

Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка

ЗАТВЕРДЖУЮ
Проректор з науково-педагогічної роботи
В.Л.Шаран
Ініціали та прізвище
25 жовтня 2020 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ПСИХОЛОГІЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Галузь 01 «Освіта/Педагогіка»
Спеціальність 014 «Середня освіта (Історія)»
Освітня програма «Середня освіта (Історія)»
Статус дисципліни вибіркова
Факультет історичний
Кафедра психології
Мова навчання українська

Дані про вивчення дисципліни

Форма навчання	Курс	Семестр	Загальний обсяг дисципліни	Кількість годин					Самостійна робота	Курсова робота	Вид семестрового контролю	
				Аудиторні заняття							Залік	Екзамен
				Разом	Лекції	Лабораторні роботи	Практичні заняття	Семінарські заняття				
Денна	1-й	2	3/90	30	16		14		60		+	

Робоча програма складена на основі освітньої програми та навчального плану підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти (120 кредитів ЄКТС)

Розробники:

Л.П.Василенко, кандидат психологічних наук, доцент

Погоджено керівником групи забезпечення спеціальності:

Тельвак Віталій Васильович, доктор історичних наук, професор

Схвалено на засіданні кафедри психології

Протокол № 1 від 28 січня 2020 р.

Завідувач кафедри психології доктор психол.наук, професор М.В.Савчин

Схвалено на засіданні науково-методичної ради факультету психології, педагогіки та соціальної роботи

Протокол № 1 від 29 січня 2020 р.

Схвалено на засіданні науково-методичної ради університету

Протокол № 2 від 25 жовтня 2020 р.

1. МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Метою навчальної дисципліни «Психологія педагогічної діяльності» є засвоєння студентами знань про соціально-психологічні характеристики педагогічної діяльності та особистості педагога, про професійні компетенції та особистісні здатності педагога; ознайомлення з способами аналізу, діагностики та застосування найпростіших способів корекції педагогічної діяльності вчителя; формування здорового стилю педагогічної діяльності.

Загальні компетентності. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.. Навички міжособистісної взаємодії.

Фахові компетентності спеціальності. Здатність здійснювати аналіз педагогічної діяльності вчителя, формувати власний стиль професійної діяльності. Здатність фахово здійснювати педагогічну діяльність у закладах освіти, володіти формами і методами та інноваційними освітніми технологіями навчання. Здатність реалізовувати права і виконувати обов'язки у сфері професійної діяльності. Здатність усвідомлювати глибинні смисли та основну мету освітнього процесу в культурно-антропологічних вимірах та аксіологічній скерованості.

Програмні результати навчання. . Аналізувати загальні закономірності освітнього процесу та особливості педагогічної діяльності в контексті освітніх реформ. Формувати власний стиль педагогічної діяльності та моделювати перспективи професійного зростання. . Здійснювати педагогічну діяльність у навчальних закладах, володіти засобами, формами, методами та інноваційними освітніми технологіями навчання учнів, впроваджувати та адаптувати наукові знання у процесі професійної діяльності. Володіти сучасними технологіями управління освітою, інноваціями в системі освіти.

2. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Передумовами для вивчення дисципліни «Психологія педагогічної діяльності» є навчальна дисципліна «Психологія»

3. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

- володіти знаннями про провідні чинники становлення фахівця в сучасній освітній системі, психологічні основи педагогічної діяльності: зміст, структуру, функції педагогічної діяльності, стилі педагогічної діяльності, особливості формування індивідуального стилю педагогічної діяльності, здорового стилю педагогічної діяльності, змісту психолого-педагогічної компетентності педагога, складові професійної компетентності педагога, особистісні здатності педагога, шляхи та методи особистісно-професійного розвитку та самовдосконалення педагога;
- володіти вміннями: організовувати власну педагогічну діяльність, формувати здоровий стиль педагогічної діяльності; планувати (моделювати) перспективи професійного зростання; забезпечувати особистісне і професійне самовдосконалення;
- володіти навичками: аналізувати отримані знання з метою їх використання при організації педагогічного процесу у школі; аналізувати теоретичні та методичні аспекти педагогічної діяльності; складати професіограму; діагностувати та застосовувати найпростіші способи корекції педагогічної діяльності вчителя; складати програму та підбирати адекватні методи особистісно-професійного розвитку

4. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

4Оцінювання здійснюється за шкалами оцінювання: стобальною, національною і ЄКТС.

