання особистісно-орієнтованого навчання у галузях Державного стандарту початкової загальної освіти з допомогою; недостатньо володіє навичками міжособистісної взаємодії; не чітко розв'язує актуальні проблеми педагогіки початкової освіти; не завжди уміє коригувати навчально-пізнавальну діяльність учнів і знаходити методи та шляхи управління нею; уміє планувати та організовувати роботу учителя початкової школи з певною підтримкою; невпевнено моделює заняття з освітньої галузі «Технології» за новими педагогічними технологіями; формує творчі риси особистості засобами інноваційних технологій з деякими труднощами; не впевнено уміє досліджувати ефективність застосування форм, методів та інноваційних технологій у процесі навчання і виховання учнів на заняттях з освітньої галузі «Технології»; проте допускає істотні неточності; не завжди використовує попередні знання; виконав усі види навчальної роботи.

**E (60 – 66) – «зараховано»:** отримує здобувач, який виявив слабкі знання навчального матеріалу, важко відтворює програмний матеріал, зовсім не спирається на матеріали, що містяться в основних і додаткових рекомендованих літературних джерелах; слабо орієнтується в базових знаннях з педагогіки та фахових методик початкової освіти, недостатньо володіє сучасними інформаційними технологіями; уміє реалізовувати завдання особистісно-орієнтованого навчання у галузях Державного стандарту початкової загальної освіти з певною допомогою; не повною мірою володіє навичками міжособистісної взаємодії; не чітко розв'язує актуальні проблеми педагогіки початкової освіти; не завжди уміє коригувати навчально-пізнавальну діяльність учнів і знаходити методи та шляхи управління нею; уміє планувати та організовувати роботу учителя початкової школи на низькому рівні; із значними труднощами моделює заняття з освітньої галузі «Технології» за новими педагогічними технологіями; із сторонньою допомогою формує творчі риси особистості засобами інноваційних технологій; не завжди уміє досліджувати ефективність застосування форм, методів та інноваційних технологій у процесі навчання і виховання учнів на заняттях з освітньої галузі «Технології»; допускає суттєві неточності; виконав більшість із запропонованих видів навчальної роботи.

**FX (35 – 59) – «незараховано»:** виставляється здобувачеві вищої освіти, який виявив незнання значної частини навчального матеріалу, не відтворює програмний матеріал, зовсім не спирається на матеріали, що містяться в основних і додаткових рекомендованих літературних джерелах; не орієнтується в базових знаннях з педагогіки та фахових методик початкової освіти; не володіє сучасними інформаційними технологіями; не уміє реалізовувати завдання особистісно-орієнтованого навчання у галузях Державного стандарту початкової загальної освіти; не володіє навичками міжособистісної взаємодії; не розв'язує актуальні проблеми педагогіки початкової освіти; не уміє коригувати навчально-пізнавальну діяльність учнів і знаходити методи та шляхи управління нею; не уміє планувати та організовувати роботу учителя початкової школи; не вміє моделювати заняття з освітньої галузі «Технології» за новими педагогічними технологіями; не вміє

формувати творчі риси особистості засобами інноваційних технологій; не уміє досліджувати ефективність застосування форм, методів та інноваційних технологій у процесі навчання і виховання учнів на заняттях з освітньої галузі «Технології»; не виконав усіх видів навчальної роботи.

**F (0 – 34) – «незараховано»:** виставляється здобувачеві, який зовсім не володіє програмним матеріалом, що ускладнює орієнтацію здобувача у виконанні ним важливих практичних завдань, не виконав усіх видів навчальної роботи.

## **5. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ**

- система практичних завдань;
- відповіді на практичних заняттях;
- співбесіда з лектором;
- самостійна робота;

## **6. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

### **Зміст курсу**

#### **Теоретико-методологічні засади трудового навчання у початковій школі**

Предмет, зміст, завдання трудового навчання освітньої галузі «Технології» та його методологічні засади. Змістові лінії освітньої галузі «Технології» у концепції НУШ. Нормативні документи змісту освіти. Навчально-методичний аналіз (характеристика) Державних стандартів освіти, типових освітніх програм, календарних планів, підручників та посібників для учнів початкової школи. Система основних принципів визначення змісту трудового навчання у початковій школі. Принципи навчання як дидактична категорія (принципи трудового навчання).

