

ДРОГОБИЦЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ІВАНА ФРАНКА



ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор з науково-педагогічної роботи

Шаран В. Л.  
Ініціали та прізвище

25 червня 2020 р.

ПРОГРАМА ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ  
У ЗАГАЛЬНООСВІТНІЙ ШКОЛІ

Назва

Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка  
Шифр Назва

Спеціальність 014 Середня освіта (Фізична культура)  
Шифр Назва

Освітня програма Середня освіта (Фізична культура)  
Назва

Навчально-науковий інститут фізичної культури і здоров'я

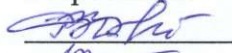

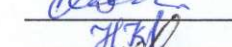
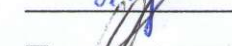
Кафедра теорії та методики фізичного виховання

Дані про практику

Форма навчання	Курс	Семестр	Обсяг практики (кредити ЄКТС)	Особливість проведення практики	Вид контролю
Денна*	II	4	270/9	Згідно з графіком навчального процесу упродовж 6 тижнів	Диф. залік
Заочна*	II	4	270/9	Згідно з графіком навчального процесу упродовж 6 тижнів	Диф. залік
Денна	IV	8	270/9	Згідно з графіком навчального процесу упродовж 6 тижнів	Диф. залік
Заочна	IV	8	270/9	Згідно з графіком навчального процесу упродовж 6 тижнів	Диф. залік

Робоча програма складена на основі освітньої програми та навчального плану підготовки бакалаврів (\*120 кредитів ЄКТС, 240 кредитів ЄКТС).

Розробники:

Р.В. Чопик, канд. пед. наук, доцент

І.Х. Турчик, канд. наук з фіз. вих. і спорту, доцент

Л.В. Михаць, ст. викладач

Н.П. Мацола, ст. викладач

Погоджено керівником групи забезпечення спеціальності:

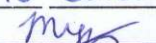



М.І. Лук'яненко, д-р. пед. наук, професор

Ініціали та прізвище керівника, науковий ступінь та вчене звання

Схвалено на засіданні кафедри теорії та методики фізичного виховання.

Протокол № 1 від 15 січня 2020 р.

Завідувач кафедри   І.Х.

Схвалено на засіданні науково-методичної ради навчально-наукового інституту фізичної культури і здоров'я.

Протокол № 1 від 30 01 2020 р.

Схвалено на засіданні науково-методичної ради університету.

Протокол № 2 від 25 02 2020 р.

## **1. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ ПРАКТИКИ**

Мета, завдання і нормативний зміст педагогічної практики у загальноосвітній школі визначаються відповідною освітньо-професійною програмою першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Фізична культура) галузі знань 01 Освіта / Педагогіка.

Метою педагогічної практики у загальноосвітній школі є формування у студентів компетенцій, необхідних для професійної діяльності вчителя фізичної культури у закладах середньої освіти.

Об'єктом практики є процес фізичного виховання учнів середніх класів закладів середньої освіти II ступеня.

Завдання практики:

- ознайомити студентів із організацією процесу з фізичного виховання у закладах середньої освіти II ступеня (5-9 класи);
- забезпечити всебічне і глибоке вивчення системи навчальної роботи у закладах середньої освіти II ступеня;
- практично закріпити та удосконалити набуті в університеті теоретичні професійно-педагогічні знання;
- розширити, зміцнити й удосконалити вміння самостійно, творчо виконувати основні завдання фізичного виховання учнів середнього шкільного віку;
- формувати у студентів вміння виконувати функції класного керівника, працювати зі шкільним самоврядуванням, різноманітними учнівськими організаціями, а також проводити індивідуальну виховну роботу з учнями;
- виховувати у студентів любов до педагогічної професії, стимулювати бажання до вивчення спеціальних і педагогічних дисциплін та удосконалення своїх педагогічних здібностей;
- формувати у студентів навички дбайливого ставлення до охорони здоров'я школярів;
- формувати в студентів навички організації та проведення елементарних наукових досліджень у галузі фізичного виховання.

Педагогічна практика у загальноосвітній школі спрямована на забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю «Середня освіта(Фізична культура).

Загальні компетентності:

- знання і розуміння значення та змісту обраної професії; основних концепцій та базових понять у фізичній культурі і спорті, історії розвитку, основ гігієни праці;
- здатність до організаційної роботи, взаємодії в колективі, вміння враховувати психоемоційні особливості окремих осіб, зокрема, та колективу, загалом;
- здатність до самоосвіти і самовдосконалення, постійного підвищення особистого рівня кваліфікації;
- здатність у процесі навчання та при самостійній підготовці до

пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел, вміння використовувати інформаційні та комунікаційні технології;

- здатність визначати і формулювати професійні завдання, приймати обґрунтовані рішення;

- здатність працювати в команді, виконувати роботу в групі під керівництвом лідера, мати навички, що демонструють здатність до врахування вимог трудової дисципліни і інтересів колективу.