A (90-100) – «зараховано» (*відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок*) – отримує здобувач, який виявив глибокі знання навчального матеріалу, повно відтворює програмний матеріал, що міститься в основних і додаткових рекомендованих літературних джерелах. Володіє знаннями про провідні чинники становлення фахівця в сучасній освітній системі, психологічні основи педагогічної діяльності: зміст, структуру, функції педагогічної діяльності, стилі педагогічної діяльності, особливості формування індивідуального стилю педагогічної діяльності, здорового стилю педагогічної діяльності, змісту психолого-педагогічної компетентності педагога; складові професійної компетентності педагога, особистісні здатності педагога, шляхи та методи особистісно-професійного розвитку та самовдосконалення педагога. Володіє вмінням організовувати власну педагогічну діяльність, формувати здоровий стиль педагогічної діяльності; планувати (моделювати) перспективи професійного зростання; забезпечувати особистісне і професійне самовдосконалення. Володіє навичками аналізувати отримані знання з метою їх використання при організації педагогічного процесу у школі; аналізувати теоретичні та методичні аспекти педагогічної діяльності; складати професіограму; діагностувати та застосовувати найпростіші способи корекції педагогічної діяльності вчителя; складати програму та підбирати адекватні методи особистісно-професійного розвитку. Виконав усі види навчальної роботи.

B (82-89) – «зараховано» (*вище середнього рівня з кількома помилками*) – отримує здобувач, який виявив глибокі знання навчального матеріалу, повно відтворює програмний матеріал, що міститься в основних і додаткових рекомендованих літературних джерелах, однак допускає незначні неточності в їх інтерпретації. Володіє знаннями про провідні чинники становлення фахівця в сучасній освітній системі, психологічні основи педагогічної діяльності: зміст, структуру, функції педагогічної діяльності, стилі педагогічної діяльності, особливості формування індивідуального стилю педагогічної діяльності, здорового стилю педагогічної діяльності, змісту психолого-педагогічної компетентності педагога,; складові професійної компетентності педагога, особистісні здатності педагога, шляхи та методи особистісно-професійного розвитку та самовдосконалення педагога. Володіє вмінням організовувати власну педагогічну діяльність, формувати здоровий стиль педагогічної діяльності; планувати (моделювати) перспективи професійного зростання; забезпечувати особистісне і професійне самовдосконалення. Володіє навичками аналізувати отримані знання з метою їх використання при організації педагогічного процесу у школі; аналізувати теоретичні та методичні аспекти педагогічної діяльності; складати професіограму; діагностувати та застосовувати найпростіші способи корекції педагогічної діяльності вчителя; складати програму та підбирати адекватні методи особистісно-професійного розвитку. Виконав усі види навчальної роботи.

C (75-81) – «зараховано» (*в цілому правильне виконання з певною кількістю суттєвих помилок*) – отримує здобувач, який виявив міцні знання навчального матеріалу, відтворює програмний матеріал, що міститься в основних і додаткових рекомендованих літературних джерелах, однак з певними неточностями володіє знаннями про провідні чинники становлення фахівця в сучасній освітній системі, психологічні основи педагогічної діяльності: зміст, структуру, функції педагогічної діяльності, стилі педагогічної діяльності, особливості формування індивідуального стилю педагогічної діяльності, здорового стилю педагогічної діяльності, змісту психолого-педагогічної компетентності педагога,; складові професійної компетентності педагога, особистісні здатності педагога, шляхи та методи особистісно-професійного розвитку та самовдосконалення педагога. З певними неточностями володіє вмінням організовувати власну педагогічну діяльність, формувати здоровий стиль педагогічної діяльності; планувати (моделювати) перспективи

професійного зростання; забезпечувати особистісне і професійне самовдосконалення. З певними неточностями володіє навичками аналізувати отримані знання з метою їх використання при організації педагогічного процесу у школі; аналізувати теоретичні та методичні аспекти педагогічної діяльності; складати професіограму; діагностувати та застосовувати найпростіші способи корекції педагогічної діяльності вчителя; складати програму та підбирати адекватні методи особистісно-професійного розвитку. Виконав усі види навчальної роботи.

