

ОПИС

навчальної дисципліни

«Міжнародна класифікація функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я»

I семестр 2019-2020 н.р.

Ступінь вищої освіти – бакалавр

Галузь знань – 22 Охорона здоров'я

Спеціальність – 227 Фізична терапія, ерготерапія

Освітня програма – Фізична терапія, ерготерапія (180 кредитів ЄКТС, 240 кредитів ЄКТС)

1. Загальна характеристика дисципліни

Загальний обсяг дисципліни – 3 кредити ЄКТС.

Статус дисципліни – нормативна.

Факультет (інститут) – навчально-науковий інститут фізичної культури і здоров'я.

Кафедра – фізичної терапії, ерготерапії.

Курс – 1; **семестр** – 1; **вид підсумкового контролю** – залік.

Викладачі: к.мед.н., доц. Закаляк Н. Р., викл. Фігура О.А.

Мова навчання – українська.

Форма навчання	Курс	Семестр	Загальний обсяг дисципліни	Кількість годин						Курсова робота	Вид семестрового контролю	
				Аудиторні заняття					Самостійна робота		Залік	Екзамен
			Кредити ЄКТС	Разом	Лекції	Лабораторні роботи	Практичні заняття	Семінарські заняття				
Денна	I	I	90/3	30	16	–	14	–	60	–	+	

2. Зміст лекційного матеріалу

1. Мета та завдання Міжнародної класифікації функціонування. Загальне поняття про МКФ як міжнародний класифікатор станів здоров'я та станів, пов'язаних зі здоров'ям. Цілі МКФ та її застосування відповідно до цілей. Історія становлення МКФ і впровадження в систему охорони здоров'я, соціального захисту населення, освіти, законодавство і т.д. Поняття про

біопсихосоціальну модель охорони здоров'я, реабілітації. Передумови впровадження МКВ в систему охорони здоров'я України.

2. Місце міжнародної класифікації функціонування в системі реабілітації.

Поняття «здоров'я» відповідно до Всесвітньої організації охорони здоров'я (ВООЗ) і нові підходи до реабілітації в світі. Зміст відмінностей між медичною та соціальною моделями реабілітації. Використання МКФ на індивідуальному, інституційному та громадському рівнях. Компоненти моделі МКФ щодо функції та неповносправності. Демонстрація застосування компонентів МКФ в клінічних випадках.

3. Огляд складових МКФ. Структурно-логічна схема компонентів МКФ. Терміни для категорій в МКФ. Стандартні таксономічні принципи класифікації МКФ. Функції та Структури організму та їх порушення. Діяльність та Участь та їх обмеження. Контекстуальні фактори.

4. Використання МКФ. Правила кодування МКФ. Значення префіксів складових МКФ. Місце кваліфікаторів у кодах МКФ. Загальна шкала для кількісного визначення складових МКФ. Поняття про додаткові кваліфікатори. Загальні правила кодування. Спеціальні правила кодування та алфавітно-цифрова система кодування складової: кодування Функцій організму, кодування Структур організму, кодування складової Діяльність та Участь. Використання кваліфікаторів здатності та продуктивності. Кодування Факторів середовища. **5. Поняття про однорівневу і дворівневу класифікацію в МКФ. Детальна класифікація з визначеннями.**

6. Огляд клінічних випадків, що описують застосування концепцій МКФ. Порушення, що не призводять до обмеження здатності та проблем з продуктивністю. Порушення, що призводять до обмеження здатності, але не до проблем з продуктивністю. Порушення, що призводять до обмеження здатності, та до проблем з продуктивністю. Порушення, що не призводять до обмеження здатності, але викликає проблеми з продуктивністю.

7. Міжнародна класифікація функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я дітей і підлітків (МКФ-ДП). Зміст і мета МКФ-ДП. Структура МКФ-ДП і трактування понять. Алгоритм діяльності фахівців міждисциплінарної команди у створенні програми допомоги дітям з особливими потребами та їхнім сім'ям. Приклад створення індивідуальної програми втручання.

3. Перелік практичних занять

1. Мета та завдання Міжнародної класифікації функціонування.
2. Місце міжнародної класифікації функціонування в системі реабілітації.

3. Огляд складових МКФ.
4. Використання МКФ. Правила кодування складових МКФ.
5. Однорівнева і дворівнева класифікація в МКФ. Детальна класифікація з визначеннями.
6. Огляд клінічних випадків, що описують застосування концепцій МКФ.
7. Міжнародна класифікація функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я дітей і підлітків (МКФ-ДП).

