



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ОСНОВИ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

Галузь знань 22 Охорона здоров'я

Спеціальність 227 Фізична терапія, ерготерапія

Статус дисципліни нормативна

Навчально-науковий інститут фізичної культури і здоров'я

Кафедра теорії та методики фізичного виховання

Дані про вивчення дисципліни:

дані про вивчення дисципліни.

Форма навчання	Курс	Семестр	Загальний обсяг дисципліни	Кількість годин						Курсова робота	Вид семестрового контролю	
				Аудиторні заняття					Самостійна робота		Залік	Екзамен
			Кредити ЄКТС	Разом	Лекції	Лабораторії роботи	Практичні заняття	Семінарські заняття				
Денна	III	6	90/3	32	16			16	58		+	
Заочна	III	6	90/3	10	6			4	80		+	
Денна	II*	3	90/3	24	12			12	66		+	
Заочна	II*	3	90/3	16	8			8	74		+	

Робоча програма складена на основі освітньої програми та навчального плану підготовки бакалавра (240 кредитів ЕКТС, *120 кредитів ЕКТС).

Розробник:

Логвиненко О.Б., к.п.н., доцент

Схвалено на засіданні кафедри теорії та методики фізичного виховання.

Протокол № 7 від 18 06 2019 р.

Завідувач кафедри Герасименко С.Ю.

Схвалено на засіданні науково-методичної ради навчально-наукового інституту.

Протокол № 6 від 27 06 2019 р.

Схвалено на засіданні науково-методичної ради університету.

Протокол № 7 від 17 09 2019 р.

1. МЕТА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Метою вивчення навчальної дисципліни “Основи наукових досліджень” є забезпечення оволодіння студентами – майбутніми бакалаврами фізичного терапії, ерготерапії – необхідним рівнем знань, умінь та навичок для успішного здійснення науково-дослідницької діяльності в галузі фізичної терапії, ерготерапії, організації власної наукової роботи під час навчання в університеті.

Предметом навчальної дисципліни виступають різні аспекти науково-дослідницької діяльності у вищому закладі освіти, зміст, організація, методи, форми та технологія здійснення наукового пошуку з проблем фізичної терапії, ерготерапії.

Навчальна дисципліна спрямована на забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю “Фізична терапія, ерготерапія”:

загальні компетентності:

- здатність до аналізу та синтезу;
- здатність до зберігання, поширювання та збагачування культурного потенціалу України;
- здатність визнавати принципи наставництва, співпрацювати в команді з іншими фахівцями та робити свій внесок у командну роботу;
- здатність отримувати, опрацьовувати й відтворювати інформацію, здатність працювати з фаховою інформацією;
- здатність навчатися, здійснювати особистий професійний розвиток та впроваджувати знання у практичну діяльність;
- здатність до використання інформаційно-комунікаційних технологій у фізичній реабілітації, здатність до використання сучасних комп'ютерних технологій в предметній галузі;
- здатність до самопрезентації у різних умовах загальної та професійної діяльності.

фахові компетентності:

- здатність пояснювати потребу у заходах фізичної терапії й ерготерапії, принципи їх використання і зв'язок з охороною здоров'я.
- здатність розуміти та пояснювати медичні, педагогічні, соціальні аспекти, пов'язані з практикою фізичної терапії та ерготерапії.
- здатність проводити тестування, огляд та документувати їх результати.
- здатність аналізувати, вибирати і трактувати отриману інформацію.
- здатність формулювати цілі, складати, обговорювати та пояснювати програму фізичної терапії, ефективно її реалізовувати.
- здатність провадити професійну діяльність відповідно до потреб здоров'я, культурних цінностей та традицій населення України.
- здатність шукати шляхи постійного покращення якості надання послуг з фізичної терапії та ерготерапевтичних послуг

Згідно з вимогами освітньої програми **програмними результатами навчання** є:

