



ЗАТВЕРДЖУЮ
Проректор з науково-педагогічної роботи
Шаран В.Л.
17 вересня 2019 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ ФІЗИЧНА ТЕРАПІЯ В АКУШЕРСТВІ ТА ГІНЕКОЛОГІЇ

Галузь знань	22 Охорона здоров'я
Спеціальність	227 Фізична терапія, ерготерапія
Освітня програма	Фізична терапія
Статус дисципліни	нормативна
Навчально-науковий інститут	фізичної культури і здоров'я
Кафедра	здоров'я людини та фізичної реабілітації
Мова навчання	українська

Дані про вивчення дисципліни

дані про вивчення дисципліни

Форма навчання	Курс	Семестр	Загальний обсяг дисципліни	Кількість годин						Курсова робота	Вид семестрового контролю	
				Аудиторні заняття					Самостійна робота		Залік	Екзамен
				Разом	Лекції	Лабораторні роботи	Практичні заняття	Семінарські заняття				
Денна	1	1	120/4	44	16	–	28	–	76	–	+	–
Денна*	1	1	120/4	44	16	–	28	–	76	–	+	–
Заочна	1	2	120/4	12	8	–	4	–	108	–	+	–
Заочна*	1	2	120/4	12	8	–	4	–	108	–	+	–

Робоча програма складена на основі освітньої програми та навчального плану підготовки магістрів (90 кредитів, *120 кредитів ЄКТС)

Розробники:

Флюнт І.С., доктор мед. наук, професор

Рогалю Ю.Л., ст. викладач

Погоджено керівником групи забезпечення спеціальності:

Флюнт І.С., доктор мед. наук, професор

Схвалено на засіданні кафедри здоров'я людини та фізичної реабілітації

Протокол № 8 від 25.06.2019 р.

Завідувач кафедри проф. Флюнт І.С.

Схвалено на засіданні науково-методичної ради навчально-наукового інституту фізичної культури і здоров'я.

Протокол № 6 від 27.06.2019 р.

Схвалено на засіданні науково-методичної ради університету.

Протокол № 7 від 14.09.2019 р.

МЕТА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Метою вивчення навчальної дисципліни «Фізична терапія в акушерстві та гінекології» є формування у майбутніх фізичних терапевтів цілісної системи теоретичних знань та практичних навичок про основи та закономірності фізичної терапії жінок з нормальним перебігом та з патологією вагітності й у післяпологовому періоді, а також особливості застосування методик фізичної терапії в гінекологічній практиці.

2. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Передумовами для вивчення дисципліни «Фізична терапія в акушерстві та гінекології» є використання засвоєних знань з навчальних дисциплін: «Анатомія людини з основами спортивної морфології», «Фізіологія», «Основи фізичної реабілітації», «Реабілітаційні технології», «Масаж реабілітаційний», «Фізична реабілітація при захворюваннях внутрішніх органів», «Фізична реабілітація при захворюваннях нервової системи»

3. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Програмні компетентності:

- Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, прийняття обґрунтованих рішень.
- Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
- Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.
- Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).
- Здатність розуміти патологічні процеси та порушення, які піддаються корекції заходами фізичної терапії.
- Здатність проводити реабілітаційне обстеження осіб різного віку, нозологічних та професійних груп із складною прогресуючою та мультисистемною патологією, документувати, аналізувати і трактувати отримані результати.
- Здатність прогнозувати результати фізичної терапії, формулювати цілі, складати, обговорювати та пояснювати програму фізичної терапії.
- Здатність визначати оптимальний рівень терапевтичного навантаження, контролювати тривалість та інтенсивність реабілітаційних заходів відповідно до функціональних можливостей пацієнта/клієнта.
- Здатність безпечно та ефективно реалізовувати програму фізичної терапії.
- Здатність проводити етапний, поточний та оперативний контроль стану пацієнта/клієнта відповідними засобами й методами.
- Здатність оцінювати результати фізичної терапії та документувати їх.

Програмні результати навчання:

- Вміти аналізувати і трактувати інформацію з історії хвороби пацієнта та від інших фахівців, залучених до реабілітації.
- Демонструвати уміння збирати анамнез, визначати функціональний стан осіб різного віку та нозологічних груп із складною прогресуючою патологією органів і систем.
- Застосовувати методи обстеження для визначення та вимірювання змін на рівні структури та тіла, діяльності та участі, трактувати отриману інформацію, демонструючи доказове прийняття рішень.
- Демонструвати уміння спілкування з пацієнтом/клієнтом для визначення його потреб щодо рухової активності та очікуваних результатів фізичної терапії.
- Прогнозувати результати фізичної терапії, встановити цілі терапевтичного втручання.
- Вміти реалізовувати індивідуальні програми фізичної терапії, адаптовуючи

практичну діяльність до змінних умов.

- Демонструвати уміння оцінювати результати виконання програми фізичної терапії і, за необхідності, коректувати хід її виконання на основі аналізу запланованих та досягнутих результатів.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Оцінювання здійснюється за шкалами оцінювання: стобальною, національною і ЄКТС.