Фахові компетентності:

- володіти глибокими знаннями фізіологічних процесів, що відбуваються в організмі під дією фізичних навантажень, та здатність до використання закономірностей фізичного розвитку і вдосконалення для вирішення завдань фізичного виховання;

- здатність виконувати професійну діяльність у відповідності до чинних стандартів якості життя;

- вміння здійснювати системне планування професійної діяльності, володіння педагогічними навичками проведення урочних і неурочних форм занять;

- вміння організовувати оздоровчо-розважальні і спортивні заходи, бути обізнаним у правилах суддівства спортивних змагань;

- здатність організовувати позакласну роботу з оздоровчих і спортивних видів рухової активності з дітьми та шкільною молоддю;

- вміння здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з фізичного виховання;

- володіти основами знань з використання ефективних методів дослідження і аналізу результатів у фізичній культурі та спорті, вміти здійснювати пошук спеціальної інформації у вітчизняній та іноземній літературі, знати базову спортивну термінологію на вітчизняній та іноземній мовах.

## **2. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ПРОХОДЖЕННЯ ПРАКТИКИ**

Для здобувачів вищої освіти, які вступили на навчання на основі повної загальної середньої освіти, практика проводиться у 8 семестрі. Студенти, що навчаються на основі здобутого освітньо-кваліфікаційного рівня «Молодший спеціаліст», практику проходять у 4 семестрі. Загальна тривалість практики складає шести тижнів. Педагогічна практика є органічною частиною освітнього процесу з підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти в університеті за спеціальністю 014 Середня освіта (Фізична культура). Передумовою для закріплення теоретичних знань, формування й удосконалення практичних умінь і навичок в галузі професійної діяльності зі спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура), є попереднє вивчення спортивних дисциплін та фахових методик – «Гімнастика та методика її викладання», «Легка атлетика та методика її викладання», «Спортивні ігри та методика їх викладання», «Теорія і методика фізичного виховання», «Методика викладання фізичної культури в спеціальних медичних групах».

Окрім того, під час практики застосовуються компетенції, сформовані блоками дисциплін медико-біологічного та психолого-педагогічного спрямування, а саме: «Анатомія людини з основами спортивної морфології», «Фізіологія людини», «Біомеханіка», «Психологія», «Педагогіка», «Професійна майстерність». Вивчення вказаних дисциплін забезпечує формування необхідних для проходження практики результатів навчання.

### **3. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ ПРАКТИКИ**

Освітньою програмою професійної підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Фізична культура) передбачені результати навчання, які будуть формуватися під час проходження студентами педагогічної практики у закладах середньої освіти II ступеня з фізичної культури, які спрямовані на виконання цілого ряду завдань щодо формування передумов подальшого навчання за освітніми програмами другого (магістерського) рівня вищої освіти і майбутньої професійної діяльності.

Очікуваними програмними результатами практики є:

- здатність і розуміння значення та змісту обраної професії, основних концепцій та базових понять у фізичній культурі і спорті, історії розвитку;
- здатність до організаційної роботи, взаємодії в колективі, вміння враховувати психоемоційні особливості окремих осіб, зокрема, та колективу, загалом;
- здатність до самоосвіти і самовдосконалення, постійного підвищення особистого рівня кваліфікації;
- здатність у процесі навчання та при самостійній підготовці до пошуку, обробки та аналізу інформації з різних джерел, вміння використовувати інформаційні та комунікаційні технології;
- здатність визначати і формулювати професійні завдання, приймати обґрунтовані рішення;
- здатність володіти глибокими знаннями фізіологічних процесів, що відбуваються в організмі під дією фізичних навантажень, та здатність до використання закономірностей фізичного розвитку і вдосконалення для вирішення завдань фізичного виховання;
- здатність виконувати професійну діяльність у відповідності до чинних стандартів якості життя;
- здатність визначати перспективні шляхи використання засобів фізичного виховання і спорту для різних категорій населення з врахуванням їх рівня підготовленості, мотивації і умов проведення занять;
- здатність здійснювати системне планування професійної діяльності, володіння педагогічними навичками проведення урочних і неурочних форм занять;
- здатність організовувати позакласну і позашкільну роботу з дітьми та шкільною молоддю;
- здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня

навчальних досягнень учнів з фізичного виховання;

– здатність володіти основами знань з використання ефективних методів дослідження і аналізу результатів у фізичній культурі та спорті, вміти здійснювати пошук спеціальної інформації у вітчизняній та іноземній літературі, знати базову спортивну термінологію на іноземній мові.