- демонструвати знання професійного дискурсу, термінології свого фаху, джерел поповнення лексики української та іноземної мови; показувати уміння спілкуватися українською мовою у професійному середовищі, уміння дотримуватися етики ділового спілкування; складати різні види документів, у тому числі іноземною мовою; аналізувати іншомовні джерела інформації для отримання даних, що є необхідними для виконання професійних завдань та прийняття професійних рішень;

- демонструвати уміння роботи із сучасною комп'ютерною технікою; знаходити та аналізувати інформацію з різних джерел; здійснювати комунікаційну взаємодію за допомогою соціальних мереж; систематизувати прийоми створення, збереження, накопичення та інтерпретації даних з використанням інформаційних та комунікаційних технологій;

- оцінювати історичні процеси державно-політичного та соціально-економічного розвитку українського суспільства; визначати сутність перетворень, що відбуваються в сучасній Україні; застосовувати філософські категорії та поняття; визначити основні економічні закони та категорії; демонструвати знання базових методів пізнання і аналізу економічних процесів в Україні;

- демонструвати уміння використовувати біологічні, медичні, педагогічні та психосоціальні аспекти фізичної реабілітації, виявляти взаємозв'язки її різних елементів;

- застосовувати методи й інструменти оцінки/діагностики для вимірювання структурних змін та порушених функцій організму, трактувати отриману інформацію, демонструючи доказове прийняття рішень;

- демонструвати уміння ефективно провадити професійну діяльність, застосовуючи сучасні науково-довказові дані;

- оцінювати результати виконання реабілітаційної програми з використанням відповідних засобів вимірювання та модифікації поточної діяльності;

- демонструвати готовність до освоєння нового матеріалу та уміння оцінювати себе критично; демонструвати поглиблення базових знань з допомогою самоосвіти; демонструвати уміння представити і оцінити власний досвід та аналізувати й застосовувати досвід колег, демонструвати здатність обміну досвідом з іншими спеціалістами.

2. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Навчальна дисциплін враховує попередні знання студентів одержані з дисциплін, що вивчалися за навчальним планом раніше (“Вступ до спеціальності”, “Біохімія”, “Біомеханіка”, “Метрологічний контроль”, “Вступ у фізичну реабілітацію”, “Комп'ютерна техніка та методи математичної статистики”).

3. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Згідно з вимогами освітньої програми вивчення дисципліни “Основи наукових досліджень” повинно сприяти формуванню у здобувачів вищої освіти таких програмних результатів навчання:

- засвоїти загальні філософські поняття науки, наукової діяльності, наукового дослідження, його предмета, методології, концепції, гіпотези, методів, принципів;

- розуміти поняття “суб’єкт” і “об’єкт” науково-дослідницької діяльності у сфері фізичної культури;

- ознайомитись з основами законодавчо-правової бази, що стосуються розвитку науково-дослідницької діяльності у фізичній терапії, ерготерапії;

- розуміти систему наукових понять у дослідженнях сфери фізичної терапії, ерготерапії;

- знати типологію наукової інформації, володіти методами пошуку наукових джерел та видами їх опрацювання;

- засвоїти класифікацію методів наукових досліджень та вміти їх охарактеризувати;

- знати загальні вимоги до наукових досліджень;

- визначати особливості видів науково-дослідницької діяльності залежно від статусу суб’єкта її здійснення;

- дотримуватись логіки та етапів наукової діяльності;

- засвоїти особливості, види та методику науково-дослідницької роботи студентів у закладах вищої освіти;

- ознайомитись із завданнями, специфікою, організацією і можливостями участі самих студентів у науковій роботі педагогічного вузу у різних її формах (індивідуальній, груповій та колективній) і на різних її рівнях (у групі, в інституті, у вузі, у всеукраїнській науково-дослідній роботі тощо);

- вміти визначати проблему дослідження;

- відбирати та аналізувати необхідні джерела;

- застосовувати конкретні методи дослідження у їх різних видах;

- розробляти певні матеріали (анкети, тести та ін.) для проведення досліджень;

- систематизувати одержані матеріали і робити відповідні узагальнення, висновки;

- творчо застосовувати результати досліджень на практиці.