**Методи, прийоми та засоби трудового навчання. Класифікація методів навчання.**

Сутність методів, прийомів і засобів трудового навчання. Класифікація методів трудового навчання та їх характеристика. Специфіка методики роботи з дітьми шестирічного віку. Методика проведення практичних занять з учнями. Оптимальний вибір методів навчання.

#### **Урок в освітній галузі «Технології» (трудове навчання).**

Урок як форма організації навчально-трудової діяльності учнів початкової школи. Типи і структура занять трудового навчання. Форми організації праці учнів. Методологія розробки планів-конспектів занять з освітньої галузі «Технології». Врахування навчальних можливостей учнів при складанні плану-конспекту заняття. Специфіка підготовки учителя до заняття. Педагогічний аналіз заняття. Використання міжпредметних зв'язків на заняттях. Особливості інтегрованих занять. Оцінно-діагностична діяльність вчителя початкової школи. Система контролю і оцінювання досягнень учнів. Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи (словесне і бальне оцінювання).

#### **Організація позаурочної роботи з художніх видів праці.**

Завдання і принципи позаурочної роботи. Форми позаурочної роботи. Індивідуальна робота з учнями. Гуртки в початковій школі: планування, організація, проведення. Масові форми позаурочної роботи. Екскурсія як форма організації навчання.

#### **Папір у навчально-трудовій діяльності учнів освітньої галузі «Технології».**

Короткі відомості з історії винайдення паперу і розвитку паперової промисловості. Види паперу та їх властивості. Досліди з різними видами паперу. Сировина та сучасне виробництво паперу. Застосування різних видів паперу у народному господарстві, побуті та різних сферах трудової діяльності. Методика використання різних видів паперу у практичній роботі

#### **Основні ручні прийоми обробки паперу(картону):**

**Оригамі.** Складання як виробнича операція у паперовій промисловості. Перегинання і складання як основна складова у створенні виробів у техніці «оригамі». Поняття про

оригамі. Історія розвитку оригамі. Базові форми оригамі. Поєднання базових форм. Методика навчання учнів виготовленню виробів у техніці «оригамі».

**Елементи графічної грамоти.** Поняття про технологічний процес. Виробничі операції як складові частини технологічного процесу. Графічна грамота – мова техніки. Технічна графіка – лінії, умовні позначення на кресленні. Призначення ліній і умовних позначень. Види розмічань. Графічні зображення: технічний рисунок, ескіз, розгортка, креслення, інструкційні і технологічні картки. Читання графічних зображень. Площинні та об'ємні картонажні роботи. Методика навчання учнів площинному та об'ємному монтажу.

**Різання паперу (картону). Технологія різання паперу.** Зміст понять: «розрізати». «надрізати». «вирізати». «відрізати». Витинанка як вид декоративно-прикладного мистецтва. Її види та загальна характеристика Симетрія й асиметрія у композиційних вирізуваннях. Дзеркальна (осьова) симетрія. Раппорт у композиційних вирізуваннях. Створення силуетних симетричних композицій. Способи формування симетричних силуетних і складних раппортних структур (розетки, орнаменти). Техніка безпеки при роботі. Методика навчання учнів виготовленню витинанок.

**Аплікація як вид мистецтва та її місце у навчально-трудовій діяльності учнів освітньої галузі «Технології».**

Аплікація як вид мистецтва, її особливості у навчальному процесі. Види аплікаційних робіт (предметна, сюжетна, декоративна) та їх загальна характеристика. Техніки аплікацій (клаптикова, торцювання, оригамі, витинанка, квілінг, мозаїка, тощо). Матеріали та обладнання для аплікаційних робіт. Етапи та методика створення аплікаційних робіт. Методика навчання учнів виготовленню аплікацій.

**Палітурні роботи у навчально-трудовій діяльності учнів початкової школи.**

Історія винайдення книг. Сучасне виробництво книг. Будова книжки та дрібний ремонт книг в умовах школи. Методика виготовлення записників, книжок-розгорток, вітальних листівок. Лепбук та методика його виготовлення.