#### **4. ОРГАНІЗАЦІЯ ТА КЕРІВНИЦТВО ПРАКТИКОЮ**

Відповідальність за організацію і проведення педагогічної практики покладається на ректорат університету.

Загальну організацію практики та контроль за її проведенням здійснює керівник практики університету.

В навчально-науковому інституті фізичної культури і здоров'я відповідальними за організацію і проведення практики є дирекція і керівники практики інституту.

Навчально-методичне керівництво і виконання програми педагогічної практики забезпечують кафедра теорії та методики фізичного виховання, а також кафедри педагогіки і психології.

До керівництва практикою студентів залучаються:

- провідні, кваліфіковані викладачі кафедр, які брали безпосередню участь у освітньому процесі підготовки студентів з фаху, методисти кафедр;
- викладачі, які мають великий досвід педагогічної роботи зі спеціальності (професори, доценти);
- викладачі, які мають досвід роботи в закладах освіти.

Базами педагогічної практики є заклади середньої освіти II-III ступенів, з якими укладено відповідні угоди.

В окремих випадках студенти можуть самостійно, з дозволу фахових кафедр, обирати для себе школи і пропонувати їх для укладання відповідних угод із подальшим використанням як бази для проходження педагогічної практики.

Перед початком практики організовується настановна конференція з питань її проведення. Присутність студентів і керівників практики від університету на ній обов'язкова. На настановній конференції обговорюються завдання педагогічної практики, її зміст, даються рекомендації щодо її проходження. Студентів ознайомлюють з наказом про розподіл за школами, керівниками практики, видають скерування на практику та іншу документацію. Після цього студенти разом з методистом від фахової кафедри йдуть у школу, де їх разом з дирекцією школи закріплюють за класами, знайомлять з вчителями і класними керівниками, під керівництвом яких вони проходитимуть практику.

На основі скерування директор школи видає наказ про зарахування студентів на практику.

Перший тиждень практики відводиться для загального ознайомлення студентів зі школою, класом та організацією освітнього процесу з учнями. Практикант відвідує уроки всіх вчителів у закріпленому класі, веде їх

психолого-педагогічний аналіз. Ознайомлюється з різними видами позакласної роботи, системою оцінювання навчальних досягнень учнів.

У перший тиждень студенти планують усю навчальну, позакласну зі спеціальності та виховну роботу з класом, яку будуть проводити, розпочинаючи з другого тижня практики, і подають на затвердження методисту з фаху.

У перший тиждень практики методист з фаху приймає у своїй групі студентів-практикантів допуск до педпрактики, який полягає у перевірці знань навчальних програм, шкільних підручників, за якими вони працюватимуть у період практики, критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів та ін.

У наступні тижні практиканти працюють у відповідності до затвердженого плану роботи, проводять всі уроки з фізичної культури, виконують функції вчителя фізичної культури і класного керівника.

Протягом практики студент підпорядковується регламенту роботи школи, правилам внутрішнього розпорядку і повинен проводити в школі щоденно не менше шести годин.

Після закінчення практики в інституті проводиться підсумкова нарада (конференція) з педагогічної практики, студенти складають диференційований залік.

### **Права і обов'язки практиканта.**

Студент-практикант має право з усіх питань, що виникають у процесі практики, звертатись до керівників практики від університету, адміністрації і викладачів закладу освіти, вносити пропозиції щодо удосконалення організації практики і освітнього процесу.

Студент-практикант зобов'язаний виконувати усі види робіт, передбачені даною програмою педагогічної практики, ретельно готуватися до кожного уроку і до проведення різноманітних позакласних заходів, бути для учнів зразком організованості, дисциплінованості, ввічливості, працелюбності.

У процесі педагогічної практики студент:

- самостійно виконує індивідуальний план проходження практики;
- відповідає за особисту підготовку до занять і доручених йому заходів;
- виконує вимоги методиста і керівників практики, а також вчителів та адміністрації школи, дотримується правил внутрішнього розпорядку закладу середньої освіти;
- акуратно і своєчасно складає навчально-методичну документацію, подає її на затвердження та перевірку методистам.

### **Обов'язки керівників педагогічної практики.**

*Університетський керівник практики:*

1. Складає загальний план-графік проведення практик в університеті, погоджує його з дирекцією інституту.
2. Підбирає разом із фаховими кафедрами й органами освіти провідні

школи та інші заклади освіти як бази для проведення практики, оформляє у необхідних випадках договори з ними.

3. Разом з фаховими кафедрами організовує інструктивні наради і підсумкові конференції з питань практики.

4. Відвідує школи й інші бази, де студенти проводять практику, слідкує за порядком її проведення, застосовує необхідні заходи щодо усунення виявлених у ході практики організаційних та інших недоліків.

