

ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор з науково-педагогічної роботи

Шаран В.Л.

20__ р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ ФІЗИЧНА ТЕРАПІЯ В АКУШЕРСТВІ ТА ГІНЕКОЛОГІЇ

Галузь знань 22 Охорона здоров'я
Спеціальність 227 Фізична терапія, ерготерапія
Освітня програма Фізична терапія
Статус дисципліни нормативна
Навчально-науковий інститут фізичної культури і здоров'я
Кафедра здоров'я людини та фізичної реабілітації
Мова навчання українська

Дані про вивчення дисципліни

Форма навчання	Курс	Семестр	Загальний обсяг дисципліни	Кількість годин						Курсова робота	Вид семестрового контролю	
				Аудиторні заняття					Самостійна робота		Залік	Екзамен
			Кредити ЄКТС	Разом	Лекції	Лабораторні роботи	Практичні заняття	Семінарські заняття				
Денна	1	1	120/4	44	16	–	28	–	76	–	+	–
Денна*	1	2	120/4	44	16	–	28	–	76	–	+	–
Заочна	1	1	120/4	12	8	–	4	–	108	–	+	–
Заочна*	1	2	120/4	12	8	–	4	–	108	–	+	–

Робоча програма складена на основі освітньої програми та навчального плану підготовки магістрів (90 кредитів, *120 кредитів ЄКТС)

Розробники:

_____ Флюнт І.С., доктор мед. наук, професор

_____ Роголя Ю.Л., ст. викладач

Погоджено керівником групи забезпечення спеціальності:

_____ Флюнт І.С., доктор мед. наук, професор

Підпис

Схвалено на засіданні кафедри здоров'я людини та фізичної реабілітації

Протокол № ____ від ____ 2019 р.

Завідувач кафедри _____ проф. Флюнт І.С.

Підпис

Схвалено на засіданні науково-методичної ради навчально-наукового інституту фізичної культури і здоров'я.

Протокол № ____ від ____ 2019 р.

Схвалено на засіданні науково-методичної ради університету.

Протокол № ____ від ____ 2019 р.

МЕТА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Метою вивчення навчальної дисципліни «Фізична терапія в акушерстві та гінекології» є формування у майбутніх фізичних терапевтів цілісної системи теоретичних знань та практичних навичок про основи та закономірності фізичної терапії жінок з нормальним перебігом та з патологією вагітності й у післяпологовому періоді, а також особливості застосування методик фізичної терапії в гінекологічній практиці.

Навчальна дисципліна спрямована на забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю «Фізична терапія, ерготерапія»:

загальні компетентності:

- здатність до аналізу медичних, соціальних та особистісних проблем на основі біопсихосоціальної моделі обмежень життєдіяльності (МКФ);
- здатність виявляти, формулювати і вирішувати проблеми пацієнта/клієнта, застосовуючи у практичній діяльності базові знання, клінічне та рефлексивне мислення;
- здатність оцінювати, критично обговорювати та застосовувати результати наукових досліджень у практичній діяльності;
- здатність ефективно працювати у складі мультидисциплінарної команди;
- здатність до ефективного письмового та усного професійного міжособистісного спілкування з клієнтами, членами мультидисциплінарної команди, фахівцями охорони здоров'я, соціальною та освітньою галузю;
- здатність адаптовуватися та знаходити оптимальне рішення у нових ситуаціях, співпрацюючи з пацієнтом/клієнтом і членами мультидисциплінарної команди;
- здатність обирати методи діяльності з позиції їх релевантності, валідності, надійності та планувати технології їх реалізації;
- здатність керувати, мотивувати людей рухатися до спільної мети, оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт;
- здатність діяти згідно професійного Етичного Кодексу фізичного терапевта або ерготерапевта та цінувати індивідуальні і культурні відмінності між пацієнтами/клієнтами, членами мультидисциплінарної команди;
- здатність виконувати експертну роль з питань професійної ідентичності та компетентності.

фахові компетентності:

- здатність розуміти складні патологічні процеси та порушення, які піддаються корекції заходами фізичної терапії;
- здатність розуміти клінічний діагноз пацієнтки/клієнтки, перебіг захворювання, принципи та характер лікування;
- здатність обстежувати та визначати функціональний стан, рівень фізичного розвитку, рухові та інші порушення вагітних та гінекологічних хворих;
- здатність допомагати пацієнтці/клієнтці зрозуміти, сформулювати та реалізувати власні потреби;
- здатність аналізувати, вибирати і трактувати отриману від колег інформацію;
- здатність прогнозувати результати фізичної терапії, формулювати цілі, складати, обговорювати та пояснювати програму фізичної терапії, або компоненти індивідуальної програми реабілітації, які стосуються фізичної терапії;
- здатність визначати оптимальний рівень терапевтичного навантаження, контролювати тривалість та інтенсивність реабілітаційних заходів для забезпечення їх відповідності стану здоров'я, функціональним можливостям пацієнтки/клієнтки;
- здатність проводити фізичну терапію осіб різного віку, нозологічних та професійних груп при складних прогресуючих порушеннях перебігу вагітності та при ускладненнях гінекологічних захворювань;

- здатність контролювати стан пацієнтки/клієнтки зі складними прогресуючими порушеннями перебігу вагітності та при гінекологічних захворюваннях відповідними засобами й методами;
- здатність розуміти та пояснювати порушення структур і функцій тіла, які впливають на заняттєву активність та здоров'я, відповідно до Міжнародної класифікації функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я (МКФ) і застосовувати ці знання у практичній діяльності;
- здатність демонструвати знання сфер діяльності та меж професійних компетенцій фізичного терапевта, за потребою скеровувати пацієнтку/клієнтку до фахівців інших спеціальностей;
- здатність вчасно, професійно і конфіденційно заповнювати необхідну фахову документацію стосовно скерування, обстеження, планування та оцінки результатів фізичної терапії відповідно до вимог професійного середовища;
- здатність впроваджувати сучасні наукові дані у практичну діяльність;
- здатність брати участь у навчальних програмах як клінічний керівник/методист навчальних практик;
- здатність здійснювати менеджмент у фізичній терапії, керувати роботою асистентів та помічників;
- здатність діяти самостійно в умовах професійної ізоляції;
- здатність здійснювати підприємницьку діяльність у фізичній терапії.