Д (67-74) – «зараховано» (*непогано, але зі значною кількістю недоліків*) - отримує здобувач, який виявив недостатньо міцні знання навчального матеріалу, з певним труднощами відтворює програмний матеріал, рідко звертається до матеріалів, що містяться в основних і додаткових рекомендованих літературних джерелах, недостатньо володіє знаннями про провідні чинники становлення фахівця в сучасній освітній системі, психологічні основи педагогічної діяльності: зміст, структуру, функції педагогічної діяльності, стилі педагогічної діяльності, особливості формування індивідуального стилю педагогічної діяльності, здорового стилю педагогічної діяльності, змісту психолого-педагогічної компетентності педагога; складові професійної компетентності педагога, особистісні здатності педагога, шляхи та методи особистісно-професійного розвитку та самовдосконалення педагога. Недостатньо володіє вмінням організовувати власну педагогічну діяльність, формувати здоровий стиль педагогічної діяльності; планувати (моделювати) перспективи професійного зростання; забезпечувати особистісне і професійне самовдосконалення. Недостатньо володіє навичками аналізувати отримані знання з метою їх використання при організації педагогічного процесу у школі; аналізувати теоретичні та методичні аспекти педагогічної діяльності; складати професіограму; діагностувати та застосовувати найпростіші способи корекції педагогічної діяльності вчителя; складати програму та підбирати адекватні методи особистісно-професійного розвитку. Виконав усі види навчальної роботи.

Е (60-66) – «зараховано» (*виконання відповідає мінімальним критеріям*) - отримує здобувач, який виявив слабкі знання навчального матеріалу, важко відтворює його, не опирається на матеріали, що містяться в основних і додаткових рекомендованих літературних джерелах, слабо володіє знаннями про провідні чинники становлення фахівця в сучасній освітній системі, психологічні основи педагогічної діяльності: зміст, структуру, функції педагогічної діяльності, стилі педагогічної діяльності, особливості формування індивідуального стилю педагогічної діяльності, здорового стилю педагогічної діяльності, змісту психолого-педагогічної компетентності педагога; складові професійної компетентності педагога, особистісні здатності педагога, шляхи та методи особистісно-професійного розвитку та самовдосконалення педагога. Слабо володіє вмінням організовувати власну педагогічну діяльність, формувати здоровий стиль педагогічної діяльності; планувати (моделювати) перспективи професійного зростання; забезпечувати особистісне і професійне самовдосконалення. Слабо володіє навичками аналізувати отримані знання з метою їх використання при організації педагогічного процесу у школі; аналізувати теоретичні та методичні аспекти педагогічної діяльності; складати професіограму; діагностувати та застосовувати найпростіші способи корекції педагогічної діяльності вчителя; складати програму та підбирати адекватні методи особистісно-професійного розвитку. Виконав більшість із запропонованих видів роботи.

FX (35-59) – «не зараховано» (*з можливістю повторного складання*): отримує здобувач, який виявив незнання значної частини навчального матеріалу, важко відтворює його, допускає істотні помилки у відповідях на запитання, не вміє застосовувати теоретичні положення під час виконання практичних завдань, не опирається на матеріали, що містяться в основних і додаткових рекомендованих літературних джерелах, не орієнтується у знаннях про провідні чинники становлення фахівця в сучасній освітній системі, психологічні основи педагогічної діяльності: зміст, структуру, функції педагогічної діяльності, стилі педагогічної діяльності, особливості формування

індивідуального стилю педагогічної діяльності, здорового стилю педагогічної діяльності, змісту психолого-педагогічної компетентності педагога,; складові професійної компетентності педагога, особистісні здатності педагога, шляхи та методи особистісно-професійного розвитку та самовдосконалення педагога. Нездатен володіти вмінням організовувати власну педагогічну діяльність, формувати здоровий стиль педагогічної діяльності; планувати (моделювати) перспективи професійного зростання; забезпечувати особистісне і професійне самовдосконалення. Нездатен володіти навичками аналізувати отримані знання з метою їх використання при організації педагогічного процесу у школі; аналізувати теоретичні та методичні аспекти педагогічної діяльності; складати професіограму; діагностувати та застосовувати найпростіші способи корекції педагогічної діяльності вчителя; складати програму та підбирати адекватні методи особистісно-професійного розвитку. Не виконав більшість із запропонованих видів роботи.