5. Складає проекти наказів та готує всю документацію про скерування студентів на педагогічну практику.

6. Складає річні відомості про підсумки практики студентів.

*Керівник практики навчально-наукового інституту:*

1. Розподіляє і закріплює студентів за школами.

2. Перед початком практики організовує разом із завідувачем кафедри теорії та методики фізичного виховання допуск студентів до проходження педагогічної практики.

3. Організовує і проводить настановні та підсумкові конференції з питань педагогічної практики, бере участь (вибірково) у нарадах при директорів школи (на початку і у кінці практики).

4. Контролює роботу групових керівників практики, вибірково відвідує уроки, які проводять студенти, вживає заходи з ліквідації недоліків у організації практики.

5. Проводить інструктивно-методичну роботу із вчителями, які беруть участь у практиці.

6. Перевіряє звітну документацію студентів.

7. Вносить пропозиції щодо поліпшення практики, бере участь у роботі кафедр при обговоренні питань практики студентів.

8. Складає звіти про підсумки педагогічної практики студентів.

*Завідувачі кафедр фахових дисциплін, педагогіки, психології:*

1. Здійснюють навчально-методичне керівництво педагогічною практикою і несуть відповідальність за успішне її проведення.

2. Беруть участь у виборі шкіл, які призначаються як бази педагогічної практики.

3. Розподіляють години практики серед найбільш підготовлених до цього членів кафедри.

4. На засіданнях кафедр проводять обговорення планів і програм практики, повідомлень членів кафедри про хід практики, звітів про її проведення та результати.

5. Систематично контролюють роботу членів кафедри з практики, дають відповідні консультації та роблять необхідні висновки щодо участі окремих викладачів у керівництві педагогічною практикою студентів.

6. Відвідують (вибірково) уроки студентів-практикантів і беруть участь у їх обговоренні.

7. Допмагають школам, проводять інструктивно-методичну роботу з



вчителями, які беруть участь у практиці студентів.

8. Беруть участь у настановних і підсумкових нарадах з питань педпрактики.

*Методист зі спеціальності:*

1. Разом з дирекцією школи розподіляє студентів за класами, ознайомлює із досвідом роботи вчителів школи.

2. Бере участь у настановних і підсумкових конференціях з питань педагогічної практики.

3. Впродовж першого тижня практики затверджує індивідуальні плани студентів-практикантів і контролює їх виконання під час практики.

4. Організовує (два-три) семінарські заняття із практикантами та вчителями, консультує практикантів під час підготовки до уроків, затверджує конспекти уроків, відвідує уроки фізичної культури, організовує обговорення і оцінювання спільно з учителями кожного уроку.

5. Організовує взаємовідвідування уроків практикантів.

6. Консультує, відвідує і організовує обговорення позакласних заходів, що проводяться практикантами зі спеціальності.

7. Надає науково-методичну допомогу вчителям школи і бере участь у роботі предметно-методичної комісії.

8. Перевіряє звітну документацію, оцінює навчальну і позакласну роботу студентів-практикантів, а також виставляє загальну оцінку за практику, враховуючи оцінки інших методистів. Загальну оцінку з педагогічної практики записує у залікову відомість і залікову книжку студента.

9. Складає письмовий звіт про підсумки педагогічної практики прикріпленої до нього групи студентів і подає його керівнику практики інституту.

*Викладачі кафедр педагогіки, психології*

1. Беруть участь у настановній і підсумковій конференціях з питань педагогічної практики.

2. Консультують студентів під час складання індивідуальних планів з виховної роботи із учнями й перевіряють їх виконання.

3. Відвідують уроки студентів-практикантів і беруть участь у їх психолого-педагогічному аналізі.

4. Знайомлять студентів з річним планом роботи школи, планами роботи класних керівників, вимогами до ведення класного журналу та інших облікових шкільних документів.

5. Надають допомогу студентам під час підготовки і проведення виховної роботи з учнями та оцінюють її.

6. Організують проведення й педагогічний аналіз виховних заходів, які проводять студенти в закріплених за ними класах.

7. Відвідують позакласні заняття, які проводять студенти. Організують обговорення проведених занять і разом з педагогічними



працівниками школи оцінюють їх.

8. Надають допомогу студентам-практикантам у вивченні індивідуальних особливостей учнів, складанні психолого-педагогічних характеристик на окремого учня і на весь колектив класу та відповідно оцінюють їх.

9. Надають допомогу студентам з питань психолого-педагогічних досліджень, у підборі та обробці матеріалів для курсових і дипломних робіт.

10. Надають науково-методичну допомогу працівникам школи з питань навчання і виховання учнів та роботи зі студентами-практикантами.