Згідно з вимогами освітньої програми **програмними результатами вивчення навчальної дисципліни є:**

- Демонструвати знання біопсихосоціальної моделі обмежень життєдіяльності та вміння аналізувати медичні, соціальні та особистісні проблеми пацієнтки/клієнтки: вміти трактувати інформацію про наявні у пацієнтки/клієнтки порушення за Міжнародною класифікацією функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я (МКФ) та Міжнародною класифікацією функціонування; розуміти етіологію, патогенез та саногенез при складній прогресуючій та мультисистемній патології; вміти аналізувати та враховувати вплив соціальних та особистісних чинників на рухову активність пацієнтки/клієнтки.
- Демонструвати вміння аналізувати, вибирати і трактувати інформацію, отриману від лікаря, з історії хвороби та від інших фізичних терапевтів і фахівців, залучених до реабілітації.
- Демонструвати здатність проводити фізичну терапію вагітних та гінекологічних хворих різного віку зі складними патологічними процесами та порушеннями.
- Демонструвати вміння визначати функціональний стан вагітних та гінекологічних хворих різного віку зі складними патологічними процесами та порушеннями.
- Проводити опитування пацієнтки/клієнтки для визначення порушень функції, активності та участі: збирати дані про скарги пацієнтки, анамнез хвороби, загальний стан пацієнтки та зовнішній вигляд; визначати особливості рухової активності пацієнтки до захворювання; визначати особливості виникнення та динаміки симптомів; виявляти зв'язок між особливостями рухової активності пацієнтки/клієнтки
- Демонструвати вміння виконувати обстеження вагітних та гінекологічних хворих, використовуючи відповідний інструментарій: пояснювати пацієнтці/клієнтці суть обстеження та попереджати про можливі реакції; безпечно та ефективно використовувати методи, обладнання й інструменти для визначення та вимірювання змін; виявляти основні симптоми, синдроми та порушення серцево-судинної та дихальної, нервової систем і опоро-рухового апарату.

– Демонструвати уміння спілкування з пацієнткою/клієнткою, проводити опитування пацієнтки/клієнтки для визначення її потреб та очікувань щодо її рухової активності та очікуваних результатів фізичної терапії.

– Демонструвати уміння прогнозувати результати фізичної терапії пацієнтів/клієнтів різних нозологічних груп та при складній прогресуючій і мультисистемній патології: визначати доцільність проведення фізичної терапії; вміти визначати цільовий/очікуваний рівень результатів втручання; визначати пріоритетність застосування заходів фізичної терапії при складній прогресуючій та мультисистемній патології.

– Демонструвати уміння встановлювати цілі втручання: визначати наявні ресурси, формулювати цілі для реалізації потреб пацієнтки/клієнтки, узгоджувати цілі фізичної терапії з цілями лікувального процесу; визначати пріоритетні цілі втручання.

– Демонструвати уміння розробляти технологію втручання: обирати та узгоджувати відповідні методи, засоби та форми фізичної терапії для досягнення встановлених цілей; обирати методи, засоби та форми фізичної терапії, які б забезпечили шанобливе ставлення до пацієнтки/клієнтки, її безпеку/захист, комфорт та приватність; надати пацієнтам/клієнтам програму для самостійного виконання.

– Демонструвати уміння реалізовувати індивідуальні програми фізичної терапії відповідно до наявних ресурсів і оточення: уміння використовувати наявні та мобілізувати нові ресурси; дотримуватись клінічного обґрунтування при досягненні цілі; уміння адаптовувати практичну діяльність до змінних умов; демонструвати здатність до пацієнтоцентричної практичної діяльності за узгодженням із пацієнткою/клієнткою, її родиною/опікунами, членами мультидисциплінарної команди згідно нормативно-правових вимог та норм професійної етики; розуміти процеси, які відбуваються в організмі пацієнтки/клієнтки під час руху, використовувати ці знання з метою розвитку або відновлення рухових функцій; демонструвати уміння здійснювати заходи фізичної терапії для корекції порушень структури/функцій організму, активності та участі; пояснювати та демонструвати виконання терапевтичних вправ/дій, налагоджувати зворотній зв'язок з пацієнткою/клієнткою, навчати пацієнтку/клієнтку самоконтролю, принципів безпечної самостійної діяльності чи самоогляду, у період між терапевтичними заходами.

– Демонструвати уміння здійснювати етапний, поточний та оперативний контроль стану пацієнтки/клієнтки, аналізувати результати виконання програм фізичної терапії: підбирати, безпечно та ефективно використовувати обладнання для контролю основних життєвих показників пацієнтки, методи й інструменти визначення та вимірювання структурних змін та порушених функцій організму, активності та участі; визначати терапевтичний вплив реабілітаційних заходів; визначати оптимальний рівень терапевтичного навантаження; інформувати пацієнтку/клієнтку про результати втручання.

– Демонструвати уміння коректувати хід виконання програми фізичної терапії на основі аналізу запланованих та досягнутих результатів: регулювати частоту занять, тривалість та інтенсивність реабілітаційних заходів; змінювати за потреби засоби, методи та форми фізичної терапії; коригувати рухову активність пацієнтки/клієнтки відповідно до її згоди; оцінювати ефективність самостійної діяльності пацієнтки/клієнтки; спільно з пацієнткою/клієнткою приймати рішення про тимчасове припинення або завершення втручання.

– Постійно дотримуватись безпеки для практикуючого фахівця та пацієнтки/клієнтки: сприймати особливості середовища та право на приватне життя і конфіденційність; виявляти фактичний і потенційний ризик, небезпеку та відповідним чином реагувати на неї; узагальнювати усі результати обстеження і складати відповідний план професійних дій, враховуючи усі заходи безпеки та протипоказання щодо кожної дії;

виявляти готовність, у разі невизначеності, звертатися по допомогу чи скеровувати пацієнтку/клієнтку до іншого фахівця сфери охорони здоров'я.

- Демонструвати уміння проводити самостійну практичну діяльність: ідентифікувати межі власної професійної діяльності, бути відповідальним за власні професійні рішення та дії, ідентифікувати ролі та обов'язки інших фахівців сфери охорони здоров'я, приймати найкращі можливі рішення, виходячи з принципу науково доказової діяльності, бути готовим у разі невизначеності звертатися по допомогу до іншого фахівця, бути відповідальним за наслідки професійної діяльності.

- Демонструвати уміння вербального і невербального спілкування з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо, у мультидисциплінарній команді: демонструвати професійне та зрозуміле спілкування з пацієнткою/ клієнткою, опікунами, членами сім'ї, близькими та усіма учасниками реабілітаційного процесу; вибрати відповідні методи спілкування враховуючи особливості стану конкретної пацієнтки/клієнтки; демонструвати навички усного та письмового спілкування іноземною мовою (мовами) у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом; дотримуватися етики ділового спілкування; складати різні види документів, у тому числі іноземною мовою (мовами).

- Демонструвати уміння проводити інструктаж та навчання клієнтів, членів їх родин, колег і невеликих груп.

- Демонструвати уміння здійснювати науково дослідну діяльність: знайти, аналізувати та використовувати необхідну фахову інформацію.

- Дотримуватись основних юридичних та етичних вимог, провадити діяльність зі згоди пацієнтки/клієнтки: дотримуватись законодавчих актів, що стосуються фахівців сфери охорони здоров'я України.

2. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Передумовами для вивчення дисципліни «Фізична терапія в акушерстві та гінекології» є використання засвоєних знань з навчальних дисциплін: «Анатомія людини з основами спортивної морфології», «Фізіологія», «Основи фізичної реабілітації», «Реабілітаційні технології», «Масаж реабілітаційний», «Фізична реабілітація при захворюваннях внутрішніх органів», «Фізична реабілітація при захворюваннях нервової системи»

3. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Демонструвати знання біопсихосоціальної моделі обмежень життєдіяльності та уміння аналізувати медичні, соціальні та особистісні проблеми пацієнтки/клієнтки: вміти трактувати інформацію про наявні у пацієнтки/клієнтки порушення за Міжнародною класифікацією функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я (МКФ) та Міжнародною класифікацією функціонування; розуміти етіологію, патогенез та саногенез при складній прогресуючій та мультисистемній патології; вміти аналізувати та враховувати вплив соціальних та особистісних чинників на рухову активність пацієнтки/клієнтки.

Демонструвати вміння аналізувати, вибирати і трактувати інформацію, отриману від лікаря, з історії хвороби та від інших фізичних терапевтів і фахівців, залучених до реабілітації.

Демонструвати здатність проводити фізичну терапію вагітних та гінекологічних хворих різного віку зі складними патологічними процесами та порушеннями.

Демонструвати уміння визначати функціональний стан вагітних та гінекологічних хворих різного віку зі складними патологічними процесами та порушеннями.

Проводити опитування пацієнтки/клієнтки для визначення порушень функції, активності та участі: збирати дані про скарги пацієнтки, анамнез хвороби, загальний стан

пацієнтки та зовнішній вигляд; визначати особливості рухової активності пацієнтки до захворювання; визначати особливості виникнення та динаміки симптомів; виявляти зв'язок між особливостями рухової активності пацієнтки/клієнтки

Демонструвати вміння виконувати обстеження вагітних та гінекологічних хворих, використовуючи відповідний інструментарій: пояснювати пацієнтці/клієнтці суть обстеження та попереджати про можливі реакції; безпечно та ефективно використовувати методи, обладнання й інструменти для визначення та вимірювання змін; виявляти основні симптоми, синдроми та порушення серцево-судинної та дихальної, нервової систем і опорно-рухового апарату.

Демонструвати вміння спілкування з пацієнткою/клієнткою, проводити опитування пацієнтки/клієнтки для визначення її потреб та очікувань щодо її рухової активності та очікуваних результатів фізичної терапії.

Демонструвати вміння прогнозувати результати фізичної терапії пацієнтів/клієнтів різних нозологічних груп та при складній прогресуючій і мультисистемній патології: визначати доцільність проведення фізичної терапії; вміти визначати цільовий/очікуваний рівень результатів втручання; визначати пріоритетність застосування заходів фізичної терапії при складній прогресуючій та мультисистемній патології.

Демонструвати вміння встановлювати цілі втручання: визначати наявні ресурси, формулювати цілі для реалізації потреб пацієнтки/клієнтки, узгоджувати цілі фізичної терапії з цілями лікувального процесу; визначати пріоритетні цілі втручання.

Демонструвати вміння розробляти технологію втручання: обирати та узгоджувати відповідні методи, засоби та форми фізичної терапії для досягнення встановлених цілей; обирати методи, засоби та форми фізичної терапії, які б забезпечили шанобливе ставлення до пацієнтки/клієнтки, її безпеку/захист, комфорт та приватність; надати пацієнтам/клієнтам програму для самостійного виконання.

Демонструвати вміння реалізовувати індивідуальні програми фізичної терапії відповідно до наявних ресурсів і оточення: вміння використовувати наявні та мобілізувати нові ресурси; дотримуватись клінічного обґрунтування при досягненні цілі; вміння адаптовувати практичну діяльність до змінних умов; демонструвати здатність до пацієнтоцентричної практичної діяльності за узгодженням із пацієнткою/клієнткою, її родиною/опікунами, членами мультидисциплінарної команди згідно нормативно-правових вимог та норм професійної етики; розуміти процеси, які відбуваються в організмі пацієнтки/клієнтки під час руху, використовувати ці знання з метою розвитку або відновлення рухових функцій; демонструвати вміння здійснювати заходи фізичної терапії для корекції порушень структури/функцій організму, активності та участі; пояснювати та демонструвати виконання терапевтичних вправ/дій, налагоджувати зворотній зв'язок з пацієнткою/клієнткою, навчати пацієнтку/клієнтку самоконтролю, принципів безпечної самостійної діяльності чи самоогляду, у період між терапевтичними заходами.

Демонструвати вміння здійснювати етапний, поточний та оперативний контроль стану пацієнтки/клієнтки, аналізувати результати виконання програм фізичної терапії: підбирати, безпечно та ефективно використовувати обладнання для контролю основних життєвих показників пацієнтки, методи й інструменти визначення та вимірювання структурних змін та порушених функцій організму, активності та участі; визначати терапевтичний вплив реабілітаційних заходів; визначати оптимальний рівень терапевтичного навантаження; інформувати пацієнтку/клієнтку про результати втручання.

Демонструвати вміння коректувати хід виконання програми фізичної терапії на основі аналізу запланованих та досягнутих результатів: регулювати частоту занять, тривалість та інтенсивність реабілітаційних заходів; змінювати за потреби засоби, методи та форми фізичної терапії; коригувати рухову активність пацієнтки/клієнтки відповідно до її згоди; оцінювати ефективність самостійної діяльності пацієнтки/клієнтки; спільно з пацієнткою/клієнткою приймати рішення про тимчасове припинення або завершення

втручання.

Постійно дотримуватись безпеки для практикуючого фахівця та пацієнтки/клієнтки: сприймати особливості середовища та право на приватне життя і конфіденційність; виявляти фактичний і потенційний ризик, небезпеку та відповідним чином реагувати на неї; узагальнювати усі результати обстеження і складати відповідний план професійних дій, враховуючи усі заходи безпеки та протипоказання щодо кожної дії; виявляти готовність, у разі невизначеності, звертатися по допомогу чи скеровувати пацієнтку/клієнтку до іншого фахівця сфери охорони здоров'я.

Демонструвати вміння проводити самостійну практичну діяльність: ідентифікувати межі власної професійної діяльності, бути відповідальним за власні професійні рішення та дії, ідентифікувати ролі та обов'язки інших фахівців сфери охорони здоров'я, приймати найкращі можливі рішення, виходячи з принципу науково доказової діяльності, бути готовим у разі невизначеності звертатися по допомогу до іншого фахівця, бути відповідальним за наслідки професійної діяльності.

Демонструвати вміння вербального і невербального спілкування з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо, у мультидисциплінарній команді: демонструвати професійне та зрозуміле спілкування з пацієнткою/ клієнткою, опікунами, членами сім'ї, близькими та усіма учасниками реабілітаційного процесу; вибрати відповідні методи спілкування враховуючи особливості стану конкретної пацієнтки/клієнтки; демонструвати навички усного та письмового спілкування іноземною мовою (мовами) у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом; дотримуватись етики ділового спілкування; складати різні види документів, у тому числі іноземною мовою (мовами).

Демонструвати вміння проводити інструктаж та навчання клієнтів, членів їх родин, колег і невеликих груп.

Демонструвати вміння здійснювати науково дослідну діяльність: знайти, аналізувати та використовувати необхідну фахову інформацію.