**Волокнисті та текстильні матеріали у навчально-трудовій діяльності учнів.**

Класифікація волокнистих матеріалів та їх походження. Виготовлення натуральних і хімічних волокон. Прядіння, плетіння. Виробництво пряжі і ниток з волокон. основні властивості волокон та їх практичне використання. Художнє конструювання з волокнистих матеріалів. Волокнисті матеріали у трудовому навчанні. Види робіт з волокнистих матеріалів. Конструювання виробів з волокнистих матеріалів. Аплікація з ниток (пряжі). Методика навчання учнів конструюванню виробів з волокнистих матеріалів. Види текстильних матеріалів. Інструменти і пристосування для роботи з текстильними матеріалами. Процес ткання. Сучасні технології ткацтва. Аплікація з тканини. Методика навчання учнів художньому конструюванню з текстильних матеріалів. Вишивка. Оздоблення виробів вишивкою. Вишивка – один з видів народного мистецтва. Види швів і орнаментів української вишивки. Сміслові значення мотивів старовинних орнаментів, які застосовувались у декорі тканин. Регіональні особливості української вишивки. Інструменти, пристосування і матеріали для роботи над вишивкою. Техніка і методика виконання швів. Ознайомлення учнів з художніми виробами місцевих майстрів народної вишивки. Методика навчання учнів ручному вишиванню. Техніка безпеки при роботі над вишивкою.

**Природні матеріали у навчально-трудовій діяльності учнів.**

Природні матеріали у трудовому навчанні. Види природних матеріалів, їх специфічні особливості та властивості. Інструменти, допоміжні матеріали для роботи з природними матеріалами. Природоохоронна заготівля природних матеріалів, зберігання та підготовка до роботи. Методика конструювання художніх виробів із природних матеріалів. Ознайомлення школярів з природоохоронною заготівлею природних матеріалів та виконання практичних завдань.

**Пластичні матеріали, їх види та властивості.**

Види та властивості пластичних матеріалів. Заготовка сировини і виробництво пластичних мас. Художнє конструювання з пластичних матеріалів. Пластилін в навчанні художньої праці. Матеріали, інструменти й приладдя для роботи з пластиліном. Техніка безпеки. Технології формування окремих частин виробу з пластиліну. Поєднання частин в окремі вироби та створення тематичних композицій. Використання методу аналогії у створенні окремих виробів і композицій. Пап'є-маше, матеріали та інструменти. Способи, техніка та методика виготовлення виробів у техніці пап'є-маше.

### **Орієнтовна тематика практичних занять**

1. Теоретико-методологічні засади трудового навчання у початковій школі. Методи, прийоми та засоби трудового навчання. Класифікація методів навчання.
2. Урок в освітній галузі «Технології» (трудове навчання). Організація позаурочної роботи з художніх видів праці.
3. Оригамі. Методика виготовлення виробів у техніці оригамі.
4. Елементи графічної грамоти. Поняття про технологічний процес.
5. Технологія різання паперу Методика роботи над створенням витинанок.
6. Аплікація. Методика виготовлення аплікаційних робіт.
7. Палітурні роботи. Методика виготовлення книжок-розгортки та лепбуків.
8. Навчально-наочні посібники та дидактичні ігри у навчальному процесі. Методика виготовлення дидактичних матеріалів.
9. Методика роботи з волокнистими та текстильними матеріалами.
10. Методика роботи з природними та пластичними матеріалами.

## **7. ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ**

- Проаналізуйте сучасний урок в освітній галузі «Технології».
- Проаналізуйте оптимальний вибір методів, прийомів, засобів навчання освітньої галузі «Технології».
- Проаналізуйте змістові лінії освітньої галузі «Технології».
- Охарактеризуйте ігрові форми організації навчально-трудової діяльності учнів початкової школи.
- Охарактеризуйте інноваційні підходи до вивчення освітньої галузі «Технології» в початковій школі.
- Обґрунтуйте методику використання різних видів та властивостей паперу під час виконання практичної роботи. Наведіть приклад завдання та виготовте зразок виробу.
- Охарактеризуйте базові форми оригамі. Наведіть приклад завдання з поєднанням різних базових форм. Виготовте зразок виробу.
- Охарактеризуйте площинні та об'ємні картонажні види робіт. Розробіть інструкційну картку з виготовлення площинних виробів та креслення об'ємних картонажних робіт. Виготовте зразки виробів.
- Охарактеризуйте методику виготовлення ажурної асиметричної витинанки. Наведіть приклад завдання та виготовте зразок виробу.
- Охарактеризуйте аплікацію у техніці квілінгу. Розробіть схематичний рисунок тематичної композиції та виготовте зразок виробу.
- Лепбук у навчальному процесі. Розробіть свій варіант лепбуку (тематика за вибором студента).
- Проаналізуйте методику виготовлення аплікації з ниток. Виготовте зразок тематичної аплікації.
- Проаналізуйте методику конструювання художніх виробів із природних матеріалів. Виготовте зразок об'ємної композиції.
- Охарактеризуйте методику виготовлення виробів у техніці пап'є – маше. Виготовте зразок виробу.