## **5. ЗМІСТ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ**

Під час проходження практики студент зобов'язаний виконати всі розділи навчальних завдань у відповідності до індивідуального плану.

Розрахунок годин на окремі навчальні завдання корегується з урахуванням умов об'єкту практики, особистого досвіду студента і набутих знань.

При плануванні освітнього процесу студент орієнтується на плани роботи закладу освіти. Разом з тим, кожний практикант зобов'язаний забезпечити виховний характер навчання у процесі занять фізичними вправами, поєднувати проведення фізкультурно-оздоровчих і спортивно-масових заходів з виконанням основних завдань виховання, проявити особисту ініціативу і творчість.

Практикант допускається до проведення різних форм занять тільки за наявності затвердженої методистом або вчителем фізичної культури документації (планів, конспектів тощо).

*Ознайомлення із змістом і методикою фізичного виховання в 5-9 класах:*

- з матеріально-технічними умовами школи (наявністю спортивного залу, басейну, спортивного майданчика, спортивного обладнання та інвентарю);
- з режимом дня та розкладом уроків у різних класах закладу середньої освіти;
- з відвідуванням уроків і позакласних занять;
- з планом роботи школи.

*Вивчення:*

- документів планування і обліку роботи з фізичної культури;
- планів виховної роботи вчителів;
- особових справ, медичних карток, щоденників учнів прикріпленого класу;
- аналіз методики і техніки проведення уроків фізичної культури та інших форм занять з учнями 5-9 класів на основі власних педагогічних спостережень студентів.

*Проведення навчальної роботи з предмету.*

Провести самостійно:

- гімнастику перед заняттями;
- рухові ігри та забави на перервах;
- фізкультхвилинки та фізкультпаузи на уроках;
- уроки фізичної культури (не менше, ніж 25 уроків), щонайменше один з використанням комп'ютерних технологій;
- провести два контрольні уроки;
- взяти участь в організації та проведенні планових масових фізкультурно-оздоровчих і спортивних заходів.

У освітньому процесі з прикріпленими класами студент орієнтується на плани роботи школи, вчителів фізичної культури і класних керівників. Разом з тим, кожний практикант зобов'язаний проявити особисту ініціативу і творчість для уникнення шаблону та формалізму в змісті, організації та методиці проведення уроків й позакласних заходів. З цією метою студент зобов'язаний:

- проводити уроки з учнями середніх класів;
- планувати проведення занять як у спортивному залі, так і на відкритих майданчиках;
- урізноманітнювати зміст уроків, включаючи комплекси загальнорозвиваючих вправ з предметами, у парах і на приладах масового типу, використовуючи нестандартне обладнання, українські народні ігри і забави, рухові ігри, естафети, елементи спортивної акробатики, атлетичної гімнастики, шейпінгу та ін. з урахуванням вікових особливостей та інтересів учнів;
- застосовувати різноманітні методи організації уроку і методи навчання, використовувати комп'ютерні та мультимедійні технології, проблемні методи навчання;
- проводити уроки різних типів;
- надавати допомогу школі у виготовленні, ремонті фізкультурно-спортивного інвентарю та обладнання.

*Проведення позаурочної виховної роботи із учнями прикріплених класів:*

- ознайомитися з планом виховної роботи вчителів прикріплених класів;
- взяти участь у проведенні заходів, передбачених планом виховної роботи із прикріпленим класом на період практики;
- провести індивідуальну роботу з учнем (за рекомендацією вчителя);
- взяти участь у пропагандистській роботі з учнями, батьками та педагогічним колективом школи, в оформленні інформаційно-освітніх стендів.

*Методична і самостійна робота.*

Взяти участь у роботі педагогічної ради, методичного об'єднання

вчителів фізичної культури, методичного об'єднання класних керівників.

Вивчати передовий педагогічний досвід та здійснювати наукові дослідження з теми курсової роботи або за завданням кафедри теорії та методики фізичного виховання.

### **Особливості організації і проведення педагогічної практики студентів заочної форми навчання**

Студенти-заочники залежно від практичної роботи, яку вони виконують, і наявності в них педагогічного досвіду поділяються на три групи:

- студенти, які працюють вчителями фізичної культури у закладах середньої освіти II ступеня (5-9 класи);

- вчителі, які працюють у школі за фахом, що не відповідає профілю обраного ними для навчання навчально-наукового інституту, педагогічні працівники інших навчально-виховних закладів та вихователі учнівської молоді;

- студенти-заочники, які не проводять педагогічної роботи.

Студенти-заочники першої групи від педагогічної практики звільняються, якщо за місяць до початку семестру, в якому проводиться практика, вони подали методисту заочної форми копію трудової книжки і характеристику-оцінку дирекції школи на них. Характеристика має бути обговорена і затверджена на засіданні педагогічної ради школи або на нараді при директору. Залікову оцінку з педагогічної практики таким студентам-заочникам виставляє керівник практики від випускової кафедри.