Дотримуватись основних юридичних та етичних вимог, провадити діяльність зі згоди пацієнтки/клієнтки: дотримуватись законодавчих актів, що стосуються фахівців сфери охорони здоров'я України.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Оцінювання здійснюється за шкалами оцінювання: стобальною, національною і ЄКТС.

- **А (90 – 100) – оцінка «відмінно» – «5»** (відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок): отримує здобувач, який виявив глибокі знання навчального матеріалу, повно відтворює програмний матеріал, що міститься в основних і додаткових рекомендованих літературних джерелах; має глибокі міцні і системні тематичні знання; добре володіє фаховою термінологією; демонструє знання біопсихосоціальної моделі обмежень життєдіяльності та вміння аналізувати медичні, соціальні та особистісні проблеми пацієнтки/клієнтки: вміє трактувати інформацію про наявні у пацієнтки/клієнтки порушення за Міжнародною класифікацією функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я (МКФ) та Міжнародною класифікацією функціонування; розуміє етіологію, патогенез та саногенез при складній прогресуючій та мультисистемній патології; вміє аналізувати та враховувати вплив соціальних та особистісних чинників на рухову активність пацієнтки/клієнтки; демонструє вміння аналізувати, вибирати і трактувати інформацію, отриману від лікаря, з історії хвороби та від інших фізичних терапевтів і фахівців; демонструє здатність визначати функціональний стан та проводити фізичну терапію вагітних та гінекологічних хворих різного віку зі складними патологічними процесами та порушеннями; проводить опитування пацієнтки/клієнтки для визначення порушень функції, активності та участі: збирає дані про скарги пацієнтки, анамнез хвороби, загальний стан пацієнтки та зовнішній вигляд;

визначає особливості рухової активності пацієнтки до захворювання, особливості виникнення та динаміки симптомів; виявляє зв'язок між особливостями рухової активності пацієнтки/клієнтки; демонструє уміння виконувати обстеження вагітних, породіль та гінекологічних хворих, використовуючи відповідний інструментарій: пояснювати пацієнтці/клієнтці суть обстеження та попереджати про можливі реакції; безпечно та ефективно використовує методи, обладнання й інструменти; виявляє основні симптоми, синдроми та порушення роботи систем організму; демонструє уміння спілкування з пацієнткою/клієнткою, проводити опитування пацієнтки/клієнтки для визначення її потреб та очікувань щодо її рухової активності та очікуваних результатів фізичної терапії; демонструє уміння прогнозувати результати фізичної терапії пацієнтів/клієнтів різних нозологічних груп та при складній прогресуючій і мультисистемній патології: визначає доцільність проведення фізичної терапії, цільовий/очікуваний рівень результатів втручання; визначає пріоритетність застосування заходів фізичної терапії при складній патології; демонструє уміння встановлювати цілі втручання: визначає наявні ресурси, формулює цілі для реалізації потреб пацієнтки/клієнтки, узгоджує цілі фізичної терапії з цілями лікувального процесу; визначає пріоритетні цілі втручання; демонструє уміння розробляти технологію втручання: обирати та узгоджувати відповідні методи, засоби та форми фізичної терапії для досягнення встановлених цілей; обирає методи, засоби та форми фізичної терапії, які б забезпечили шанобливе ставлення до пацієнтки/клієнтки, її безпеку/захист, комфорт та приватність; надає пацієнтам/клієнтам програму для самостійного виконання; демонструє уміння реалізовувати індивідуальні програми фізичної терапії відповідно до наявних ресурсів і оточення: уміє використовувати наявні та мобілізувати нові ресурси; дотримуватись клінічного обґрунтування при досягненні цілі; уміє адаптовувати практичну діяльність до змінних умов; демонструє здатність до пацієнтоцентричної практичної діяльності за узгодженням із пацієнткою/клієнткою, її родиною/опікунами, членами мультидисциплінарної команди згідно нормативно-правових вимог та норм професійної етики; розуміє процеси, які відбуваються в організмі пацієнтки/клієнтки під час руху, використовувати ці знання з метою розвитку або відновлення рухових функцій; демонструє уміння здійснювати заходи фізичної терапії для корекції порушень структури/функцій організму, активності та участі; пояснює та демонструє виконання терапевтичних вправ/дій, налагоджує зворотній зв'язок з пацієнткою/клієнткою, навчає пацієнтку/клієнтку самоконтролю, принципів безпечної самостійної діяльності чи самоогляду; демонструє уміння здійснювати контроль стану пацієнтки/клієнтки, аналізувати результати виконання програм фізичної терапії: підбирати, безпечно та ефективно використовувати обладнання для контролю основних життєвих показників пацієнтки; визначає терапевтичний вплив реабілітаційних заходів; визначає оптимальний рівень терапевтичного навантаження; інформує пацієнтку/клієнтку про результати втручання; демонструє уміння коректувати хід виконання програми фізичної терапії на основі аналізу запланованих та досягнутих результатів: регулює частоту занять, тривалість та інтенсивність реабілітаційних заходів; змінює за потреби засоби, методи та форми фізичної терапії; коригує рухову активність пацієнтки/клієнтки відповідно до її згоди; оцінює ефективність самостійної діяльності пацієнтки/клієнтки; спільно з пацієнткою/клієнткою приймає рішення про тимчасове припинення або завершення втручання; постійно дотримується безпеки для практикуючого фахівця та пацієнтки/клієнтки: сприймає особливості середовища та право на приватне життя і конфіденційність; виявляє фактичний і потенційний ризик, небезпеку та відповідним чином реагує на неї; демонструє уміння проводити самостійну практичну діяльність: ідентифікувати межі власної професійної діяльності, бути відповідальним за власні професійні рішення та дії, ідентифікує ролі та обов'язки інших фахівців сфери охорони здоров'я, приймає найкращі можливі рішення, виходячи з принципу науково доказової діяльності, готовий у разі невизначеності звертатися по допомогу до іншого фахівця, бути

відповідальним за наслідки професійної діяльності; демонструє уміння вербального і невербального спілкування з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, у мультидисциплінарній команді: демонструє професійне та зрозуміле спілкування з пацієнткою/клієнткою, опікунами, членами сім'ї, близькими та усіма учасниками реабілітаційного процесу; вибрати відповідні методи спілкування враховуючи особливості стану конкретної пацієнтки/клієнтки; володіє фаховою термінологією; дотримується етики ділового спілкування; складає різні види документів; демонструє уміння проводити інструктаж та навчання клієнтів, членів їх родин, колег і невеликих груп; демонструє уміння здійснювати науково-дослідну діяльність: знайти, аналізувати та використовувати необхідну фахову інформацію; дотримується основних юридичних та етичних вимог, провадить діяльність зі згоди пацієнтки/клієнтки: дотримується законодавчих актів, що стосуються фахівців сфери охорони здоров'я України, виконав усі види навчальної роботи.

