Опис навчальної дисципліни

Психотерапія осіб з обмеженням життєдіяльності

Тип дисципліни:

вибіркова.

Семестр:

Перший (освітня програма 90 кредитів), другий (освітня програма 120 кредитів),

Обсяг дисципліни:

загальна кількість год. – 120 (кредитів ЄКТС–3), аудиторні год.: лекції – 16, практичні – 28.

Лектори:

доц., канд. філос. наук Стець В. І.

Результати навчання: *студенти повинні володіти знаннями:*про природу і суть психотерапевтичного впливу на особистість. основні методи та форми психотерапевтичної роботи; про специфіку і механізми психотерапевтичних прийомів, про мегоди психологічної корекції та реабілітації, які використовуються в практиці роботи з особами з обмеженням життєдіяльності;про психологічні особливості осіб з обмеженням життєдіяльності;про причини, що викликають порушення емоційно-особистісного розвитку;про системи спеціальної освіти в Україні і за кордоном: про організацію діагностичної, консультативної та психокорекційної роботи з обмеженням життєдіяльності; про особливості психотерапевтичної роботи з дітьми, підлітками, молодими людьми з порушеннями соціально-особистісного розвитку, членами їх сімей, опікунами і педагогами.*Студенти повинні вміти:* встановлювати контакт з особами з обмеженням життєдіяльності; використовувати психотерапевтичні прийоми в корекційно-реабілітаційному процесі з особами з обмеженими життєдіяльності; методично правильно проводити діагностичні, консультативні та корекційні заходи, враховуючи психологічні особливості осіб з обмеженими життєдіяльності; організовувати психологічний супровід осіб з обмеженням життєдіяльності; надавати допомогу членам сімей, опікунам, консультувати у створенні адекватних реабілітаційних умов для гармонійного розвитку осіб з обмеженнями життєдіяльності;здійснювати продуктивну взаємодію з учасниками реабілітаційного процесу.

Спосіб навчання:

аудиторне.

Необхідні обов’язкові попередні та супутні дисципліни:

«Загальна психологія»,
«Соціальна психологія»
«Вікова психологія»,
«Педагогічна психологія»,
«Психологія здоров’я»

Зміст навчальноїдисципліни: Основні поняття, цілі, завдання та принципи психотерапії. Види і моделі психотерапевтичної допомоги осіб з обмеженням життєдіяльності.Психотерапія та її зв'язок з іншими галузями практичної психології (психодіагностикою, психологічним консультуванням, психокорекцією). Психотерапевтичні підходи і методи психотерапії.Психолого-педагогічна характеристика осіб з порушенням життєдіяльності.

Психотерапія засобами мистецтва. Специфіка терапії мистецтвом в роботі з особами з обмеженням життєдіяльності.Види арт-терапії та специфіка їх терапевтичної дії в роботі з особами з обмеженням життєдіяльності.Методи ігрової психотерапії.Принципи правила і підходи до організації індивідуальних та групових психотерапевтичних занять.Психотерапевтична робота з сім'єю і соціальним мікросередовищем осіб з обмеженням життєдіяльності.

Рекомендована література:

1. Душка, А. Л. Психологическоеконсультированиеродителейребенка с психофизическимиотклонениями в развитии [Электронный ресурс] / А. Л. Душка // Вестник ЧГУ. – 2013. – №2. URL: http://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskoe-konsultirovanie-roditeley-rebenka-s-psihofizicheskimi-otkloneniyami-v-razvitii (дата обращения: 12.05.2017).
2. Низовая М.А. Семейнаяарт-терапиякаксредствоподдержкисемей, воспитывающихдетей с ограниченнымивозможностямиздоровья [Электронный ресурс] / М. А. Низовая // Психология и педагогика: методика и проблемыпрактическогоприменения. – 2016. – №50-1. URL: http://cyberleninka.ru/article/n/semeynaya-art-terapiya- kak-sredstvo-podderzhki-semey-vospityvayuschih-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami- zdorovya (дата обращения: 16.05.2017).
3. Попова, Е.В. Педагогика и психологияинклюзивногообразования [Текст]: учебно-практическоепособие / Е. В. Попова. – Челябинск: Изд-воЮж.-Урал. Гос. Гуман.- пед. ун-та, 2016. – 149 с.
4. Фетисова М. Ю. Песочнаятерапиякак метод художественно-эстетическогоразвитиядетей с ограниченымивозможностямиздоровья [Электронный ресурс] / М. Ю. Фетисова // Символ науки. – 2016. – №8-2. URL: http://cyberleninka.ru/article/n/pesochnaya- terapiya-kak-metod-hudozhestvenno-esteticheskogo-razvitiya-detey-s-ogranichenymi-vozmozhnostyami-dorovya (дата обращения: 16.05.2017).
5. Юрченко Л. Г., Ковалева Н. И. Обеспечениепсихологическойбезопасностиучастниковинклюзивногообразовательногопроцесса [Электронный ресурс] / Л. Г. Юрченко, Н. И. Ковалева // ИСОМ. – 2016. – №5-3. URL: http://cyberleninka.ru/article/n/obespechenie-psihologicheskoy-bezopasnosti-uchastnikov- inklyuzivnogo-obrazovatelnogo-protsessa (дата обращения: 12.05.2017).

Форми та методи навчання:
лекції, семінарські заняття, самостійна робота.

Методи і критерії оцінювання:
– поточний контроль: відповіді на семінарських заняттях, виконання індивідуального завдання, співбесіда з лектором;
– підсумковий контроль: залік наприкінці семестру.
100-бальна шкала оцінювання.

Мова навчання:
українська.

Кафедра:
кафедра практичної психології.