Г (0-34) – «не зараховано»: виставляється здобувачеві, який дуже слабо володіє програмним матеріалом, що ускладнює орієнтацію в теоретико-методологічних засадах психології педагогічної діяльності, не виконав усіх видів навчальної роботи.

5. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

- відповіді на практичних заняттях;
- реалізація програми особистісно-професійного розвитку
 - підготовка та захист презентації;
- індивідуальні завдання
- залік

6. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Тема 1. Освіта як предмет професійної діяльності педагога. Особливості, мета, завдання та зміст педагогічної діяльності.

Характеристика сучасної освіти та освітнього процесу. Основні тенденції і принципи сучасної освіти. Загальна характеристика педагогічної діяльності (особливості, мета, завдання, зміст). Специфічні особливості педагогічної діяльності. Функції педагогічної діяльності

Тема 2 . Психологічна структура та моделі педагогічної діяльності.

Структура педагогічної діяльності. Модель навчальної, виховної та розвивальної діяльності вчителя. Рівні продуктивності педагогічної діяльності. Мотиваційна готовність до педагогічної діяльності.

Тема 3. Індивідуальні стилі педагогічної діяльності. Здоровий стиль педагогічної діяльності. Поняття , структура індивідуального стилю педагогічної діяльності. Характеристика індивідуального стилю педагогічної діяльності. Механізми індивідуального стилю професійної діяльності педагога. Формування стилю педагогічної діяльності Рівні сформованості індивідуального стилю педагогічної діяльності. Здорова і нездорова педагогічна діяльність. Професійні деформації. Професійне вигорання.

Тема 4. Соціально-психологічні проблеми адаптації молодого вчителя до умов педагогічної діяльності.

Професійна готовність до педагогічної діяльності. Адаптація до змісту педагогічної діяльності. Адаптація до педагогічного колективу. Адаптація до учнівського колективу. Спілкування в структурі педагогічної діяльності. Педагогічне спілкування. Стилі педагогічного спілкування. Умови ефективності педагогічного спілкування.

Тема 5. Професійна ідентичність педагога

Професійна ідентичність педагога як предмет наукового вивчення та практичного формування. Психологічні особливості професійної ідентичності. Варіанти ідентичності педагога. Чинники та механізми становлення професійної ідентичності

Тема 6. Професійні компетентності педагога

Зміст поняття компетентність. Професійна компетентність учителя як освітній феномен. Структура професійної компетентності вчителя. Психологічні особливості та головні напрями формування особистості майбутнього педагога: формування професійної спрямованості; формування «Я-концепції»; формування системи професійного досвіду; професійне самовиховання.

Тема 7. Особистісні здатності педагога

Система здатностей особистості педагога. Фундаментальні автентичні здатності особистості (вірити, любити, творити добро, боротися зі злом, творити свободу та відповідальність). Здатності, що забезпечують роботу особистості з власним життям, власною особистістю.

Тема 8. Особистісно-професійний розвиток та самовдосконалення педагога.

Особистісно-професійний розвиток вчителя. Програма особистісно-професійного розвитку вчителя. Психологічний аналіз методів особистісно-професійного розвитку вчителя

ТЕМАТИКА ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

Тема1. Основні тенденції і психологічні принципи сучасної освіти. Особливості, мета, завдання та зміст педагогічної діяльності.

Тема 2. Мотиваційна готовність до педагогічної діяльності. Тренінг мотиваційної готовності до педагогічної діяльності.

Тема 3. Індивідуальні стилі педагогічної діяльності. Здоровий і нездоровий стилі педагогічної діяльності.

Тема 4. Соціально-психологічні проблеми адаптації молодого вчителя до умов педагогічної діяльності. Тренінг комунікативності.

Тема 5. Професійна ідентичність педагога. Тренінг професійної ідентичності.

Тема 6. Розвиток професійних компетентностей. Тренінг розвитку рефлексивності майбутнього вчителя.

Тема7. Розвиток особистісних здатностей педагога. Тренінг розвитку духовних здатностей.

Індивідуальні завдання (Додаток)

Індивідуальні завдання передбачені для кожного студента. Над індивідуальним завданням студент працює протягом семестру і здає на перевірку у кінці семестру в попередньо визначений викладачем термін, а саме: не пізніше дня останнього практичного заняття з дисципліни «Психологія педагогічної діяльності».