- **В (82 – 89) – оцінка «добре» – «4»** (*вище середнього рівня з кількома помилками*): отримує здобувач, який виявив глибокі знання навчального матеріалу, повно відтворює програмовий матеріал, що міститься в основних і додаткових рекомендованих літературних джерелах, проте допускає незначні неточності в їх інтерпретації; добре володіє фаховою термінологією галузі фізичної терапії та ерготерапії; демонструє знання біопсихосоціальної моделі обмежень життєдіяльності та уміння аналізувати медичні, соціальні та особистісні проблеми пацієнтки/клієнтки: вміє трактувати інформацію про наявні у пацієнтки/клієнтки порушення за Міжнародною класифікацією функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я (МКФ) та Міжнародною класифікацією функціонування; розуміє етіологію, патогенез та саногенез при складній прогресуючій та мультисистемній патології; вміє аналізувати та враховувати вплив соціальних та особистісних чинників на рухову активність пацієнтки/клієнтки; демонструє вміння аналізувати, вибирати і трактувати інформацію, отриману від лікаря, з історії хвороби та від інших фізичних терапевтів і фахівців; демонструє здатність визначати функціональний стан та проводити фізичну терапію вагітних та гінекологічних хворих різного віку зі складними патологічними процесами та порушеннями однак може допускати незначні огріхи; проводить опитування пацієнтки/клієнтки для визначення порушень функції, активності та участі: збирає дані про скарги пацієнтки, анамнез хвороби, загальний стан пацієнтки та зовнішній вигляд; визначає особливості рухової активності пацієнтки до захворювання, особливості виникнення та динаміки симптомів; виявляє зв'язок між особливостями рухової активності пацієнтки/клієнтки; демонструє уміння виконувати обстеження вагітних, породіль та гінекологічних хворих, використовуючи відповідний інструментарій: пояснювати пацієнтці/клієнтці суть обстеження та попереджати про можливі реакції; безпечно та ефективно використовує методи, обладнання й інструменти; виявляє основні симптоми, синдроми та порушення роботи систем організму; демонструє уміння спілкування з пацієнткою/клієнткою, проводити опитування пацієнтки/клієнтки для визначення її потреб та очікувань щодо її рухової активності та очікуваних результатів фізичної терапії; демонструє уміння прогнозувати результати фізичної терапії пацієнтів/клієнтів різних нозологічних груп та при складній прогресуючій і мультисистемній патології: визначає доцільність проведення фізичної терапії, цільовий/очікуваний рівень результатів втручання; визначає пріоритетність застосування заходів фізичної терапії при складній патології; демонструє уміння встановлювати цілі втручання: визначає наявні ресурси, формулює цілі для реалізації потреб пацієнтки/клієнтки, узгоджує цілі фізичної терапії з цілями лікувального процесу; визначає пріоритетні цілі втручання; демонструє уміння розробляти з незначними помилками технологію втручання: обирати та узгоджувати відповідні методи, засоби та форми фізичної терапії для досягнення встановлених цілей; надає пацієнтам/клієнтам програму для самостійного виконання; демонструє уміння реалізовувати індивідуальні

програми фізичної терапії відповідно до наявних ресурсів і оточення: уміє використовувати наявні та мобілізувати нові ресурси; дотримуватись клінічного обґрунтування при досягненні цілі; уміє адаптовувати практичну діяльність до змінних умов; демонструє здатність до пацієнтоцентричної практичної діяльності за узгодженням із пацієнткою/клієнткою, її родиною/опікунами, членами мультидисциплінарної команди згідно нормативно-правових вимог та норм професійної етики; розуміє процеси, які відбуваються в організмі пацієнтки/клієнтки під час руху, використовувати ці знання з метою розвитку або відновлення рухових функцій; демонструє уміння здійснювати заходи фізичної терапії для корекції порушень структури/функцій організму, активності та участі; пояснює та демонструє виконання терапевтичних вправ/дій, налагоджує зворотній зв'язок з пацієнткою/клієнткою, навчає пацієнтку/клієнтку самоконтролю, принципів безпечної самостійної діяльності чи самоогляду; демонструє уміння здійснювати контроль стану пацієнтки/клієнтки, аналізувати результати виконання програм фізичної терапії: підбирати, безпечно та ефективно використовувати обладнання для контролю основних життєвих показників пацієнтки; визначає терапевтичний вплив реабілітаційних заходів; визначає оптимальний рівень терапевтичного навантаження; інформує пацієнтку/клієнтку про результати втручання; демонструє уміння коректувати хід виконання програми фізичної терапії на основі аналізу запланованих та досягнутих результатів: регулює частоту занять, тривалість та інтенсивність реабілітаційних заходів; змінює за потреби засоби, методи та форми фізичної терапії; коригує рухову активність пацієнтки/клієнтки відповідно до її згоди; оцінює ефективність самостійної діяльності пацієнтки/клієнтки; спільно з пацієнткою/клієнткою приймає рішення про тимчасове припинення або завершення втручання; постійно дотримується безпеки для практикуючого фахівця та пацієнтки/клієнтки: сприйме особливості середовища та право на приватне життя і конфіденційність; виявляє фактичний і потенційний ризик, небезпеку та відповідним чином реагує на неї, виконав усі види навчальної роботи.

- **С (75 – 81) – оцінка «добре» – «4»** (в цілому правильне виконання з певною кількістю суттєвих помилок): отримує здобувач, який виявив міцні знання навчального матеріалу, відтворює програмовий матеріал, що міститься в основних і додаткових рекомендованих літературних джерелах, проте допускає суттєві неточності в їх інтерпретації; добре володіє фаховою термінологією галузі фізичної терапії та ерготерапії; демонструє знання біопсихосоціальної моделі обмежень життєдіяльності та уміння аналізувати проблеми пацієнтки/клієнтки: вміє трактувати інформацію про наявні у пацієнтки/клієнтки порушення за Міжнародною класифікацією функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я (МКФ); вміє аналізувати та враховувати вплив соціальних та особистісних чинників на рухову активність пацієнтки/клієнтки; демонструє вміння аналізувати, вибирати і трактувати інформацію, отриману від лікаря, з історії хвороби та від інших фізичних терапевтів і фахівців; демонструє здатність визначати функціональний стан та проводити фізичну терапію вагітних та гінекологічних хворих різного віку зі складними патологічними процесами та порушеннями однак може допускати неточності; проводить опитування пацієнтки/клієнтки для визначення порушень функцій, активності та участі; визначає особливості рухової активності пацієнтки до захворювання, особливості виникнення та динаміки симптомів; виявляє зв'язок між особливостями рухової активності пацієнтки/клієнтки; демонструє уміння виконувати обстеження вагітних, породіль та гінекологічних хворих, використовуючи відповідний інструментарій; безпечно та ефективно використовує методи, обладнання й інструменти; виявляє основні симптоми, синдроми та порушення роботи систем організму; демонструє уміння прогнозувати з невеликими помилками результати фізичної терапії пацієнтів/клієнтів різних нозологічних груп та при складній патології; визначає доцільність проведення фізичної терапії, цільовий/очікуваний рівень результатів втручання; демонструє уміння встановлювати цілі втручання: визначає наявні ресурси, формулює цілі для реалізації потреб пацієнтки/клієнтки, узгоджує цілі фізичної терапії з