- **А (90 – 100) – оцінка «відмінно» – «5»** (відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок): отримує здобувач, який виявив глибокі знання навчального матеріалу, повно відтворює програмний матеріал, що міститься в основних і додаткових рекомендованих літературних джерелах; має глибокі міцні і системні тематичні знання; добре володіє фаховою термінологією; демонструє знання біопсихосоціальної моделі обмежень життєдіяльності та уміння аналізувати медичні, соціальні та особистісні проблеми пацієнтки/клієнтки: вміє трактувати інформацію про наявні у пацієнтки/клієнтки порушення за Міжнародною класифікацією функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я (МКФ) та Міжнародною класифікацією функціонування; розуміє етіологію, патогенез та саногенез при складній прогресуючій та мультисистемній патології; вміє аналізувати та враховувати вплив соціальних та особистісних чинників на рухову активність пацієнтки/клієнтки; демонструє вміння аналізувати, вибирати і трактувати інформацію, отриману від лікаря, з історії хвороби та від інших фізичних терапевтів і фахівців; демонструє здатність визначати функціональний стан та проводити фізичну терапію вагітних та гінекологічних хворих різного віку зі складними патологічними процесами та порушеннями; проводить опитування пацієнтки/клієнтки для визначення порушень функції, активності та участі: збирає дані про скарги пацієнтки, анамнез хвороби, загальний стан пацієнтки та зовнішній вигляд; визначає особливості рухової активності пацієнтки до захворювання, особливості виникнення та динаміки симптомів; виявляє зв'язок між особливостями рухової активності пацієнтки/клієнтки; демонструє уміння виконувати обстеження вагітних, породіль та гінекологічних хворих, використовуючи відповідний інструментарій: пояснювати пацієнтці/клієнтці суть обстеження та попереджати про можливі реакції; безпечно та ефективно використовує методи, обладнання й інструменти; виявляє основні симптоми, синдроми та порушення роботи систем організму; демонструє уміння спілкування з пацієнткою/клієнткою, проводити опитування пацієнтки/клієнтки для визначення її потреб та очікувань щодо її рухової активності та очікуваних результатів фізичної терапії; демонструє уміння прогнозувати результати фізичної терапії пацієнтів/клієнтів різних нозологічних груп та при складній прогресуючій і мультисистемній патології: визначає доцільність проведення фізичної терапії, цільовий/очікуваний рівень результатів втручання; визначає пріоритетність застосування заходів фізичної терапії при складній патології; демонструє уміння встановлювати цілі втручання: визначає наявні ресурси, формулює цілі для реалізації потреб пацієнтки/клієнтки, узгоджує цілі фізичної терапії з цілями лікувального процесу; визначає пріоритетні цілі втручання; демонструє уміння розробляти технологію втручання: обирати та узгоджувати відповідні методи, засоби та форми фізичної терапії для досягнення встановлених цілей; обирає методи, засоби та форми фізичної терапії, які б забезпечили шанобливе ставлення до пацієнтки/клієнтки, її безпеку/захист, комфорт та приватність; надає пацієнтам/клієнтам програму для самостійного виконання; демонструє уміння реалізовувати індивідуальні програми фізичної терапії відповідно до наявних ресурсів і оточення: уміє використовувати наявні та мобілізувати нові ресурси; дотримуватись клінічного обґрунтування при досягненні цілі; уміє адаптовувати практичну діяльність до змінних умов; демонструє здатність до пацієнтоцентричної практичної діяльності за узгодженням із пацієнткою/клієнткою, її родиною/опікунами,