- вміти визначати конкретні дослідницькі завдання, адекватні меті методи наукового пошуку;

- вміти визначати науковий апарат дослідження, формувати дослідницьку мету і методи дослідницької роботи, адекватні поставленій меті; визначати гіпотезу;
- чітко визначати етапи дослідження, добирати та аналізувати емпіричний матеріал; уміти робити узагальнення, висновки;
- вміти застосовувати існуючі методики моніторингу стану здоров'я, фізичного розвитку і фізичної підготовленості учнів та студентів;
- вміти добирати науково-обгрунтовану систему здійснення оздоровчих завдань у роботі зі студентами.

4. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Оцінювання здійснюється за шкалами оцінювання: стобальною, національною і ЄКТС.

A (90 – 100) – «зараховано» (відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок):

студент має глибокі, міцні і систематичні знання всіх положень наукової методології, може не тільки вільно матеріалом, але й самостійно довести існування певних закономірностей, принципів, використовує здобуті знання і вміння в нестандартних ситуаціях, здатний вирішувати проблемні питання. Відповідь студента відрізняється точністю формулювань, логікою, достатній рівень узагальненості знань.

Студент добре орієнтується в систему наукових понять у дослідженнях сфери фізичної терапії, ерготерапії, знайомий з класифікацією методів наукових досліджень та їх характеристикою. Вміє визначати проблему дослідження; відбирати та аналізувати необхідні джерела; застосовувати конкретні методи дослідження у їх різних видах; розробляти певні матеріали (анкети, тести та ін.) для проведення досліджень; систематизовувати одержані матеріали і робити відповідні узагальнення, висновки; творчо застосовувати результати досліджень на практиці.

Вміє пояснити потребу у заходах фізичної терапії, ерготерапії, принципи їх використання і зв'язок з охороною здоров'я. При виконанні практичних завдань та самостійних робіт студент дотримується усіх вимог, передбачених програмою курсу, виконав усі види навчальної роботи. Крім того, його дії відрізняються раціональністю, вмінням оцінювати помилки й аналізувати результати. Знаходить шляхи постійного покращення якості надання послуг з фізичної терапії та ерготерапевтичних послуг.

B (82 – 89) – «зараховано» (вище середнього рівня з кількома помилками):

студент знає і може самостійно сформулювати основні методологічні підходи, принципи їх застосування, але не завжди може самостійно здійснити критичний аналіз. Здобувач, який виявив глибокі знання навчального матеріалу з основ наукових досліджень, вміє знаходити, опрацьовувати й відтворювати інформацію, проте допускає незначні неточності в їх інтерпретації. Спроможний до самопрезентації у різних умовах загальної та професійної діяльності, вміє

пояснити потребу у заходах фізичної терапії й ерготерапії, принципи їх використання і зв'язок з охороною здоров'я.

Студент уміє планувати процес наукових досліджень; виявляє повне розуміння матеріалу, логічно і послідовно обґрунтовує свої думки; глибоко розкриває суть питання, застосовує теоретичні знання для аналізу питань з фізичної терапії та ерготерапії, наводить приклади досліджень у фізичному вихованні та фізичній реабілітації; орієнтується у спеціальній науково-педагогічній літературі згідно профілю підготовки, володіє методами наукових досліджень з проблем теорії та методики фізичної реабілітації.