Самостійна робота студента з навчальної дисципліни містить: опрацювання теоретичного матеріалу; виконання практичних та індивідуальних завдань згідно з переліком компетенцій, що формулюються у межах кожної теми навчальної програми; підготовку до самостійної роботи, підготовку до семестрового заліку.

## 8. ФОРМИ ПОТОЧНОГО ТА ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ

Поточний контроль знань студента здійснюється під час проведення практичних занять. Засвоєння студентами теоретичного матеріалу з дисципліни перевіряється усними відповідями; виконанням практичних завдань; співбесідою з лектором; самостійною роботою. Кількість балів, що виставляється за усне опитування визначається за чотирибальною шкалою. Відповідь на практичних заняттях переводиться у бали за формулою:  $X=A/n \cdot k/5$ , де А – сума усіх поточних оцінок (включаючи оцінки «2»); n – кількість оцінок (не менше двох); k – кількість балів, яку максимально може отримати студент (15 балів). На практичних заняттях студент зобов'язаний виконати відповідну кількість завдань. Перелік практичних завдань подається у плані практичних занять.

Розподіл 100 балів між видами робіт:

Семестр 1														
Практичні завдання										Усні відповіді	Співбесіда з лектором	Тестовий контроль	Сума балів	
№ завдання	1	2	3	4	5	6	7	8	9					
К-сть балів	5	5	5	5	5	5	5	5	5	15	20	20	100	

Отже, сумарна кількість балів з дисципліни загалом становить 100 балів. Оцінка виставляється за шкалами оцінювання: стобальною, національною і ЄКТС.

Залік за талоном №2 і перед комісією проводиться в усній формі з оцінюванням за стобальною шкалою.

## 9. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ, ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

1. Об'єкти навчальної праці (зразки виробів), їх розгортки (шаблони, трафарети), креслення.

## 10. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

### 1. ОСНОВНІ:

1. Веремійчик І.М. Граючись, вчимося / І.М.Веремійчик. – Тернопіль: Мальви – ОСО, 2004. – 276 с.
2. Веремійчик І.М. Методика трудового навчання в початковій школі (Навчальний посібник для студентів вищих педагогічних закладів) / І.М.Веремійчик. – Тернопіль: Мальви – ОСО, 2004. – 276 с.
3. Веремійчик І.М. Трудове навчання: підручник для 1 класу / І.М.Веремійчик, В.П.Тименко. – К.: Генеза, 2012. – 160 с.
4. Веремійчик І.М. Трудове навчання: підручник для 2 класу / І.М.Веремійчик, В.П.Тименко. – К.: Генеза, 2013. – 160 с.
5. Веремійчик І.М. Трудове навчання: підручник для 3 класу / І.М.Веремійчик, В.П.Тименко. – К.: Генеза, 2014. – 104 с.
6. Веремійчик І.М. Трудове навчання: підручник для 4 класу / І.М.Веремійчик, В.П.Тименко. – К.: Генеза, 2015. – 104 с.
7. Глінка І.В., Довгопола Н.О. Матеріали до уроків трудового навчання. 1-4 класи / І.В.Глінка, Н.О.Довгопола. – Харків: Веста «Ранок». – 2008. – 224 с.
8. Гасюк О.О., Степан М.Г. Художнє вишивання / О.О.Гасюк, М.Г.Степан. – К.: Вища школа, 1983. – 135 с.
9. Гусакова А.И. Аппликация / А.И. Гусакова. – М.: Просвещение. – 1980. – 176 с.
10. Дробчак Я.А. Методика трудового навчання у початкових класах. Підготовка, зміст і проведення уроків з трудового навчання в 1 класі. (Розділ «Робота з папером (картоном)» / Я.А.Дробчак. – Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка. – 2008. – 138 с.