Індивідуальні завдання включають такі групи завдань: «знаннєві» (теоретичні) - студент описує знання, що стосуються окремого питання з дисципліни. Ця група завдань передбачає поглиблення знань теоретичного матеріалу; «компетентнісні» (апробація отриманих знань в майбутній педагогічній діяльності) - студент описує професійну компетентність педагога. Ця група завдань визначає процес оволодіння студентами окремими навичками, вміннями; «здатнісні» - студент описує особистісно-професійну здатність педагога.

Максимальною кількістю балів (20 балів) оцінюється робота, в якій в повній мірі розкриті питання, належно оформлена, відповідає запропонованому алгоритму, студент вільно орієнтується у її змісті, виявив самостійність, гнучкість, оригінальність при виконанні завдань, здатність аналізувати, порівнювати, узагальнювати.

На 15-19 балів індивідуальні завдання можуть бути оцінені у випадку, коли наявні незначні недопрацювання в оформленні або змісті або ж студент допускає не грубі помилки при розкритті його змісту, вільно орієнтується у змісті, виявив самостійність при їх виконанні.

На 10-14 бал оцінюються індивідуальні завдання, які недостатньо повно розкриті, але студент володіє матеріалом або ж питання розкрите, але студент допускає помилки у відповідях на запитання при його захисті.

На 5-9 балів оцінюються індивідуальні завдання, зміст яких містить суттєві неточності, не розкрито головні аспекти проблеми, студент погано володіє матеріалом, не дотримується запропонованого алгоритму викладу.

На 0-4 балів оцінюється завдання, що виконане з порушенням вимог, не розкрито суті питань, студент не орієнтується в даному питанні.

Презентація програм особистісно-професійного розвитку

Критерії оцінювання: максимальна кількість балів – 20. З них:

1. Повнота програми – 4 бали
2. Відсутність потенційних суперечностей у програмі – 2 бали
3. Професійна спрямованість програми - 4 балів
4. Доцільність методів реалізації пунктів програми - 3 бали
5. Аргументація студентом реалізованості програми - 3 бали
6. Наявність презентації - 4 бали

7. ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

Самостійна робота студента з дисципліни містить опрацювання теоретичного матеріалу, виконання завдань згідно з переліком компетенцій, що формуються у межах кожної теми навчальної програми, виконання індивідуальних завдань

8. ФОРМИ ПОТОЧНОГО ТА ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ

Під час проведення поточного контролю студент повинен виконати наступні види навчальних робіт: усні та письмові відповіді на практичних заняттях, виконання поставлених практичних завдань, виконання індивідуальних завдань, реалізація та захист програм особистісно-професійного розвитку, контрольна робота.

Максимальна кількість балів за семестр – 100 балів, які розділяються таким чином:

Практичні заняття	Підготовка презентації	Реалізація програми особистісно-профес. розвитку	Індивід. завдання	Сума (Залік)
35 (7практичних занять по 5 балів)	25	20	20	100

Семестрова підсумкова оцінка визначається як сума балів з усіх видів навчальної роботи. Оцінка виставляється за шкалами оцінювання: стобальною, національною і ЄКТС.

Залік Т.2 і Т.К проводиться в усній формі з оцінюванням за стобальною шкалою у відповідності до переліку питань курсу.

9. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ, ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Не передбачено

10. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основна література

1. Савчин М.В. Психологія педагогічної діяльності. Тексти лекцій / М.Савчин, Л.Василенко // - . – Дрогобич: Видавничий відділ ДДПУ ім.І.Франка, 2018. – 175с.
2. Особистісно-професійний розвиток майбутнього педагога: монографія/ за ред.проф. М.В.Савчина. – Дрогобич: Видавничий відділ ДДПУ ім.І.Франка, 2014. - 331с.
3. Савчин М.В. Здатності особистості: монографія / Мирослав Савчин. – К.: ВЦ «Академія», 2016. – 288с. – (Серія «Монограф»).
4. Семиченко В.А. Психологія педагогічної діяльності / В.Семиченко. – К. 1994.
5. Савчин М.В. Психологічні засади організації особистісно-професійного зростання майбутнього педагога: навчально-методичний посібник / М.В.Савчин, Л.П.Василенко. – Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ ім.І.Франка, 2012. -24с.
6. Радченко А.Є. Професійна компетентність учителя / А.Є Радченко. – Х: Основа, 2006