членами мультидисциплінарної команди згідно нормативно-правових вимог та норм професійної етики; розуміє процеси, які відбуваються в організмі пацієнтки/клієнтки під час руху, використовувати ці знання з метою розвитку або відновлення рухових функцій; демонструє уміння здійснювати заходи фізичної терапії для корекції порушень структури/функцій організму, активності та участі; пояснює та демонструє виконання терапевтичних вправ/дій, налагоджує зворотній зв'язок з пацієнткою/клієнткою, навчає пацієнтку/клієнтку самоконтролю, принципів безпечної самостійної діяльності чи самоогляду; демонструє уміння здійснювати контроль стану пацієнтки/клієнтки, аналізувати результати виконання програм фізичної терапії: підбирати, безпечно та ефективно використовувати обладнання для контролю основних життєвих показників пацієнтки; визначає терапевтичний вплив реабілітаційних заходів; визначає оптимальний рівень терапевтичного навантаження; інформує пацієнтку/клієнтку про результати втручання; демонструє уміння коректувати хід виконання програми фізичної терапії на основі аналізу запланованих та досягнутих результатів: регулює частоту занять, тривалість та інтенсивність реабілітаційних заходів; змінює за потреби засоби, методи та форми фізичної терапії; коригує рухову активність пацієнтки/клієнтки відповідно до її згоди; оцінює ефективність самостійної діяльності пацієнтки/клієнтки; спільно з пацієнткою/клієнткою приймає рішення про тимчасове припинення або завершення втручання; постійно дотримується безпеки для практикуючого фахівця та пацієнтки/клієнтки: сприймає особливості середовища та право на приватне життя і конфіденційність; виявляє фактичний і потенційний ризик, небезпеку та відповідним чином реагує на неї; демонструє уміння проводити самостійну практичну діяльність: ідентифікувати межі власної професійної діяльності, бути відповідальним за власні професійні рішення та дії, ідентифікує ролі та обов'язки інших фахівців сфери охорони здоров'я, приймає найкращі можливі рішення, виходячи з принципу науково доказової діяльності, готовий у разі невизначеності звертатися по допомогу до іншого фахівця, бути відповідальним за наслідки професійної діяльності; демонструє уміння вербального і невербального спілкування з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, у мультидисциплінарній команді: демонструє професійне та зрозуміле спілкування з пацієнткою/клієнткою, опікунами, членами сім'ї, близькими та усіма учасниками реабілітаційного процесу; вибрати відповідні методи спілкування враховуючи особливості стану конкретної пацієнтки/клієнтки; володіє фаховою термінологією; дотримується етики ділового спілкування; складає різні види документів; демонструє уміння проводити інструктаж та навчання клієнтів, членів їх родин, колег і невеликих груп; демонструє уміння здійснювати науково-дослідну діяльність: знайти, аналізувати та використовувати необхідну фахову інформацію; дотримується основних юридичних та етичних вимог, провадить діяльність зі згоди пацієнтки/клієнтки: дотримується законодавчих актів, що стосуються фахівців сфери охорони здоров'я України, виконав усі види навчальної роботи.

- **В (82 – 89) – оцінка «добре» – «4»** (*вище середнього рівня з кількома помилками*): отримує здобувач, який виявив глибокі знання навчального матеріалу, повно відтворює програмовий матеріал, що міститься в основних і додаткових рекомендованих літературних джерелах, проте допускає незначні неточності в їх інтерпретації; добре володіє фаховою термінологією галузі фізичної терапії та ерготерапії; демонструє знання біопсихосоціальної моделі обмежень життєдіяльності та уміння аналізувати медичні, соціальні та особистісні проблеми пацієнтки/клієнтки: вміє трактувати інформацію про наявні у пацієнтки/клієнтки порушення за Міжнародною класифікацією функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я (МКФ) та Міжнародною класифікацією функціонування; розуміє етіологію, патогенез та саногенез при складній прогресуючій та мультисистемній патології; вміє аналізувати та враховувати вплив соціальних та особистісних чинників на рухову активність пацієнтки/клієнтки; демонструє вміння

аналізувати, вибирати і трактувати інформацію, отриману від лікаря, з історії хвороби та від інших фізичних терапевтів і фахівців; демонструє здатність визначати функціональний стан та проводити фізичну терапію вагітних та гінекологічних хворих різного віку зі складними патологічними процесами та порушеннями однак може допускати незначні огріхи; проводить опитування пацієнтки/клієнтки для визначення порушень функції, активності та участі: збирає дані про скарги пацієнтки, анамнез хвороби, загальний стан пацієнтки та зовнішній вигляд; визначає особливості рухової активності пацієнтки до захворювання, особливості виникнення та динаміки симптомів; виявляє зв'язок між особливостями рухової активності пацієнтки/клієнтки; демонструє уміння виконувати обстеження вагітних, породіль та гінекологічних хворих, використовуючи відповідний інструментарій: пояснювати пацієнтці/клієнтці суть обстеження та попереджати про можливі реакції; безпечно та ефективно використовує методи, обладнання й інструменти; виявляє основні симптоми, синдроми та порушення роботи систем організму; демонструє уміння спілкування з пацієнткою/клієнткою, проводити опитування пацієнтки/клієнтки для визначення її потреб та очікувань щодо її рухової активності та очікуваних результатів фізичної терапії; демонструє уміння прогнозувати результати фізичної терапії пацієнтів/клієнтів різних нозологічних груп та при складній прогресуючій і мультисистемній патології: визначає доцільність проведення фізичної терапії, цільовий/очікуваний рівень результатів втручання; визначає пріоритетність застосування заходів фізичної терапії при складній патології; демонструє уміння встановлювати цілі втручання: визначає наявні ресурси, формулює цілі для реалізації потреб пацієнтки/клієнтки, узгоджує цілі фізичної терапії з цілями лікувального процесу; визначає пріоритетні цілі втручання; демонструє уміння розробляти з незначними помилками технологію втручання: обирати та узгоджувати відповідні методи, засоби та форми фізичної терапії для досягнення встановлених цілей; надає пацієнтам/клієнтам програму для самостійного виконання; демонструє уміння реалізовувати індивідуальні програми фізичної терапії відповідно до наявних ресурсів і оточення: уміє використовувати наявні та мобілізувати нові ресурси; дотримуватись клінічного обґрунтування при досягненні цілі; уміє адаптовувати практичну діяльність до змінних умов; демонструє здатність до пацієнтоцентричної практичної діяльності за узгодженням із пацієнткою/клієнткою, її родиною/опікунами, членами мультидисциплінарної команди згідно нормативно-правових вимог та норм професійної етики; розуміє процеси, які відбуваються в організмі пацієнтки/клієнтки під час руху, використовувати ці знання з метою розвитку або відновлення рухових функцій; демонструє уміння здійснювати заходи фізичної терапії для корекції порушень структури/функцій організму, активності та участі; пояснює та демонструє виконання терапевтичних вправ/дій, налагоджує зворотній зв'язок з пацієнткою/клієнткою, навчає пацієнтку/клієнтку самоконтролю, принципів безпечної самостійної діяльності чи самодогляду; демонструє уміння здійснювати контроль стану пацієнтки/клієнтки, аналізувати результати виконання програм фізичної терапії: підбирати, безпечно та ефективно використовувати обладнання для контролю основних життєвих показників пацієнтки; визначає терапевтичний вплив реабілітаційних заходів; визначає оптимальний рівень терапевтичного навантаження; інформує пацієнтку/клієнтку про результати втручання; демонструє уміння коректувати хід виконання програми фізичної терапії на основі аналізу запланованих та досягнутих результатів: регулює частоту занять, тривалість та інтенсивність реабілітаційних заходів; змінює за потреби засоби, методи та форми фізичної терапії; коригує рухову активність пацієнтки/клієнтки відповідно до її згоди; оцінює ефективність самостійної діяльності пацієнтки/клієнтки; спільно з пацієнткою/клієнткою приймає рішення про тимчасове припинення або завершення втручання; постійно дотримується безпеки для практикуючого фахівця та пацієнтки/клієнтки: сприйме особливості середовища та право на приватне життя і конфіденційність; виявляє фактичний і потенційний ризик, небезпеку та відповідним чином реагує на неї, виконав усі види навчальної роботи.