Всі інші студенти-заочники проходять педагогічну практику в терміни і тривалістю, що визначається робочим навчальним планом спеціальності. Практику студенти-заочники проходять без відриву від основної роботи або використовують для цього свою чергову відпустку.

Студенти-заочники самостійно підбирають для себе місце проходження педагогічної практики. До початку педагогічної практики вони подають лист-відношення зі школи про згоду прийняти їх на практику, що є підставою для подальшого укладання відповідної угоди. Після укладання угоди про співпрацю студенти отримують у методиста заочної форми скерування на практику.

У період заліково-екзаменаційної сесії, що передує педагогічній практиці, для студентів-заочників у навчально-науковому інституті організовується інструктивно-методична нарада з питань педагогічної практики, яку проводять методист заочної форми, керівник практики навчально-наукового інституту, групові керівники практики.

Після закінчення практики студенти-заочники здають груповому керівнику практики таку документацію:

- 1) робочий зошит студента-практиканта зі звітом, оцінками-відгуками вчителів фізичної культури, класних керівників;
- 2) два розширені конспекти уроків з фізичної культури;
- 3) двадцять п'ять конспектів уроків з фізичної культури;

- 4) картку педагогічного спостереження;
- 5) конспекти фізкультхвилини і рухової перерви;
- 6) конспект рухової перерви;
- 7) конспект фізкультурно-художнього свята;
- 8) конспект виховного заходу;
- 9) психолого-педагогічну характеристику на клас;
- 10) характеристику дирекції школи на студента-практиканта з оцінкою, обговорену і затверджену на засіданні педагогічної ради школи або на нараді при директору.

Педагогічна практика студентів-заочників завершується складанням диференційованого заліку.

## **6. ІНДИВІДУАЛЬНІ ЗАВДАННЯ**

Програмою педагогічної практики передбачено виконання індивідуальних завдань. Зміст вказаних завдань, як правило, включає виконання елементів наукових досліджень, які пов'язані з проблематикою фізичного виховання в закладах середньої освіти та здоров'я учнівської молоді. Перелік індивідуальних завдань визначається кафедрою теорії та методики фізичного виховання і оприлюднюється під час настановної конференції з питань проведення практики. Тоді ж до здобувачів вищої освіти доводиться інформація про особливості виконання індивідуальних завдань та вимоги до їх оформлення.

## **7. ЗМІСТ ТА ПОРЯДОК ОФОРМЛЕННЯ ЗВІТНИХ МАТЕРІАЛІВ**

Під час педагогічної практики студенти ведуть таку документацію:

- робочий зошит студента-практиканта зі звітом, оцінками-відгуками вчителів фізичної культури, класного керівника, методистів;
- конспекти уроків фізичної культури, щонайменше один з використанням комп'ютерних технологій;
- конспект контрольного уроку;
- конспекти фізкультхвилини;
- конспекти рухової перерви;
- конспект фізкультурно-художнього свята;
- картку педагогічного спостереження;
- конспект виховного заходу;
- психолого-педагогічну характеристику класу.

Після завершення педагогічної практики (у триденний термін) студент подає на захист керівнику практики від фахової кафедри такі документи:

- робочий зошит студента-практиканта зі звітом, оцінками-відгуками вчителів фізичної культури, класних керівників;
- конспекти уроків фізичної культури, щонайменше один з використанням комп'ютерних технологій ;
- конспект контрольного уроку;
- конспекти фізкультхвилини;

- конспект рухової перерви;
- картку педагогічного спостереження;
- конспект фізкультурно-художнього свята;
- психолого-педагогічну характеристику на клас;
- звіт про виконання індивідуального завдання кафедри.

Методист подає факультетському керівнику відомість про проведення зі студентами інструктажу з техніки безпеки.

## **8. ПІДВЕДЕННЯ ПІДСУМКІВ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ**

Педагогічна практика завершується диференційованим заліком.

Під час виставлення загальної оцінки з педагогічної практики враховуються оцінки за всі види діяльності студента-практиканта:

- оцінку навчальної роботи виставляє методист від кафедри з фаху;
- оцінку позакласної роботи зі спеціальності виставляє керівник від кафедри з фаху;
- оцінку за характеристику на клас виставляє керівник від кафедри педагогіки (психології);
- оцінку виховної роботи виставляє керівник від кафедри педагогіки (психології).

Оцінка з педагогічної практики прирівнюється до семестрової оцінки з будь-якого предмету і може бути не більшою за 100 балів.