С (75 – 81) – «зараховано» (в цілому правильне виконання з певною кількістю суттєвих помилок):

отримує здобувач, який виявив міцні знання навчального матеріалу з основ наукових досліджень, вміє працювати з фаховою інформацією, відтворює програмний матеріал, що міститься в основних і додаткових рекомендованих літературних джерелах; виявляє повне розуміння матеріалу, обізнаний з теоретичними підходами і концепціями в системі фізичної терапії та ерготерапії, логічно і послідовно обґрунтовує свої думки; на достатньому рівні розкриває суть питання, застосовує теоретичні знання для аналізу питань з фізичної реабілітації, наводить приклади досліджень у фізичному вихованні та реабілітації, однак допускає деякі помилки, які сам виправляє; у відповіді є поодинокі недоліки в послідовності викладу матеріалу і незначні порушення норм літературної мови.

Студент може самостійно застосовувати знання в стандартних ситуаціях, його відповідь логічна, але розуміння не є узагальненим. Студент самостійно розв'язує типові (або за визначеним алгоритмом) завдання з наукової методології, володіє базовими навичками з виконання необхідних логічних операцій та перетворень, може самостійно сформулювати типову задачу за її словесним описом, скласти типову схему та обрати раціональний метод розв'язання, але не завжди здатний провести аналіз і узагальнення результату. Знаходить шляхи постійного покращення якості надання послуг з фізичної терапії та ерготерапевтичних послуг.

Д (67 – 74) – «зараховано» (непогано, але зі значною кількістю недоліків):

отримує здобувач, який виявив недостатньо міцні знання навчального матеріалу з основ наукових досліджень, з певними труднощами відтворює програмний матеріал, рідко звертається до матеріалів, що містяться в основних і додаткових рекомендованих літературних джерелах; допускає помилки у викладі матеріалу, які свідчать про недостатньо глибоке засвоєння теоретичних понять; володіє матеріалом на репродуктивному рівні, демонструє початкові вміння; допускає помилки в мовному оформленні. Визначає не всі вимоги до наукових досліджень, володіє окремими методами наукових досліджень з проблем фізичної реабілітації, з помилками застосовує конкретні методи дослідження у їх різних видах.

Студент відтворює основні поняття і визначення курсу, але досить поверхово, не виділяючи взаємозв'язок між ними, може сформулювати з допомогою викладача основні методологічні положення, знає істотні ознаки основних підходів та їх відмінність, може записати окремі термінологічні

дефініції теоретичного положення за словесним формулюванням і навпаки; допускає помилки, які повною мірою самотійно виправити не може. Студент може розв'язати найпростіші типові задачі за зразком, виявляє здатність виконувати основний елементарний аналіз конкретних наукових методів, але не спроможний самотійно сформулювати задачу за словесним описом і визначити метод її розв'язання. При вирішенні наукового завдання студент виконує роботу за зразком, але з помилками; робить висновки, але не розуміє достатньою мірою мету роботи.

Е (60 – 66) – «зараховано» (виконання задовольняє мінімальним критеріям):

отримує здобувач, який виявив слабкі знання навчального матеріалу, слабо орієнтується в основі законодавчо-правової бази, що стосуються розвитку науково-дослідницької діяльності у фізичній терапії, ерготерапії, з труднощами окреслює класифікацію методів наукових досліджень та неповно дає їх характеристику; важко відтворює програмний матеріал, зовсім не спирається на матеріали, що містяться в основних і додаткових рекомендованих літературних джерелах; допускає значні помилки у викладі матеріалу, які свідчать про недостатньо глибоке засвоєння теоретичних понять; володіє матеріалом на репродуктивному рівні, демонструє початкові вміння; допускає суттєві помилки в мовному оформленні. Слабо володіє існуючими методиками моніторингу стану здоров'я, фізичного розвитку і фізичної підготовленості учнів та студентів.