- **С (75 – 81) – оцінка «добре» – «4»** (в цілому правильне виконання з певною кількістю суттєвих помилок): отримує здобувач, який виявив міцні знання навчального матеріалу, відтворює програмовий матеріал, що міститься в основних і додаткових рекомендованих літературних джерелах, проте допускає суттєві неточності в їх інтерпретації; добре володіє фаховою термінологією галузі фізичної терапії та ерготерапії; демонструє знання біопсихосоціальної моделі обмежень життєдіяльності та уміння аналізувати проблеми пацієнтки/клієнтки: вміє трактувати інформацію про наявні у пацієнтки/клієнтки порушення за Міжнародною класифікацією функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я (МКФ); вміє аналізувати та враховувати вплив соціальних та особистісних чинників на рухову активність пацієнтки/клієнтки; демонструє вміння аналізувати, вибирати і трактувати інформацію, отриману від лікаря, з історії хвороби та від інших фізичних терапевтів і фахівців; демонструє здатність визначати функціональний стан та проводити фізичну терапію вагітних та гінекологічних хворих різного віку зі складними патологічними процесами та порушеннями однак може допускати неточності; проводить опитування пацієнтки/клієнтки для визначення порушень функції, активності та участі; визначає особливості рухової активності пацієнтки до захворювання, особливості виникнення та динаміки симптомів; виявляє зв'язок між особливостями рухової активності пацієнтки/клієнтки; демонструє уміння виконувати обстеження вагітних, породіль та гінекологічних хворих, використовуючи відповідний інструментарій; безпечно та ефективно використовує методи, обладнання й інструменти; виявляє основні симптоми, синдроми та порушення роботи систем організму; демонструє уміння прогнозувати з невеликими помилками результати фізичної терапії пацієнтів/клієнтів різних нозологічних груп та при складній патології: визначає доцільність проведення фізичної терапії, цільовий/очікуваний рівень результатів втручання; демонструє уміння встановлювати цілі втручання: визначає наявні ресурси, формулює цілі для реалізації потреб пацієнтки/клієнтки, узгоджує цілі фізичної терапії з цілями лікувального процесу; визначає пріоритетні цілі втручання; демонструє уміння розробляти з незначними помилками технологію втручання: обирати та узгоджувати відповідні методи, засоби та форми фізичної терапії для досягнення встановлених цілей; надає пацієнтам/клієнтам програму для самостійного виконання; демонструє уміння реалізовувати індивідуальні програми фізичної терапії відповідно до наявних ресурсів і оточення: уміє використовувати наявні та мобілізувати нові ресурси; дотримуватись клінічного обґрунтування при досягненні цілі; уміє адаптовувати практичну діяльність до змінних умов; демонструє здатність до пацієнтоцентричної практичної діяльності за узгодженням із пацієнткою/клієнткою, її родиною/опікунами, членами мультидисциплінарної команди згідно нормативно-правових вимог та норм професійної етики; розуміє процеси, які відбуваються в організмі пацієнтки/клієнтки під час руху, використовувати ці знання з метою розвитку або відновлення рухових функцій; демонструє уміння здійснювати заходи фізичної терапії для корекції порушень структури/функцій організму, активності та участі; пояснює та демонструє виконання терапевтичних вправ/дій, налагоджує зворотній зв'язок з пацієнткою/клієнткою, навчає пацієнтку/клієнтку самоконтролю, принципів безпечної самостійної діяльності чи самодогляду; демонструє уміння коректувати хід виконання програми фізичної терапії на основі аналізу запланованих та досягнутих результатів: регулює частоту занять, тривалість та інтенсивність реабілітаційних заходів; змінює за потреби засоби, методи та форми фізичної терапії; коригує рухову активність пацієнтки/клієнтки відповідно до її згоди; оцінює ефективність самостійної діяльності пацієнтки/клієнтки; спільно з пацієнткою/клієнткою приймає рішення про тимчасове припинення або завершення втручання; постійно дотримується безпеки для практикуючого фахівця та пацієнтки/клієнтки, виконав усі види навчальної роботи.