цілями лікувального процесу; визначає пріоритетні цілі втручання; демонструє уміння розробляти з незначними помилками технологію втручання: обирати та узгоджувати відповідні методи, засоби та форми фізичної терапії для досягнення встановлених цілей; надає пацієнтам/клієнтам програму для самостійного виконання; демонструє уміння реалізовувати індивідуальні програми фізичної терапії відповідно до наявних ресурсів і оточення: уміє використовувати наявні та мобілізувати нові ресурси; дотримуватись клінічного обґрунтування при досягненні цілі; уміє адаптовувати практичну діяльність до змінних умов; демонструє здатність до пацієнтоцентричної практичної діяльності за узгодженням із пацієнткою/клієнткою, її родиною/опікунами, членами мультидисциплінарної команди згідно нормативно-правових вимог та норм професійної етики; розуміє процеси, які відбуваються в організмі пацієнтки/клієнтки під час руху, використовувати ці знання з метою розвитку або відновлення рухових функцій; демонструє уміння здійснювати заходи фізичної терапії для корекції порушень структури/функцій організму, активності та участі; пояснює та демонструє виконання терапевтичних вправ/дій, налагоджує зворотній зв'язок з пацієнткою/клієнткою, навчає пацієнтку/клієнтку самоконтролю, принципів безпечної самостійної діяльності чи самоогляду; демонструє уміння коректувати хід виконання програми фізичної терапії на основі аналізу запланованих та досягнутих результатів: регулює частоту занять, тривалість та інтенсивність реабілітаційних заходів; змінює за потреби засоби, методи та форми фізичної терапії; коригує рухову активність пацієнтки/клієнтки відповідно до її згоди; оцінює ефективність самостійної діяльності пацієнтки/клієнтки; спільно з пацієнткою/клієнткою приймає рішення про тимчасове припинення або завершення втручання; постійно дотримується безпеки для практикуючого фахівця та пацієнтки/клієнтки, виконав усі види навчальної роботи.

- **D (67 – 74) – оцінка «задовільно» – «3»** (непогано, але зі значною кількістю *недоліків*): отримує здобувач, який виявив недостатньо міцні знання навчального матеріалу, з певними труднощами відтворює програмовий матеріал, рідко звертається до матеріалів, що містяться в рекомендованих літературних джерелах; недостатньо володіє фаховою термінологією в галузі фізичної терапії та ерготерапії; не демонструє чіткого розуміння змісту медичної та біопсихосоціальної моделей обмежень життєдіяльності та уміння аналізувати проблеми пацієнтки/клієнтки: з помилками може трактувати інформацію про наявні у пацієнтки/клієнтки порушення за Міжнародною класифікацією функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я (МКФ); вміє аналізувати та враховувати вплив соціальних та особистісних чинників на рухову активність пацієнтки/клієнтки; демонструє вміння аналізувати, вибирати і трактувати інформацію, отриману від лікаря, з історії хвороби та від інших фізичних терапевтів і фахівців; з помилками визначає функціональний стан та проводить фізичну терапію вагітних та гінекологічних хворих різного віку зі складними патологічними процесами та порушеннями; проводить опитування пацієнтки/клієнтки для визначення порушень функцій, активності та участі; визначає особливості рухової активності пацієнтки до захворювання, особливості виникнення та динаміки симптомів; виявляє зв'язок між особливостями рухової активності пацієнтки/клієнтки; демонструє уміння виконувати обстеження вагітних, породіль та гінекологічних хворих, використовуючи відповідний інструментарій; безпечно та ефективно використовує методи, обладнання й інструменти; виявляє основні симптоми, синдроми та порушення роботи систем організму; в цілому визначає доцільність проведення фізичної терапії, цільовий/очікуваний рівень результатів втручання; демонструє уміння встановлювати основні цілі втручання: визначає наявні ресурси, формулює цілі для реалізації потреб пацієнтки/клієнтки, узгоджує цілі фізичної терапії з цілями лікувального процесу; демонструє уміння розробляти з помилками технологію втручання: обирати та узгоджувати відповідні методи, засоби та форми фізичної терапії для досягнення встановлених цілей; надає пацієнтам/клієнтам програму для самостійного виконання; демонструє уміння реалізовувати індивідуальні програми

фізичної терапії відповідно до наявних ресурсів і оточення: уміє використовувати наявні та мобілізувати нові ресурси; дотримуватись клінічного обґрунтування при досягненні цілі; уміє адаптовувати практичну діяльність до змінних умов; демонструє здатність до пацієнтоцентричної практичної діяльності за узгодженням із пацієнткою/клієнткою, її родиною/опікунами, членами мультидисциплінарної команди згідно нормативно-правових вимог та норм професійної етики; розуміє процеси, які відбуваються в організмі пацієнтки/клієнтки під час руху, використовувати ці знання з метою розвитку або відновлення рухових функцій; демонструє достатні уміння здійснювати заходи фізичної терапії для корекції порушень структури/функцій організму, активності та участі; пояснює та демонструє виконання терапевтичних вправ/дій, виконав усі види навчальної роботи.

- **Е (60 – 66) – оцінка «задовільно» – «3»** (виконання задовольняє мінімальним критеріям): отримує здобувач, який виявив слабкі знання навчального матеріалу, важко відтворює програмовий матеріал, зовсім не спирається на матеріали, що містяться в рекомендованих літературних джерелах; слабо орієнтується в фаховій термінології; слабо орієнтується в міжнародному класифікаторі – МКФ вміє аналізувати та враховувати вплив соціальних та особистісних чинників на рухову активність пацієнтки/клієнтки; демонструє вміння аналізувати, вибирати і трактувати інформацію, отриману від лікаря, з історії хвороби та від інших фізичних терапевтів і фахівців; з суттєвими помилками визначає функціональний стан та проводить фізичну терапію вагітних та гінекологічних хворих різного віку зі складними патологічними процесами та порушеннями; проводить опитування пацієнтки/клієнтки для визначення порушень функцій, активності та участі; визначає особливості рухової активності пацієнтки до захворювання, особливості виникнення та динаміки симптомів; виявляє зв'язок між особливостями рухової активності пацієнтки/клієнтки; демонструє уміння виконувати обстеження вагітних, породіль та гінекологічних хворих, використовуючи відповідний інструментарій; безпечно використовує методи, обладнання й інструменти; виявляє основні симптоми, синдроми та порушення роботи систем організму; в цілому визначає доцільність проведення фізичної терапії, цільовий/очікуваний рівень результатів втручання; демонструє уміння встановлювати основні цілі втручання: визначає наявні ресурси, формулює цілі для реалізації потреб пацієнтки/клієнтки, узгоджує цілі фізичної терапії з цілями лікувального процесу; демонструє уміння розробляти з помилками технологію втручання: обирати та узгоджувати відповідні методи, засоби та форми фізичної терапії для досягнення встановлених цілей; надає пацієнтам/клієнтам програму для самостійного виконання; демонструє уміння реалізовувати індивідуальні програми фізичної терапії відповідно до наявних ресурсів і оточення: уміє використовувати наявні та мобілізувати нові ресурси; дотримуватись клінічного обґрунтування при досягненні цілі; не повністю здатний адаптовувати практичну діяльність до змінних умов; демонструє здатність до пацієнтоцентричної практичної діяльності за узгодженням із пацієнткою/клієнткою, її родиною/опікунами, членами мультидисциплінарної команди згідно нормативно-правових вимог та норм професійної етики; розуміє процеси, які відбуваються в організмі пацієнтки/клієнтки під час руху, використовувати ці знання з метою розвитку або відновлення рухових функцій; демонструє достатні уміння здійснювати заходи фізичної терапії для корекції порушень структури/функцій організму, активності та участі; пояснює та демонструє виконання терапевтичних вправ/дій, виконав усі види навчальної роботи.