Додаткова література

7. Алехина И.В. Самоменеджмент в деятельности учителя: Учеб.метод.пособие для творческого самосовершенствования педагогических работников. –Брянск, 1995.
8. Величко С.П. Соціально-психологічні чинники формування творчої педагогічної діяльності вчителя/ Педагогіка і психологія. – 1996. № 3. – С. 159-164.
9. Кузьмина Н. В. Профессионализм педагогической деятельности /Н.В. Кузьмина , А.А. Реан . - СПб, 1993.
10. Маркова А.К. Психология профессионализма / А.К.Маркова. - М., 1996.
11. Митина Л.И. Учитель как личность и профессионал. М., 1994.
12. Остапчук О. На шляху самовдосконалення і педагогічної творчості// Рідна школа.- 1997. № 12 . – С. 62-64.
13. Радул С.М. Новітній зміст діяльності вчителя // Рідна школа. – 2003. № 9. –С.36-38.
14. Реан А.А. Психология педагогической деятельности / А.А.Реан. - Ижевск, 1994.

ПЕРЕЛІК ІНДИВІДУАЛЬНИХ ЗАВДАНЬ

1. Знаннєві завдання

1. Охарактеризуйте предмет педагогічної діяльності
2. Охарактеризуйте основні компоненти структури саморегулювання педагогічної діяльності.
3. Розкрийте структуру зовнішніх і внутрішніх мотивів педагогічної діяльності.
4. Які індивідуальні властивості забезпечують схильність людини до педагогічної діяльності, її готовність і включеність в неї?
5. Чим можна пояснити включення мотиву влади до структури мотивації педагогічної діяльності?
6. Проаналізуйте функції педагогічної діяльності.
7. Визначте основні суб'єктні властивості педагога.
8. Охарактеризуйте особливості суб'єкт-суб'єктної взаємодії у педагогічній діяльності.
9. Чи відрізняються стилі діяльності від стилів поведінки?
10. Охарактеризуйте основні психологічні проблеми у підготовці до педагогічної діяльності.
11. У розв'язанні яких освітніх завдань вирішальне значення має особистість учителя?
12. У чому полягають основні функції діяльності вчителя?
13. Проаналізуйте складові педагогічної професійної діяльності.
14. Обґрунтуйте мету та завдання виховної діяльності педагога.
15. Проаналізуйте проблеми психології виховання. Назвіть умови оптимізації процесу формування цілісної особистості.
16. Обґрунтуйте мету та завдання розвивальної діяльності педагога.
17. Обґрунтуйте мету та завдання навчальної діяльності педагога.
18. У чому виявляється професійна деформація вчителя?
19. Які труднощі виникають у молодого вчителя у професійній діяльності?
20. Які існують основні типи адаптації вчителя до змісту педагогічної діяльності? У чому їх суть?
21. Рівні сформованості індивідуального стилю педагогічної діяльності.
22. Розкрийте зміст психологічного здоров'я вчителя. Охарактеризуйте здорову педагогічну діяльність.
23. Проаналізуйте суть та причини професійної деформації вчителя
24. .. Проаналізуйте умови ефективності педагогічного спілкування.
25. Проаналізуйте суть та причини професійного вигорання вчителя.

2. Завдання спрямовані на вияв та розвиток професійних компетентностей та здатностей