Якщо один із видів діяльності студента-практиканта оцінено у 0 балів, то й загальна оцінка з практики становить – 0 балів. Загальна оцінка з педагогічної практики у балах і її еквівалент за чотирибальною шкалою у залікову відомість і залікову книжку заноситься та підписується методистом від фахової кафедри.

Загальну оцінку за педагогічну практику виставляє методист інституту.

Оцінювання здійснюється за шкалами оцінювання: стобальною, національною і ЄКТС.

**А (90 – 100) – оцінку «відмінно» – «5»** отримує здобувач, який: виявив високий рівень теоретико-методичної підготовленості та вміння застосовувати набуті теоретичні знання в усіх видах практичної діяльності; провів усі уроки фізичної культури на високому і належному рівні; виявив знання фахових методик та вміло застосовував їх на практиці; використовував інноваційні підходи у фізичному вихованні учнів; на високому рівні організував і проводив позакласну фізкультурно-оздоровчу роботу; як класний керівник виявив знання сучасних методик виховної роботи та на високому рівні проводив її з учнями прикріпленого класу; вчасно і правильно виконував усі поставлені завдання практики; склав правильно та бездоганно оформив документацію практики.

**В (82 – 89) – оцінку «добре» – «4»** отримує здобувач, який: виявив високий рівень теоретико-методичної підготовленості та вміння застосовувати набуті теоретичні знання в окремих видах практичної діяльності; провів усі

уроки фізичної культури на належному рівні; виявив знання основних фахових методик та вміло застосовував їх на практиці; використовував традиційні підходи з елементами інновацій у фізичному вихованні учнів; на належному рівні організував і проводив позакласну фізкультурно-оздоровчу роботу; як класний керівник виявив знання типових методик виховної роботи та на високому рівні проводив її з учнями прикріпленого класу; здебільшого вчасно і в основному правильно виконував усі поставлені завдання практики; склав правильно та належно оформив документацію практики.

**С (75 – 81)** – оцінку «добре» – «4» отримує здобувач, який: виявив належний рівень теоретико-методичної підготовленості та вміння застосовувати набуті теоретичні знання в окремих видах практичної діяльності; провів усі уроки фізичної культури на належному рівні; виявив знання основних фахових методик та здебільшого вміло застосовував їх на практиці; використовував традиційні підходи у фізичному вихованні учнів; на належному рівні організував і проводив позакласну фізкультурно-оздоровчу роботу; як класний керівник виявив знання типових методик виховної роботи та на належному рівні проводив її з учнями прикріпленого класу; здебільшого вчасно і в основному правильно виконував усі поставлені завдання практики; склав правильно та належно оформив документацію практики.

**Д (67 – 74)** – оцінку «задовільно» – «3» отримує здобувач, який: виявив посередній рівень теоретико-методичної підготовленості та вміння застосовувати набуті теоретичні знання в окремих видах практичної діяльності; провів більшість уроки фізичної культури на належному рівні; виявив посередні знання основних фахових методик та здебільшого вміло застосовував їх на практиці; використовував традиційні підходи у фізичному вихованні учнів; на задовільному рівні організував і проводив позакласну фізкультурно-оздоровчу роботу; як класний керівник виявив знання основних методик виховної роботи та на належному рівні проводив її з учнями прикріпленого класу; виконував усі поставлені завдання практики; в основному правильно склав та оформив документацію практики.

**Е (60 – 66)** – оцінку «задовільно» – «3» отримує здобувач, який: виявив посередній рівень теоретико-методичної підготовленості та вміння застосовувати набуті теоретичні знання в окремих видах практичної діяльності; провів більшість уроки фізичної культури на посередньому рівні; виявив посередні знання основних фахових методик та застосовував їх на практиці; використовував традиційні підходи у фізичному вихованні учнів; на задовільному рівні організував і проводив позакласну фізкультурно-оздоровчу роботу; як класний керівник виявив знання основ виховної роботи та на посередньому рівні проводив її з учнями прикріпленого класу; виконував більшість поставлених завдань практики; склав та оформив документацію практики.

**FX (35 – 59)** – оцінка «незадовільно» – «2» виставляється здобувачеві вищої освіти, який: виявив низький рівень теоретико-методичної підготовленості та не вміє застосовувати теоретичні положення в окремих

видах практичної діяльності; не провів усіх передбачених програмою практики уроків, або провів більшість уроки фізичної культури на низькому рівні; виявив епізодичні знання основних фахових методик та невміло застосовував їх на практиці; у фізичному вихованні учнів не використовував теоретично обґрунтовані підходи та методики; на низькому рівні організував і проводив позакласну фізкультурно-оздоровчу роботу; як класний керівник виявив посередні знання основ виховної роботи та на посередньому рівні проводив її з учнями прикріпленого класу; виконував більшість поставлених завдань практики; склав та оформив лише окремі документи практики.