11. Дробчак Я.А. Трудове навчання з практикумом. Елементи графічної грамоти: навчально-методичний посібник / Я.А.Дробчак. – Дрогобич: РВВ ДДПУ імені Івана Франка, 2012. – 72 с.
12. Дробчак Я.А. Трудове навчання (плани-конспекти уроків) / Я.А.Дробчак. – Дрогобич: НВЦ "Каменярь" ДДПУ, 2004. – 58 с.
13. Дробчак Я.А. Трудове навчання з практикумом. Лабораторний практикум: навчально-методичний посібник / Я.А.Дробчак. – Дрогобич: ВВДДПУ імені І.Франка, 2015. – 56 с.
14. Жукова І.В. Ляльки – Оригами / І.В.Жукова. – Донецьк: СКІФ. – 64 с.
15. Зайченко І.В. Педагогіка. Навчальний посібник для студентів / І.В.Зайченко. – Чернівці, 2003. – 528 с.
16. Коберник О.М. Інноваційні педагогічні технології у трудовому навчанні: навчально-методичний посібник (за заг.ред. О.М.Коберника) / О.М.Коберник, В.В.Бербен, Н.В.Дубова та ін. – Х.: Основа, 2010. – 256 с.
17. Коберник О.М. Методика трудового навчання: проектно-технологічний підхід: навчальний посібник (за ред. О.М.Коберника) / О.М.Коберник. – Умань: СПД Жовтий, 2008. – 216 с.
18. Ліннікова Л.В. Усі уроки трудового навчання. 1 клас / Л.В.Ліннікова. – Х.: Основа, 2012. – 2007 с.
19. Моргунова К.П. Квіти у техніці «квілінг» / К.П.Моргунова. – Донецьк: СКІФ, – 2012. – 64 с.
20. Моргунова К.П. Квіти. Фігурки тварин з гофрокартону / К.П.Моргунова. – Донецьк: СКІФ. – 2012. – 64 с.
21. Навчальні програми для загальноосвітніх шкіл. 1-4 кл. – К.: Освіта. – 2012. – 465 с.
22. Перевертень Г.І. Технічна творчість в початкових класах / Г.І.Перевертень. – К.: Освіта, 2001. – 160 с.
23. Савченко О.Я. Дидактика початкової школи: Підручник для студентів педагогічних факультетів / О.Я.Савченко. – К.: Абрис, 1997. – 416 с.
24. Савченко О.Я. Сучасний урок у початкових класах / О.Я.Савченко. – К.: Магістр, 1997. – 256 с.
25. Сидоренко В.К. Трудове навчання для 1 кл. / В.К. Сидоренко, Н.В. Котелянець. – Х.: Сиція, 2012. – 128 с.
26. Сидоренко В.К. Трудове навчання для 2 кл. / В.К. Сидоренко, Н.В. Котелянець. – Х.: Сиція, 2012. – 128 с.
27. Сидоренко В.К. Трудове навчання для 3 кл. / В.К. Сидоренко, Н.В. Котелянець. – Х.: Сиція, 2014. – 128 с.
28. Сидоренко В.К. Трудове навчання для 3 кл. / В.К. Сидоренко, Н.В. Котелянець. – Х.: Сиція, 2015. – 128 с.
29. Хорунжий В.І. Готуємося до уроків трудового навчання. 1 клас / В.І.Хорунжий. – Х.: Ранок, 2008. – 160 с.
30. Хорунжий В.І. Готуємося до уроків трудового навчання. 2 клас / В.І.Хорунжий. – Х.: Ранок, 2008. – 160 с.
31. Хорунжий В.І. Готуємося до уроків трудового навчання. 3 клас / В.І.Хорунжий. – Х.: Ранок, 2008. – 160 с.
32. Хорунжий В.І. Готуємося до уроків трудового навчання. 4 клас / В.І.Хорунжий. – Х.: Ранок, 2008. – 160 с.
33. Хорунжий В.І. Практичні роботи в навчальних майстернях / В.І.Хорунжий. – К.: Вища школа, 1989. – 186 с.
34. Хорунжий В.І. Практикум в навчальних майстернях з методикою трудового навчання / В.І.Хорунжий. – Тернопіль, Астон, 2001. – 220 с.
35. Хорунжий В.І., Пономаренко Н.В. Дивосвіт виробів з ниток і тканини / В.І.Хорунжий, Н.В.Пономаренко. – Тернопіль: Богдан, 2001. – 256 с.