FX (35 – 59) – «не зараховано» (з можливістю повторного складання):

виставляється здобувачеві вищої освіти, який виявив незнання значної частини навчального матеріалу з основ наукових досліджень, не вміє застосовувати конкретні методи дослідження на практиці, не знайомий з системою наукових понять у дослідженнях сфери фізичної терапії, ерготерапії; не вміє охарактеризувати класифікацію методів наукових досліджень та дати їх характеристику, допускає істотні помилки у відповідях на запитання, не вміє застосувати теоретичні положення під час розв'язання практичних задач для проведення наукових досліджень, не спирається на матеріали, що містяться в основних і додаткових рекомендованих літературних джерелах; не вміє розробляти певні матеріали (анкети, тести та ін.) для проведення досліджень, непослідовно і невпевнено відповідає на запитання; допускає порушення норм літературної мови. Не має вироблених практичних навичок із застосовування існуючих методик моніторингу стану здоров'я, фізичного розвитку і фізичної підготовленості учнів та студентів.

Відповідь студента при відтворенні навчального матеріалу елементарна, фрагментарна, зумовлена нечіткими уявленнями про закони і методи. Студент знає основні терміни та вміє розрізняти окремі закономірності. Вміє розв'язувати задачі лише на відтворення основних положень методології, здійснювати найпростіші логічні операції.

F (0 – 34) – «не зараховано»:

При вирішенні наукових завдань студент вміє користуватися окремими методологічними підходами, але не може самотійно виконати роботу і зробити висновки.

У відповіді цілком відсутня самостійність. Студент знайомий лише з деякими основними поняттями та визначеннями курсу, з допомогою викладача може сформулювати лише деякі основні положення теорії (рис, принципи). Студент має фрагментарні знання з усього курсу. Не володіє термінологією, оскільки понятійний апарат не сформульований. Не вміє викласти програмний матеріал. Мова невиразна, обмежена, бідна, словниковий запас не дає змоги оформити ідею. Практичні навички на рівні розпізнавання.

Відсутня здатність до самопрезентації у різних умовах загальної та професійної діяльності.

5. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять у формі:

- усного опитування;
- виступів студентів при обговоренні теоретичних питань;
- перевірка матеріалів самопідготовки студентів;
- виконання групових самостійних робіт;
- співбесіди з лектором.

Результати поточного контролю є основою для виставлення підсумкової оцінки.

6. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

денна форма навчання

Тема 1. Науково-дослідницька діяльність як компонент сфери фізичної культури суспільства

Поняття науки і науково-дослідницької діяльності. Функції науки. Суб'єкти наукової діяльності. Державна система управління науково-дослідницькою діяльністю.

Закон України “Про наукову і науково-технічну діяльність”, “Державна програма розвитку фізичної культури і спорту” про науково-дослідницьку роботу у сфері фізичного виховання і спорту. Національна стратегія оздоровчої рухової активності в Україні на період до 2025 року “Рухова активність – здоровий спосіб життя – здоров’я нації”.

Розвиток наукової сфери фізичної культури і спорту у роки незалежності.

Тема 2. Понятійно-термінологічний апарат науково-дослідницької діяльності

Суть поняттєвого наукового апарату та наукової термінології. Володіння науковим апаратом як обов’язкова умова ефективності науково-дослідницької діяльності. Характеристика основних наукових понять науково-дослідницької діяльності.

Тема 3. Інформаційне забезпечення наукових досліджень

Загальні відомості про інформацію. Типологія наукової інформації. Класифікація видань: неперіодичні, періодичні та такі, що продовжуються. Особливості вторинної інформації. Методики пошуку наукових джерел та види їх опрацювання. Розвиток науково-інформаційної бази фізичного терапевії, ерготерапії в Україні за роки незалежності.

Тема 4. Методологія та методи наукових досліджень

Поняття методології, методів та методики наукового дослідження. Функції методології. Класифікація методів наукового дослідження: групи загальних і спеціальних методів. Характеристика загальних методів дослідження: емпіричного; теоретичного; методів, що застосовуються на емпіричному та теоретичному рівнях дослідження.

Спеціальні методи наукових досліджень. Характеристика спеціальних методів дослідження процесу фізичного виховання.

Тема 5. Логіка та структура наукового дослідження

Загальні вимоги до наукових досліджень та їх проведення. Особливості видів науково-дослідницької діяльності залежно від статусу суб'єкта її здійснення (студент, науковий працівник, учитель-тренер).