ЕХ (35 – 59) – оцінка «незадовільно» – «2» (з можливістю повторного складання): виставляється здобувачеві вищої освіти, який виявив незнання значної частини навчального матеріалу; допускає істотні помилки у відповідях на запитання; не опирається на матеріали, що містяться в рекомендованих літературних джерелах; не вміє застосовувати теоретичні знання під час розв'язання практичних задач; слабо орієнтується в фаховій термінології; поверхнево орієнтується в міжнародному класифікаторі - МКФ; з грубими помилками трактує інформацію про наявні у пацієнтки/клієнтки порушення з позицій МКФ; слабо

орієнтується в основах фізичної терапії вагітних та гінекологічних хворих; допускає істотні помилки у трактуванні інформації, отриманої від лікаря, з історії хвороби та від інших фізичних терапевтів і фахівців, залучених до реабілітації; неспроможний проводити фізичну терапію з пацієнтками/клієнтками різного віку; допускає грубі помилки при визначенні функціонального стану вагітних та гінекологічних хворих; з суттєвими помилками проводить найпростіші опитування пацієнтки/клієнтки, збирає дані про скарги пацієнтки, анамнез хвороби, загальний стан пацієнта, визначає особливості виникнення та динаміки симптомів; зі значними труднощами проводить обстеження вагітних та гінекологічних хворих, використовуючи відповідний інструментарій; з суттєвими помилками застосовує тести та модифіковані шкали, не здатен аналізувати результати, виявляти основні симптоми, синдроми та порушення; демонструє поверхневі уміння спілкування з пацієнткою/клієнткою; з грубими помилками встановлює цілі втручання, обирає відповідні методи, засоби та форми фізичної терапії; не здатний реалізовувати індивідуальні програми фізичної терапії; здійснювати заходи фізичної терапії для корекції порушень структури/функцій організму; не здатний аналізувати результати виконання програм фізичної терапії, коректувати хід виконання програми фізичної терапії; не дотримується безпеки для практикуючого фахівця та пацієнта/клієнта; з грубими помилками складає план професійних дій; допускає помилки у прийнятті правильних рішень у професійній діяльності; поверхнево демонструє уміння вербального і невербального спілкування з різними категоріями осіб, у мультидисциплінарній команді, з суттєвими помилками веде записи результатів фізичної терапії; не виконав усіх видів навчальної роботи.

F (0 – 34) – оцінка «незадовільно» – «2»: виставляється здобувачеві, який зовсім не володіє програмним матеріалом, що ускладнює орієнтацію в теоретичних аспектах галузі фізичної терапії та ерготерапії, МКФ; не володіє знаннями з фізичної терапії вагітних та гінекологічних хворих; неспроможний проводити фізичну терапію з пацієнтками/клієнтками різного віку; не вміє проводити обстеження пацієнток/клієнток під час вагітності та при гінекологічних захворюваннях, використовуючи відповідний інструментарій; не здатен застосовувати тести та модифіковані шкали, аналізувати результати, виявляти основні симптоми, синдроми та порушення; не знає професійних завдань та обов'язків фізичного терапевта; не спроможний встановлювати цілі втручання, обирати відповідні методи, засоби та форми фізичної терапії; не здатний реалізовувати індивідуальні програми фізичної терапії; здійснювати заходи фізичної терапії для корекції порушень структури/функцій організму; не здатний аналізувати результати виконання програм фізичної терапії, коректувати хід виконання програми фізичної терапії; не вміє складати план професійних дій; приймати правильні рішення у професійній діяльності; не виконав усіх видів навчальної роботи.

ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

- контроль знань у вигляді відповідей на практичних заняттях, письмового тестування;
- контроль засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання студентом;
- контроль правильності складання реабілітаційних програм,
- підсумкова самостійна письмова робота;
- співбесіда з лектором;
- залік

ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Анатомічні та фізіологічні зміни в організмі вагітної жінки. Клініко-фізіологічне обґрунтування застосування засобів фізичної реабілітації в акушерстві та гінекології.

Розділ I. Фізична реабілітація в акушерстві

Показання та протипоказання до застосування засобів фізичної реабілітації при вагітності. Засоби та методика фізичної реабілітації для жінок з нормальним перебігом вагітності залежно від триместру. Особливості методики застосування фізичних вправ у післяпологовому періоді, при неправильних положеннях і тазовому передлежанні плоду, при оперативному розродженні.

Тема 1. Уявлення про вагітність та пологи, вплив фізичних вправ на організм вагітної.

Репродуктивна анатомія. Нормальний перебіг вагітності. Плацента, її будова. Збільшення розмірів та маси матки під час вагітності. Пологи, періоди пологів. Зміни систем організму жінки при вагітності. Вплив занять ЛФК на організм вагітної.

Тема 2. Фізична терапія при нормальному перебігу вагітності.

Протипоказання до проведення фізичної терапії у вагітних. Розподіл вагітних на групи для занять гімнастикою. ЛФК у 1-му триместрі. ЛФК у 2-му триместрі. ЛФК у 3-му триместрі.

Тема 3. Фізична терапія при неправильних положеннях плода та вузькому тазі.

Поняття про неправильні положення і тазові передлежання плода. Завдання і методики фізичної терапії при неправильних положеннях і тазових передлежаннях плода. Вимірювання розмірів таза, анатомічно та клінічно вузький таз. Лікувальна фізична культура при вузькому тазі.

Тема 4. Фізична терапія при переношеній вагітності та у пологах.

Причини та прояви переношування вагітності. Завдання та принципи проведення лікувальної гімнастики. Протипоказання до застосування засобів фізичної терапії у пологах. Завдання та методика ЛФК у пологах.

Тема 5. Фізична терапія у післяпологовому періоді та при оперативному розродженні.

Характеристика змін в організмі породіллі. Завдання та методика фізичної терапії після пологів. Покази та методика проведення кесаревого розтину. Завдання та методика реабілітації після операції

Розділ II. Фізична реабілітація в гінекології

Основні гінекологічні захворювання, їх причини, прояви, діагностика. Роль фізичної реабілітації у гінекологічній практиці. Показання та протипоказання до призначення засобів фізичної терапії в гінекології. Особливості застосування засобів ФР при розладах менструальної функції та функціональному нетриманні сечі.