36. Хорунжий В.І. Кращі уроки трудового навчання: 1-4 класи / В.І.Хорунжий. – Харків: Ранок, 2008. – 208 с.
37. Щербань П.М. Прикладна педагогіка: Навчально-методичний посібник / П.М.Щербань. – К.: Вища школа, 2002. – 215 с.

## **2.ДОПОМІЖНІ:**

1. Дробчак Я.А. Листівки-саморобки як засіб розвитку творчості / Ярослава Дробчак // Початкова школа. – 2006. – №3. – С. 25-26.
2. Дробчак Я.А. Елементи геометрії на уроках трудового навчання / Ярослава Дробчак // Початкова школа. – 2007. – № 12. – С.34-36.
3. Дробчак Я.А. Дидактичні ігри на уроках трудового навчання / Ярослава Дробчак // Початкова школа. – 2009. – №3. – С. 46-48.
4. Дробчак Я.А. До проблем формування пізнавальних інтересів молодших школярів на уроках трудового навчання / Ярослава Дробчак // Молодь і ринок. – №11 (46). – Дрогобич, 2008. – С. 85-87.
5. Дробчак Я.А. Оптимальний вибір методів на уроках трудового навчання в початкових класах / Ярослава Дробчак // Початкова школа. – 2010. – №2. – С.44-46.
6. Дробчак Я.А. Оптимальний вибір методів на уроках трудового навчання в початкових класах / Ярослава Дробчак // Початкова школа. – 2010. – №3. – С.38-42.
7. Дробчак Я.А. Використання малих жанрів фольклору на уроках трудового навчання / Ярослава Дробчак // Початкова школа. – 2013. – №9. – С.33-35.
8. Дробчак Я.А. Використання на заняттях з трудового навчання елементів інтерактивних технологій / Ярослава Дробчак // Молодь і ринок. – № 8(115 ) – Дрогобич, 2014. – С.71-73.
9. Юртакова А.Е. Квілінг. Напівоб'ємні композиції / А.Е.Ортакова. – Донецьк: СКІФ, 2013. – 64 с.

### **а) періодичні видання**

1. Дробчак Я. Формування міжпредметної компетенції в учнів на уроках трудового навчання / Ярослава Дробчак // Початкова школа. – 2017. – №8. – С.33-39.
2. Дробчак Я.А. Особливості використання техніки оригамі у навчально-трудої діяльності учнів початкової школи / Ярослава Дробчак // Початкова школа. – 2018. – №2. – С.41-44.
3. Літвінова Н.І. Елементи графічної грамоти / Надія Літвінова // Розкажи онуку. – 1999. – №9. – С.57-59.

### **б) методичне забезпечення**

1. Дробчак Я.А. Трудове навчання (плани-конспекти уроків) / Я.А.Дробчак. – Дрогобич: НВЦ «Каменяр» ДДПУ, 2004. – 58с.
2. Дробчак Я.А. Методика трудового навчання у початкових класах. Підготовка, зміст і проведення уроків з трудового навчання в 1 класі. (Розділ «Робота з папером (картоном)» / Я.А.Дробчак. – Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького ДПУ імені Івана Франка. – 2008. – 138 с.
3. Дробчак Я.А. Трудове навчання з практикумом. Елементи графічної грамоти: навчально-методичний посібник / Я.А.Дробчак. – Дрогобич: РВВ Дрогобицького ДПУ імені Івана Франка, 2012. – 72 с.
4. Дробчак Я.А. (у співавторстві). Комплексний державний іспит з фахових методик. Методичний посібник / Я.А.Дробчак. - Дрогобич: Видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2015 – 72 с.
5. Дробчак Я.А. Трудове навчання з практикумом. Лабораторний практикум / Я.А.Дробчак. - Дрогобич: Видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2015 – 56 с.