4. Самостійна робота студента

Самостійно опрацьовувати документи Міжнародна класифікація функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я: МКФ і Міжнародна класифікація функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я дітей і підлітків (МКФ -ДП) під час підготовки до кожного практичного заняття. Виконувати опорні конспекти вивченого матеріалу і готуватися до його обговорення на практичному занятті.

5. Система поточного та підсумкового контролю результатів навчання. Критерії оцінювання

Засвоєння студентами навчального матеріалу з дисципліни перевіряється шляхом усного та письмового опитування на практичних заняттях за темою лекції, оцінки за виконання письмової самостійної роботи та співбесіди з лектором наприкінці семестру.

Розподіл 100 балів між видами робіт:

	Семестр I
Відповіді на практичних заняттях	60
Самостійна письмова робота	30
Співбесіда з лектором	10
Всього балів	100

Поточна успішність (max = 100) складається з балів, отриманих на практичних заняттях (60 балів), за самостійну письмову роботу (30 балів), за співбесіду з лектором (10 балів).

Загальний бал (60 балів) відповідей на практичних заняттях обчислюється за формулою:

$$X = \frac{A}{n} \cdot \frac{K}{5}, \text{ де}$$

X – загальний бал відповідей на практичних заняттях упродовж семестру.

K – максимальна кількість балів, які студент може отримати на практичних заняттях у семестрі (50 балів),

A – сума усіх поточних оцінок при вивченні дисципліни у семестрі за чотирибальною шкалою: «5», «4», «3», «2»,

n – кількість цих оцінок (не менше шести оцінок за семестр),

$\frac{A}{n}$ – середня оцінка за відповіді.

Кількість балів X заокруглюють до цілих. Якщо середня оцінка поточного контролю менша за 2.5, то $X = 0$.

Самостійна письмова робота (30 балів) передбачає виконання описових та (або) тестових завдань з навчальної дисципліни. Сумарна кількість балів виводиться шляхом оцінки якості виконаних завдань, що включає повноту розкриття питання та правильність виконання завдань.

Співбесіда з лектором (10 балів).

Результати поточного контролю у I семестрі є основою для отримання заліку. Залік наприкінці семестру отримують студенти, що виконали всі види робіт, які були передбачені робочою програмою, та набрали кількість балів, не меншу за 60. Залік не передбачає обов'язкову присутність студента.

Оцінка виставляється за шкалами оцінювання: стобальною, національною і ЄКТС.

Залік за талоном №2 і перед комісією проводиться в усній формі з оцінюванням за стобальною шкалою.

Література

а) основна

1. Міжнародна класифікація функціонування, обмеження життєдіяльності і здоров'я:

МКФ [Електронний ресурс]. — Режим доступу:

https://moz.gov.ua/uploads/2/11374-9898_dn_20181221_2449.pdf

2. Міжнародна класифікація функціонування, обмеження життєдіяльності і здоров'я: Діти та підлітки: МКФ-ДП [Електронний ресурс]. — Режим доступу :

https://moz.gov.ua/uploads/2/11374-9898_dn_20181221_2449.pdf

б) додаткова

3. Голик В.А., Мороз Е.Н., Погорелова С.А. Использование Международной классификации функционирования, ограниченной жизнедеятельности и здоровья в экспертной неврологической практике // Международный неврологический журнал. – 2011. - №5 (43). - с. 136 - 142.

4. Мартинюк В.Ю. Назар О.В. Міжнародна класифікація функціонування як дороговказ впровадження концепції соціальної педіатрії // Современная педиатрия. – 2015. - №3 (67) – с. 100-107.

5. Організаційно-методичні засади діяльності інклюзивно-ресурсних центрів: навчально-методичний посібник / За заг. ред. М. А. Порошенко та ін. – Київ: 2018. – С. 25-33.

6. Романова З.А. Использование международной классификации функционирования, ограничения жизнедеятельности и здоровья при экспертизе детей и подростков / Романова З.А., Науменко Л.Л. // Медико-социальная экспертиза и реабилитация. – 2014. - №1. – с. 51 – 56.

7. Simeonsson R., Lollar D., Björck-Åkesson E., Granlund M., Brown S., Zhuoying Q., Gray D., Pan Y. ICF and ICF-CY: Pandora's box of personal factors // Journal Disability and Rehabilitation. — 2014. — P. 187–194.

8. Adolfsson M., Björck-Åkesson E., Lim C. Code sets for everyday life situations of children aged 0–6: Sleeping, Mealtimes and Play — a study based on the International Classification of Functioning, Disability and Health for Children and Youth: The College of Occupational Therapists Ltd // British Journal of Occupational Therapy. — 2013. — V.76 . — P. 127–136.

Викладачі

Закаляк Н.Р.

Фігура О.О.

Зав.кафедрою фізичної терапії, ерготерапії

Флюнт І. С.