1. Охарактеризуйте вплив різних стилів педагогічної діяльності вчителя на ефективність навчального процесу.
2. Сформулюйте критерії ефективності навчальної діяльності вчителя з вашого фаху.
3. Сформулюйте критерії ефективності розвивальної діяльності вчителя з вашого фаху.
4. Сформулюйте критерії ефективності виховної діяльності вчителя.
5. Охарактеризуйте професійно значущі соціально-психологічні риси особистості педагога.
6. Охарактеризуйте професійно значущі моральні риси особистості педагога.
7. Охарактеризуйте професійно значущі духовні риси особистості педагога.
8. Назвіть та охарактеризуйте педагогічні здібності які необхідні вчителю для успішної професійної діяльності.
9. Обґрунтуйте, як уява педагога впливає на процес його професійного зростання? Як уява педагога сприяє його життєтворчості та професійній самореалізації?
10. Охарактеризуйте процес формування особистісної ідентичності педагога
11. Охарактеризуйте процес формування професійної ідентичності педагога
12. Як співвідносяться індивідуальність і професійна деформація педагога?
13. Проаналізуйте вимоги педагогічної діяльності до особистості вчителя. Чи відповідаєте ви цим вимогам? Оцініть власні особистісні якості.
14. Опишіть особливості ваших комунікативних здібностей та складіть програму їх розвитку.
15. Охарактеризуйте здатність педагога проявляти творчість.
16. Охарактеризуйте здатність педагога вірити в учнів і себе.
17. Охарактеризуйте здатність педагога бути відповідальною особистістю.
18. Охарактеризуйте здатність педагога пізнавати себе (рефлексувати) та свою професійну діяльність.
19. Охарактеризуйте здатність педагога осмислювати своє життя.
20. Опишіть причини професійного вигорання педагогів.
21. Запропонуйте вчителю систему рекомендацій з метою розвитку власного авторитету (10- пропозицій).
22. Складіть програму самовиховання соціально-перцептивних здібностей вчителя (10-15 пунктів)
23. Складіть соціально-психологічний портрет сучасного вчителя (10-15 пунктів)

24. Складіть програму саморозвитку мовних здібностей (10-15 пунктів)
25. Складіть програму саморозвитку невербальних вмінь та навичок (10-15 пунктів)
26. Складіть програму саморозвитку педагогічної рефлексії (10-15 пунктів)

Алгоритм (пункти) викладу індивідуальних завдань

При підготовці індивідуальних завдань рекомендовано дотримуватися такого алгоритму.

1. Алгоритм оформлення виконання першого («знаннєвого») завдання

1) з'ясувати (що воно означає) явище – його психологічна суть (гносеологічний аналіз), наприклад, поняття розвиток, формування;

Описати:

- 2) його будову (структуру) – з чого складається, які елементи входять до його складу;
- 3) психологічні властивості феномену, що позначає поняття (феноменологія);
- 4) психологічні характеристики;
- 5) прояви явища (властивості, процесу, стану) у реальності, наприклад, особистість проявляється у переживаннях, розмірковуванні, розвитку себе та ін.;
- 6) джерело виникнення (генеза) факту, властивості чи явища. Наприклад, розвиток інтелекту людини залежить від спадковості, навчання і самонавчання, спеціально-спрямованого розвитку та саморозвитку;
- 7) динаміку, розвиток, формування: усі психічні явища змінюються (перебувають у динаміці, розвиваються і згасають, наприклад, продуктивність пам'яті у дорослому віці знижується);
- 8) типи (типологія) і види явища, властивості, стану, наприклад, інтереси особистості можуть бути гуманістичними, а можуть бути егоїстичними;
- 9) умови встановлення прояву фактів та феноменів;
- 10) як дане явище пов'язане з іншими явищами (феноменами). Наприклад, рівень запам'ятовування матеріалу залежить від рівня його розуміння; уважність людини до конкретного предмета залежить від її інтересів.

2. Алгоритм (пункти) оформлення виконання другого («компетентнісного» та здатнісного) завдання:

1. Що повинен знати з психології педагог, щоб володіти даною компетентністю?
2. Мотиви володіння професійною компетентністю. Чому повинен володіти педагог даною компетентністю?
3. Що повинен вміти педагог виконувати, щоб стверджувати, що він володіє даною компетентністю?
4. Розповісти про результати застосування даної компетентності в освітній діяльності (для навчання, виховання і розвитку школярів)
5. Висновок: складові досвіду педагога із застосування даної компетентності (для навчання, виховання і розвитку школярів).

Алгоритм (пункти) оформлення виконання завдання про здатності:

1. Предмет здатності. У чому її суть та спрямованість?
2. Мотиви володіння здатністю. Чому розвинена особистість повинна володіти даною здатністю?
3. В яких вчинках, діях, ставленнях, позиціях, оцінках педагога реалізується дана здатність?
4. Описати результати (наслідки) реалізації педагогом даної здатності в освітній діяльності та в особистому житті педагога.
5. Складові досвіду реалізації даної здатності.

Основними характеристиками здатностей є: 1) змістова спрямованість; 2) відповідність чи невідповідність природі внутрішнього світу людини; 3) рівень розвитку та ефективність функціонування здатності.