**F (1 – 34) – оцінка «незадовільно» – «2»** виставляється здобувачеві вищої освіти, який: виявив низький рівень теоретико-методичної підготовленості та не вмів застосовувати теоретичні положення в окремих видах практичної діяльності; більшості передбачених програмою практики уроків не провів узагалі; у фізичному вихованні учнів не використовував теоретично обґрунтовані підходи та методики; не організував і не проводив позакласну фізкультурно-оздоровчу роботу; як класний керівник виявив низькі знання основ виховної роботи та взагалі не проводив її з учнями прикріпленого класу; не виконував більшість поставлених завдань практики; не склав та не оформив документи практики.

**Розподіл балів між видами діяльності для оцінювання навчальних досягнень з педагогічної практики у загальноосвітній школі**

<b>Вид роботи</b>	<b>Кількість балів</b>
<b>Навчальна робота</b>	<b>50</b>
Проведення поточних уроків фізичної культури	25 (25x16)
Проведення контрольних уроків фізичної культури	20 (2x10б)
Проведення педагогічних спостережень на уроці фізичної культури, що проводить студент, з оформленням висновків	5
<b>Позакласна робота зі спеціальності</b>	<b>10</b>
Виконання науково-дослідного завдання	3
Проведення фізкультхвилини і рухової перерви	2
Проведення фізкультурно-художнього свята	5
<b>Виховна робота</b>	<b>30</b>
Проведення виховного заходу	30
<b>Складання психолого-педагогічної характеристики на клас</b>	<b>10</b>
<b>Разом</b>	<b>100</b>



## 9. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

### Основні:

1. Арсф'єв В. Г. Куриш В. І. Михайлова Н. Д. Самостійна робота студентів під час педагогічної практики : навчально-методичний посібник для студентів факультету фізичного виховання. Київ : НПУ ім. М. Драгоманова, 2007. 104 с.
2. Арсф'єв В. Г. Єдинак Г. А. Фізична культура в школі (молодому спеціалісту) : навчальний посібник для студентів навчальних закладів II-IV рівнів акредитації, 3-є вид. перероб. і доп. Кам'янець-Подільський : Рута, 2007. 248с.
3. Іванова Л. І. Фізичне виховання учнів з відхиленнями у стані здоров'я. Київ : Літера ЛТД, 2012. 320с.
4. Єрмолова В. М. Іванова Л. І. Деревянко В. В. Навчаємо граючись: метод. посіб. для вчителів фізичної культури загальноосвіт. навч. закладів. Київ : Література ЛТД., 2012. 208 с.
5. Куриш В. І. Чопик Р. В. Теорія і методика фізичного виховання : навчально-методичний посібник для самостійної роботи студентів спеціальностей “Фізичне виховання” і “Здоров'я людини”. Дрогобич : РВВ ДДПУ ім. І. Франка, 2008. 84 с.
6. Теорія і методика фізичного виховання / за редакцією Т. Ю. Круцевич. У 2-х томах. Київ : Олімпійська література, 2008.
7. Шиян Б. М. Теорія і методика фізичного виховання школярів. У 2-х частинах. – Тернопіль : Навчальна книга – Богдан, 2008.
8. Язловецкий В. С. Физическое воспитание детей и подростков с ослабленным здоровьем. Киев : Здоров'я, 1991. 231 с.

### Допоміжна

9. Закон України “Про фізичну культуру і спорт”. Київ, 1993. 22 с.
10. Навчальна програма з фізичної культури для 5-9 класів.  
<https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-5-9-klas>.
11. Навчальна програма з фізичної культури для молодших класів  
<https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-pochatkovoyi-shkoli> .
12. Навчальна програма з фізичної культури для старших класів  
<https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv> .
13. Навчальна програма з фізичної культури для загальноосвітніх навчальних закладів, 5-9 класи  
<http://repository.ldufk.edu.ua/handle/34606048/11168>
14. Фізичне виховання молодших школярів : навч. програма і дидактично-методичні матеріали до неї / Г. В. Воробей. Івано-Франківськ : Вежа, 1993. 144 с.

15. Фізична культура в школі: методичний посібник / за ред. С. Дятленка. Київ : Літера ЛТД, 2009. – (Рекомендовано МОНУ (лист від 01.07.2009р. №1/11-4630)).

**Інформаційні ресурси:**

14. PE Center for teachers, students / ([www.physicaleducation.co.uk](http://www.physicaleducation.co.uk))

15. National Curriculum / ([www.nc.uk.net](http://www.nc.uk.net)) (15.03.2005)

16. The PE planning lesson ([www.learn.co.uk](http://www.learn.co.uk)). (20. 04.2003)