- **Д (67 – 74) – оцінка «задовільно» – «3»** (непогано, але зі значною кількістю недоліків): отримує здобувач, який виявив недостатньо міцні знання навчального матеріалу,

з певними труднощами відтворює програмовий матеріал, рідко звертається до матеріалів, що містяться в рекомендованих літературних джерелах; недостатньо володіє фаховою термінологією в галузі фізичної терапії та ерготерапії; не демонструє чіткого розуміння змісту медичної та біопсихосоціальної моделей обмежень життєдіяльності та уміння аналізувати проблеми пацієнтки/клієнтки: з помилками може трактувати інформацію про наявні у пацієнтки/клієнтки порушення за Міжнародною класифікацією функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я (МКФ); вмів аналізувати та враховувати вплив соціальних та особистісних чинників на рухову активність пацієнтки/клієнтки; демонструє вміння аналізувати, вибирати і трактувати інформацію, отриману від лікаря, з історії хвороби та від інших фізичних терапевтів і фахівців; з помилками визначає функціональний стан та проводить фізичну терапію вагітних та гінекологічних хворих різного віку зі складними патологічними процесами та порушеннями; проводить опитування пацієнтки/клієнтки для визначення порушень функції, активності та участі; визначає особливості рухової активності пацієнтки до захворювання, особливості виникнення та динаміки симптомів; виявляє зв'язок між особливостями рухової активності пацієнтки/клієнтки; демонструє уміння виконувати обстеження вагітних, породіль та гінекологічних хворих, використовуючи відповідний інструментарій; безпечно та ефективно використовує методи, обладнання й інструменти; виявляє основні симптоми, синдроми та порушення роботи систем організму; в цілому визначає доцільність проведення фізичної терапії, цільовий/очікуваний рівень результатів втручання; демонструє уміння встановлювати основні цілі втручання: визначає наявні ресурси, формулює цілі для реалізації потреб пацієнтки/клієнтки, узгоджує цілі фізичної терапії з цілями лікувального процесу; демонструє уміння розробляти з помилками технологію втручання: обирати та узгоджувати відповідні методи, засоби та форми фізичної терапії для досягнення встановлених цілей; надає пацієнтам/клієнтам програму для самостійного виконання; демонструє уміння реалізовувати індивідуальні програми фізичної терапії відповідно до наявних ресурсів і оточення: уміє використовувати наявні та мобілізувати нові ресурси; дотримуватись клінічного обґрунтування при досягненні цілі; уміє адаптовувати практичну діяльність до змінних умов; демонструє здатність до пацієнтоцентричної практичної діяльності за узгодженням із пацієнткою/клієнткою, її родиною/опікунами, членами мультидисциплінарної команди згідно нормативно-правових вимог та норм професійної етики; розуміє процеси, які відбуваються в організмі пацієнтки/клієнтки під час руху, використовувати ці знання з метою розвитку або відновлення рухових функцій; демонструє достатні уміння здійснювати заходи фізичної терапії для корекції порушень структури/функцій організму, активності та участі; пояснює та демонструє виконання терапевтичних вправ/дій, виконав усі види навчальної роботи.

- **Е (60 – 66) – оцінка «задовільно» – «3»** (виконання задовольняє мінімальним критеріям): отримує здобувач, який виявив слабкі знання навчального матеріалу, важко відтворює програмовий матеріал, зовсім не спирається на матеріали, що містяться в рекомендованих літературних джерелах; слабо орієнтується в фаховій термінології; слабо орієнтується в міжнародному класифікаторі – МКФ вмів аналізувати та враховувати вплив соціальних та особистісних чинників на рухову активність пацієнтки/клієнтки; демонструє вміння аналізувати, вибирати і трактувати інформацію, отриману від лікаря, з історії хвороби та від інших фізичних терапевтів і фахівців; з суттєвими помилками визначає функціональний стан та проводить фізичну терапію вагітних та гінекологічних хворих різного віку зі складними патологічними процесами та порушеннями; проводить опитування пацієнтки/клієнтки для визначення порушень функції, активності та участі; визначає особливості рухової активності пацієнтки до захворювання, особливості виникнення та динаміки симптомів; виявляє зв'язок між особливостями рухової активності пацієнтки/клієнтки; демонструє уміння виконувати обстеження вагітних, породіль та гінекологічних хворих, використовуючи відповідний інструментарій; безпечно використовує методи, обладнання й інструменти; виявляє