Загальна схема, етапи наукового дослідження (вибір проблеми, теми, складання програми, визначення об'єкта, предмета, мети, завдань, гіпотези та ін.).

Тема 6. Студентська науково-дослідницька діяльність

Науково-дослідницька діяльність студентів – один із важливих чинників ефективної підготовки висококваліфікованих спеціалістів сфери фізичної терапії, ерготерапії. Особливості організації навчально-дослідницької роботи студентів у ЗВО. Види навчально-дослідницьких робіт студентів (реферат, курсова, магістерська робота). Їх підготовка, оформлення, захист. Етика наукової діяльності.

заочна форма навчання

Тема 1. Науково-дослідницька діяльність як компонент сфери фізичної культури суспільства. Понятійно-термінологічний апарат науково-дослідницької діяльності

Поняття науки і науково-дослідницької діяльності. Функції науки. Розвиток наукової сфери фізичної культури і спорту у роки незалежності. Суть поняттєвого наукового апарату та наукової термінології. Характеристика основних наукових понять науково-дослідницької діяльності.

Тема 2. Інформаційне забезпечення наукових досліджень. Методологія та методи наукових досліджень

Загальні відомості про інформацію. Типологія наукової інформації. Класифікація видань. Особливості вторинної інформації. Поняття методології,

методів та методики наукового дослідження. Функції методології. Класифікація методів наукового дослідження: групи загальних і спеціальних методів.

Тема 3. Логіка та структура наукового дослідження. Студентська науково-дослідницька діяльність

Загальні вимоги до наукових досліджень та їх проведення. Загальна схема, етапи наукового дослідження (вибір проблеми, теми, складання програми, визначення об'єкта, предмета, мети, завдань, гіпотези та ін.). Науково-дослідницька діяльність студентів. Особливості організації навчально-дослідницької роботи студентів у ЗВО. Види навчально-дослідницьких робіт студентів (реферат, курсова, магістерська робота). Їх підготовка, оформлення, захист. Етика наукової діяльності.

ОРІЄНТОВНА ТЕМАТИКА ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

денна форма навчання

- Науково-дослідницька діяльність як компонент сфери фізичної культури суспільства.
- Понятійно-термінологічний апарат науково-дослідницької діяльності.
- Інформаційне забезпечення наукових досліджень.
- Методологія та методи наукових досліджень.
- Логіка та структура наукового дослідження.
- Студентська науково-дослідницька діяльність.

заочна форма навчання

- Науково-дослідницька діяльність як компонент сфери фізичної культури. Інформаційне забезпечення наукових досліджень. Методика пошуку та оформлення наукових джерел.
- Характеристика методології та методів наукових досліджень. Логіка та структура наукового дослідження
- Види студентських наукових досліджень та їх характеристика. Обговорення різних видів наукових робіт, підготовлених студентами

7. ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

Самостійна робота студента з дисципліни містить: опрацювання теоретичного матеріалу; підготовку до практичних занять, підготовку до семестрового заліку.

- Ознайомитись з основним змістом закону України “Про наукову і науково-технічну творчість”.

- Ознайомитись в бібліотеці з останніми публікаціями вітчизняних журналів фізкультурно-спортивної тематики. Законспектуйте (за вибором) зміст однієї зі статей науково-методичного характеру.
- Ознайомитись з каталогами літератури. Скласти бібліографію з певної тематики.
- Написати анотацію на певну статтю.
- Підготувати виступ з аналізом висвітлення певної науково-методичної проблеми в пресі.
- Здійснити огляд наукових публікацій за матеріалами фахового журналу (за певний рік).
- Провести тестування (вимірювання) рівня фізичної підготовленості, фізичного розвитку студентів.
- Скласти анкету присвячену фізкультурно-оздоровчій тематиці.
- Підготувати реферат за матеріалами періодичних видань.
- Скласти анкету до практичного вивчення фізкультурно-спортивних інтересів учнів.