Тема 6. Загальна характеристика гінекологічних захворювань.

Хронічні запальні захворювання внутрішніх статевих органів. Розлади менструальної функції. Аномальні положення матки. Роль та завдання фізичної терапії при гінекологічних захворюваннях.

Тема 7. Фізична терапія при хронічних аднекситах та розладах менструальної функції.

Причини та перебіг хронічних аднекситів. Завдання та методика фізичної терапії при хронічних аднекситах. Види розладів менструальної функції, їхні прояви. Застосування ЛФК та інших засобів фізичної терапії при порушеннях менструальної функції.

Тема 8. Фізична терапія при аномальних положеннях матки та функціональному нетриманні сечі.

Діагностика та види аномалій положення жіночих статевих органів. ЛФК, фізіобальнеотерапія та гінекологічний масаж при неправильних положеннях матки.

Ступені важкості та форми функціонального нетримання сечі, диференційоване застосування засобів фізичної терапії

ОРІЄНТОВНА ТЕМАТИКА ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

- Зміни в організмі жінки при вагітності та пологах.
- Вплив фізичних вправ, лікувального масажу на організм вагітної.
- Фізична терапія при нормальному перебігу вагітності, I – II триместри.
- Фізична терапія при нормальному перебігу вагітності, III триместр.
- Фізична терапія при неправильних положеннях плода.
- Фізична терапія при вузькому тазі.
- Фізична терапія при переношеній вагітності та у пологах.
- Фізична терапія у післяпологовому періоді.
- Фізична терапія при оперативному розродженні.
- Класифікація гінекологічних захворювань.
- Фізична терапія при хронічних аднекситах.
- Фізична терапія при розладах менструальної функції.
- Фізична терапія при аномальних положеннях матки та функціональному нетриманні сечі.

7. ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

Самостійна робота студента з дисципліни містить: опрацювання теоретичного матеріалу; підготовку до практичних занять, підготовку до заліку

- Опрацювати матеріал з теми «Уявлення про вагітність та пологи, вплив фізичних вправ на організм вагітної». Зробити опорний конспект та підготуватися до обговорення теми на практичному занятті.
- Опрацювати матеріал з теми «Фізична терапія при нормальному перебігу вагітності». Зробити опорний конспект та підготуватися до обговорення теми на практичному занятті.
- Опрацювати матеріал з теми «Фізична терапія при нормальному перебігу вагітності». Зробити опорний конспект та підготуватися до обговорення теми на практичному занятті.
- Опрацювати матеріал з теми «Фізична терапія при переношеній вагітності та у пологах». Зробити опорний конспект та підготуватися до обговорення теми на практичному занятті.
- Опрацювати матеріал з теми «Фізична терапія у післяпологовому періоді та при оперативному розродженні». Зробити опорний конспект та підготуватися до обговорення теми на практичному занятті.
- Опрацювати матеріал з теми «Загальна характеристика гінекологічних захворювань». Зробити опорний конспект та підготуватися до обговорення теми на практичному занятті.
- Опрацювати матеріал з теми «Фізична терапія при хронічних аднекситах та розладах менструальної функції». Зробити опорний конспект та підготуватися до обговорення теми на практичному занятті.
- Опрацювати матеріал з теми «Фізична терапія при аномальних положеннях матки та функціональному нетриманні сечі».

8. ФОРМИ ПОТОЧНОГО ТА ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ

Оцінювання знань студентів з навчальної дисципліни проводиться на основі результатів поточного контролю. Усні відповіді на практичних заняттях і тестові завдання оцінюються в традиційних оцінках «5», «4», «3», «2», які конвертуються в бали за формулою:

$$X = \frac{A}{n} * \frac{K}{5}, \text{ де}$$

K –максимальна кількість балів, які студент може отримати на практичних заняттях у семестрі,

A– сума усіх поточних оцінок за чотирибальною шкалою при вивченні дисципліни у семестрі, включаючи оцінки «2»,

n– кількість цих оцінок (не менше трьох оцінок за семестр),

$\frac{A}{n}$ – середня оцінка за відповіді.

Кількість балів **X** заокруглюють до цілих. Якщо середня оцінка поточного контролю менша за 2.5, то **X** = 0.

Залік наприкінці I семестру отримують студенти, що виконали всі види робіт, які були передбачені робочою програмою, та набрали кількість балів, не меншу за 60. Залік не передбачає обов'язкову присутність студента.

Оцінка виставляється за шкалами оцінювання: стобальною, національною і ЄКТС.

Розподіл 100 балів між видами робіт:

I семестр			
Відповіді на практичних заняттях	Самостійна письмова робота	Співбесіда з лектором	Сума балів
60	30	10	100

Залік за талоном №2 і K провидиться в усній формі з оцінюванням за стобальною шкалою.

ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ, ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Мультимедійне обладнання для демонстрації лекцій.

РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Рекомендована література

а) основна

1. Мухін В. М. Фізична реабілітація / В. М. Мухін. – К.: Олімпійська література, 2005. – 471 с.
2. Лікувальна фізична культура. Підручник / В.С. Соколовський, Н.О. Романова, О.П. Юшковська. – Одеса: Одес. держ. мед. ун-т, 2005. – 234 с. – (Б-ка студента-медика).
3. Хміль С. В., Романчук Л. І., Кучма З. М. Акушерство: Підручник. – Тернопіль: Підручники і посібники, 2008. – 624 с.
4. Дзигуа М. В. Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни: учебник / М. В. Дзигуа. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 360 с. : ил.
5. Гінекологія: Підручник / За ред. В.І. Грищенка, М.О. Щербини. – К.: Медицина, 2007. – 360 с.

б) допоміжна:

6. Запорожан В. М., Цегельський М. Р., Рожковська Н. М. Акушерство і гінекологія. Підручник: У 2-х томах. Т. 1. – Одеса: Одес. держ. мед. ун-т, 2005. – 472 с.
7. Запорожан В. М., Цегельський М. Р., Рожковська Н. М. Акушерство і гінекологія. Підручник: У 2-х томах. Т. 2. – Одеса: Одес. держ. мед. ун-т, 2005. – 420 с.
8. Гінекологія: підручник / Н.П. Бондаренко, О.А. Бурка, І.Б. Венцківська та ін.; за ред. Б.М. Венцківського, Г.К. Степанківської, В.П. Лакатоша. – К.: ВСВ «Медицина». 2012. – 352 с.
9. Малевич К.И., Русакевич П.С. Лечение и реабилитация при гинекологических заболеваниях: Справочное пособие. Минск: Выш. шк., 1994. – 368 с.

10. Дуда Вл. И. Акушерство: Учеб. пособие/Вл.И. Дуда, В. И. Дуда, О.Г. Дражина; Под ред. И.В. Дуды. – 3-е изд., испр. – М.: Издательство Оникс, 2007. – 464 с.: ил.