основні симптоми, синдроми та порушення роботи систем організму; в цілому визначає доцільність проведення фізичної терапії, цільовий/очікуваний рівень результатів втручання; демонструє уміння встановлювати основні цілі втручання: визначає наявні ресурси, формулює цілі для реалізації потреб пацієнтки/клієнтки, узгоджує цілі фізичної терапії з цілями лікувального процесу; демонструє уміння розробляти з помилками технологію втручання: обирати та узгоджувати відповідні методи, засоби та форми фізичної терапії для досягнення встановлених цілей; надає пацієнтам/клієнтам програму для самостійного виконання; демонструє уміння реалізовувати індивідуальні програми фізичної терапії відповідно до наявних ресурсів і оточення: уміє використовувати наявні та мобілізувати нові ресурси; дотримуватись клінічного обґрунтування при досягненні цілі; не повністю здатний адаптовувати практичну діяльність до змінних умов; демонструє здатність до пацієнтоцентричної практичної діяльності за узгодженням із пацієнткою/клієнткою, її родиною/опікунами, членами мультидисциплінарної команди згідно нормативно-правових вимог та норм професійної етики; розуміє процеси, які відбуваються в організмі пацієнтки/клієнтки під час руху, використовувати ці знання з метою розвитку або відновлення рухових функцій; демонструє достатні уміння здійснювати заходи фізичної терапії для корекції порушень структури/функцій організму, активності та участі; пояснює та демонструє виконання терапевтичних вправ/дій, виконав усі види навчальної роботи.

FX (35 – 59) – оцінка «незадовільно» – «2» (з можливістю повторного складання): виставляється здобувачеві вищої освіти, який виявив незнання значної частини навчального матеріалу; допускає істотні помилки у відповідях на запитання; не опирається на матеріали, що містяться в рекомендованих літературних джерелах; не вміє застосовувати теоретичні знання під час розв'язання практичних задач; слабо орієнтується в фаховій термінології; поверхнево орієнтується в міжнародному класифікаторі - МКФ; з грубими помилками трактує інформацію про наявні у пацієнтки/клієнтки порушення з позицій МКФ; слабо орієнтується в основах фізичної терапії вагітних та гінекологічних хворих; допускає істотні помилки у трактуванні інформації, отриманої від лікаря, з історії хвороби та від інших фізичних терапевтів і фахівців, залучених до реабілітації; неспроможний проводити фізичну терапію з пацієнтками/клієнтками різного віку; допускає грубі помилки при визначенні функціонального стану вагітних та гінекологічних хворих; з суттєвими помилками проводить найпростіші опитування пацієнтки/клієнтки, збирає дані про скарги пацієнтки, анамнез хвороби, загальний стан пацієнта, визначає особливості виникнення та динаміки симптомів; зі значними труднощами проводить обстеження вагітних та гінекологічних хворих, використовуючи відповідний інструментарій; з суттєвими помилками застосовує тести та модифіковані шкали, не здатен аналізувати результати, виявляти основні симптоми, синдроми та порушення; демонструє поверхневі уміння спілкування з пацієнткою/клієнткою; з грубими помилками встановлює цілі втручання, обирає відповідні методи, засоби та форми фізичної терапії; не здатний реалізовувати індивідуальні програми фізичної терапії; здійснювати заходи фізичної терапії для корекції порушень структури/функцій організму; не здатний аналізувати результати виконання програм фізичної терапії, коректувати хід виконання програми фізичної терапії; не дотримується безпеки для практикуючого фахівця та пацієнта/клієнта; з грубими помилками складає план професійних дій; допускає помилки у прийнятті правильних рішень у професійній діяльності; поверхнево демонструє уміння вербального і невербального спілкування з різними категоріями осіб, у мультидисциплінарній команді, з суттєвими помилками веде записи результатів фізичної терапії; не виконав усіх видів навчальної роботи.

F (0 – 34) – оцінка «незадовільно» – «2»: виставляється здобувачеві, який зовсім не володіє програмним матеріалом, що ускладнює орієнтацію в теоретичних аспектах галузі фізичної терапії та ерготерапії, МКФ; не володіє знаннями з фізичної терапії вагітних та гінекологічних хворих; неспроможний проводити фізичну терапію з

пацієнтками/клієнтками різного віку; не вміє проводити обстеження пацієнток/клієнток під час вагітності та при гінекологічних захворюваннях, використовуючи відповідний інструментарій; не здатен застосовувати тести та модифіковані шкали, аналізувати результати, виявляти основні симптоми, синдроми та порушення; не знає професійних завдань та обов'язків фізичного терапевта; не спроможний встановлювати цілі втручання, обирати відповідні методи, засоби та форми фізичної терапії; не здатний реалізовувати індивідуальні програми фізичної терапії; здійснювати заходи фізичної терапії для корекції порушень структури/функцій організму; не здатний аналізувати результати виконання програм фізичної терапії, коректувати хід виконання програми фізичної терапії; не вміє скласти план професійних дій; приймати правильні рішення у професійній діяльності; не виконав усіх видів навчальної роботи.

ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

- контроль знань у вигляді відповідей на практичних заняттях, письмового тестування;
- контроль засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання студентом;
- контроль правильності складання реабілітаційних програм,
- підсумкова самостійна письмова робота;
- співбесіда з лектором;
- залік

ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Анатомічні та фізіологічні зміни в організмі вагітної жінки. Клініко-фізіологічне обґрунтування застосування засобів фізичної реабілітації в акушерстві та гінекології.

Розділ I. Фізична реабілітація в акушерстві

Показання та протипоказання до застосування засобів фізичної реабілітації при вагітності. Засоби та методика фізичної реабілітації для жінок з нормальним перебігом вагітності залежно від триместру. Особливості методики застосування фізичних вправ у післяпологовому періоді, при неправильних положеннях і тазовому передлежанні плоду, при оперативному розродженні.

Тема 1. Уявлення про вагітність та пологи, вплив фізичних вправ на організм вагітної.

Репродуктивна анатомія. Нормальний перебіг вагітності. Плацента, її будова. Збільшення розмірів та маси матки під час вагітності. Пологи, періоди пологів. Зміни систем організму жінки при вагітності. Вплив занять ЛФК на організм вагітної.

Тема 2. Фізична терапія при нормальному перебігу вагітності.

Протипоказання до проведення фізичної терапії у вагітних. Розподіл вагітних на групи для занять гімнастикою. ЛФК у 1-му триместрі. ЛФК у 2-му триместрі. ЛФК у 3-му триместрі.

Тема 3. Фізична терапія при неправильних положеннях плода та вузькому тазі.

Поняття про неправильні положення і тазові передлежання плода. Завдання і методики фізичної терапії при неправильних положеннях і тазових передлежаннях плода. Вимірювання розмірів таза, анатомічно та клінічно вузький таз. Лікувальна фізична культура при вузькому тазі.

Тема 4. Фізична терапія при переношеній вагітності та у пологах.

Причини та прояви перенесення вагітності. Завдання та принципи проведення лікувальної гімнастики. Протипоказання до застосування засобів фізичної терапії у пологах. Завдання та методика ЛФК у пологах.

Тема 5. Фізична терапія у післяпологовому періоді та при оперативному розродженні.

Характеристика змін в організмі породіллі. Завдання та методика фізичної терапії після пологів. Покази та методика проведення кесаревого розтину. Завдання та методика реабілітації після операції

Розділ II. Фізична реабілітація в гінекології

Основні гінекологічні захворювання, їх причини, прояви, діагностика. Роль фізичної реабілітації у гінекологічній практиці. Показання та протипоказання до призначення засобів фізичної терапії в гінекології. Особливості застосування засобів ФР при розладах менструальної функції та функціональному нетриманні сечі.

Тема 6. Загальна характеристика гінекологічних захворювань.

Хронічні запальні захворювання внутрішніх статевих органів. Розлади менструальної функції. Аномальні положення матки. Роль та завдання фізичної терапії при гінекологічних захворюваннях.

Тема 7. Фізична терапія при хронічних аднекситах та розладах менструальної функції.

Причини та перебіг хронічних аднекситів. Завдання та методика фізичної терапії при хронічних аднекситах. Види розладів менструальної функції, їхні прояви. Застосування ЛФК та інших засобів фізичної терапії при порушеннях менструальної функції.

Тема 8. Фізична терапія при аномальних положеннях матки та функціональному нетриманні сечі.

Діагностика та види аномалій положення жіночих статевих органів. ЛФК, фізіобальнеотерапія та гінекологічний масаж при неправильних положеннях матки. Ступені важкості та форми функціонального нетримання сечі, диференційоване застосування засобів фізичної терапії

ОРІЄНТОВНА ТЕМАТИКА ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

- Зміни в організмі жінки при вагітності та пологах.
- Вплив фізичних вправ, лікувального масажу на організм вагітної.
- Фізична терапія при нормальному перебігу вагітності, I – II триместри.
- Фізична терапія при нормальному перебігу вагітності, III триместр.
- Фізична терапія при неправильних положеннях плода.
- Фізична терапія при вузькому тазі.
- Фізична терапія при перенесеній вагітності та у пологах.
- Фізична терапія у післяпологовому періоді.
- Фізична терапія при оперативному розродженні.
- Класифікація гінекологічних захворювань.
- Фізична терапія при хронічних аднекситах.
- Фізична терапія при розладах менструальної функції.
- Фізична терапія при аномальних положеннях матки та функціональному нетриманні сечі.

7. ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

Самостійна робота студента з дисципліни містить: опрацювання теоретичного матеріалу; підготовку до практичних занять, підготовку до заліку

- Опрацювати матеріал з теми «Уявлення про вагітність та пологи, вплив фізичних вправ на організм вагітної». Зробити опорний конспект та підготуватися до обговорення теми на практичному занятті.
- Опрацювати матеріал з теми «Фізична терапія при нормальному перебігу вагітності». Зробити опорний конспект та підготуватися до обговорення теми на практичному занятті.
- Опрацювати матеріал з теми «Фізична терапія при нормальному перебігу вагітності». Зробити опорний конспект та підготуватися до обговорення теми на практичному занятті.
- Опрацювати матеріал з теми «Фізична терапія при перенесеній вагітності та у пологах». Зробити опорний конспект та підготуватися до обговорення теми на практичному занятті.
- Опрацювати матеріал з теми «Фізична терапія у післяпологовому періоді та при оперативному розродженні». Зробити опорний конспект та підготуватися до обговорення теми на практичному занятті.
- Опрацювати матеріал з теми «Загальна характеристика гінекологічних захворювань». Зробити опорний конспект та підготуватися до обговорення теми на практичному занятті.
- Опрацювати матеріал з теми «Фізична терапія при хронічних аднекситах та розладах менструальної функції». Зробити опорний конспект та підготуватися до обговорення теми на практичному занятті.
- Опрацювати матеріал з теми «Фізична терапія при аномальних положеннях матки та функціональному нетриманні сечі».

8. ФОРМИ ПОТОЧНОГО ТА ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ

Оцінювання знань студентів з навчальної дисципліни проводиться на основі результатів поточного контролю. Усні відповіді на практичних заняттях і тестові завдання оцінюються в традиційних оцінках «5», «4», «3», «2», які конвертуються в бали за формулою:

$$X = \frac{A}{n} * \frac{K}{5}, \text{ де}$$

K –максимальна кількість балів, які студент може отримати на практичних заняттях у семестрі,

A– сума усіх поточних оцінок за чотирибальною шкалою при вивченні дисципліни у семестрі, включаючи оцінки «2»,

n– кількість цих оцінок (не менше трьох оцінок за семестр),

$\frac{A}{n}$ – середня оцінка за відповіді.

Кількість балів **X** заокруглюють до цілих. Якщо середня оцінка поточного контролю менша за 2.5, то **X** = 0.

Залік наприкінці I семестру отримують студенти, що виконали всі види робіт, які були передбачені робочою програмою, та набрали кількість балів, не меншу за 60. Залік не передбачає обов'язкову присутність студента.

Оцінка виставляється за шкалами оцінювання: стобальною, національною і ЄКТС.

Розподіл 100 балів між видами робіт:

I семестр			
Відповіді на практичних заняттях	Самостійна письмова робота	Співбесіда з лектором	Сума балів
60	30	10	100

Залік за талоном №2 і К провидиться в усній формі з оцінюванням за стобальною шкалою.

ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ, ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Мультимедійне обладнання для демонстрації лекцій.

РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Рекомендована література

а) основна

1. Мухін В. М. Фізична реабілітація / В. М. Мухін. – К.: Олімпійська література, 2005. – 471 с.
2. Лікувальна фізична культура. Підручник / В.С. Соколовський, Н.О. Романова, О.П. Юшковська. – Одеса: Одес. держ. мед. ун-т, 2005. – 234 с. – (Б-ка студента-медика).
3. Хміль С. В., Романчук Л. І., Кучма З. М. Акушерство: Підручник. – Тернопіль: Підручники і посібники, 2008. – 624 с.
4. Дзигуа М. В. Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни: учебник / М. В. Дзигуа. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 360 с. : ил.
5. Гінекологія: Підручник / За ред. В.І. Грищенка, М.О. Щербини. – К.: Медицина, 2007. – 360 с.

б) допоміжна:

6. Запорожан В. М., Цегельський М. Р., Рожковська Н. М. Акушерство і гінекологія. Підручник: У 2-х томах. Т. 1. – Одеса: Одес. держ. мед. ун-т, 2005. – 472 с.
7. Запорожан В. М., Цегельський М. Р., Рожковська Н. М. Акушерство і гінекологія. Підручник: У 2-х томах. Т. 2. – Одеса: Одес. держ. мед. ун-т, 2005. – 420 с.
8. Гінекологія: підручник / Н.П. Бондаренко, О.А. Бурка, І.Б. Венцківська та ін.; за ред. Б.М. Венцківського, Г.К. Степанківської, В.П. Лакатоша. – К.: ВСВ «Медицина». 2012. – 352 с.
9. Малевич К.И., Русакевич П.С. Лечение и реабилитация при гинекологических заболеваниях: Справочное пособие. Минск: Выш. шк., 1994. – 368 с.
10. Дуда Вл. И. Акушерство: Учеб. пособие/Вл.И. Дуда, В. И. Дуда, О.Г. Дражина; Под ред. И.В. Дуды. – 3-е изд., испр. – М.: Издательство Оникс, 2007. – 464 с.: ил.