8. ФОРМИ ПОТОЧНОГО ТА ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ

Засвоєння студентами теоретичного матеріалу з дисципліни перевіряється їх підготовкою та відповідями на семінарських заняттях, самостійними роботами, співбесідою з лектором та заліком.

Розподіл 100 балів між видами робіт:

Семестр – VI (III*)	
Успішність на семінарських заняттях	40
Групова самостійна робота № 1	25
Групова самостійна робота № 2	25
Співбесіда з лектором	10
Всього балів	100

Кількість балів набраних на семінарських заняттях визначається за формулою: $x = \frac{A}{n} \cdot \frac{K}{5}$,

де А – сума балів набраних на семінарському занятті за чотирибальною шкалою, n – кількість оцінок отриманих на семінарських заняттях (не менше чотирьох за семестр, k = 40 – максимальна кількість балів, яку можна отримати на семінарських заняттях за семестр.

Співбесіда з лектором (10 балів) передбачає усні відповіді на запитання з

навчальної дисципліни.

Семестрова підсумкова оцінка визначається як сума балів з усіх видів навчальної роботи. Оцінка виставляється за шкалами оцінювання: стобальною, національною і ЄКТС.

Залік за талоном №2 проводиться в письмовій формі з оцінюванням за стобальною шкалою.

9. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ, ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Мультимедійне обладнання для демонстрації лекцій.

10 РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основна:

1. Васьков Ю.В., Пашков І.М. Управління фізичним вихованням у загальноосвітньому навчальному закладі. – Харків: ТОРСІНГ ПЛЮС, 2006. – 192 с.
2. Герцик М.С., Вацеба О.М. Вступ до спеціальностей галузі “фізичне виховання і спорт”: Підручник. – Харків: ОВС, 2005. – 240 с.
3. Книга вчителя фізичної культури. Довідково-методичне видання / Упоряд. С.Операйло, В.Єрмолова. – Харків, ТОРСІНГ-ПЛЮС, 2006. – 560с. (с.369-383).
4. Сидоренко В.К., Дмитренко П.В. Основи наукових досліджень. Навч. посібник. – К., 2000. – 259 с.
5. Філіпенко А.С. Основи наукових досліджень. Конспект лекцій: Посібник. – К.: Академвидав, 2004. – 208 с.
6. Шиян Б., Вацеба О.М. Теорія і методика наукових педагогічних досліджень у фізичному вихованні та спорті: Навчальний посібник. – Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2008. – 276 с.
7. Шейко В.М., Кушнарєнко Н.М. Організація та методика науково-дослідницької діяльності: Підручник. – К.: Знання-Прес, 2003. – 295 с.

Допоміжна:

8. Рудницька О.П., Болгарський А.Г., Свистельникова Т.Ю. Основи педагогічних досліджень. Навч.-метод. посібник. – К., 1998. – 142 с.
9. Шиян Б. Теорія і методика фізичного виховання школярів. Частина 2. – Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2002. – 248 с

Інформаційні (електронні) ресурси

10. Державна цільова соціальна програма розвитку фізичної культури і спорту на період до 2020 року. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://dsmsu.gov.ua/index/ua/material/21580>.
11. Закон України “Про наукову і науково-технічну діяльність”. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/848-19>
12. Національна стратегія оздоровчої рухової активності в Україні на період до 2025 року “Рухова активність – здоровий спосіб життя – здоров’я нації”. –

[Електронний ресурс]. – Режим доступа:
<http://www.president.gov.ua/documents/422016-19772>

13. “Шляхи розвитку фізичної культури і спорту в Україні в умовах децентралізації влади” (Парламентські слухання від 23 березня 2016 року) – [Електронний ресурс]. – Режим доступа:
http://www.kmu.gov.ua/control/uk/publish/printable_article?art_id=248913067