

Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка
Навчально-науковий інститут фізичної культури і здоров'я
Кафедра фізичної терапії, ерготерапії

МЕТОДИЧНІ ВКАЗІВКИ
ДО ПРОВЕДЕННЯ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ
з навчальної дисципліни

**МІЖНАРОДНА КЛАСИФІКАЦІЯ ФУНКЦІОНУВАННЯ,
ОБМЕЖЕННЯ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ ТА ЗДОРОВ'Я**

для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
галузі знань 22 Охорона здоров'я
спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія

Схвалено на засіданні кафедри
Протокол № _10_ від _23.09. 2019 р.
Завідувач кафедри _____ Флюнт І.С.

ТЕМАТИКА ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

№ з/п	Тема практичного заняття	Кількість годин
1.	Мета та завдання Міжнародної класифікації функціонування.	2
2.	Місце міжнародної класифікації функціонування в системі реабілітації.	2
3.	Огляд складових МКФ.	2
4.	Використання МКФ. Правила кодування складових МКФ.	2
5.	Однорівнева і дворівнева класифікація в МКФ. Детальна класифікація з визначеннями.	2
6.	Огляд клінічних випадків, що описують застосування концепцій МКФ.	2
7.	Міжнародна класифікація функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я дітей і підлітків (МКФ-ДП).	2
Разом за семестр:		14

Методичні вказівки до практичного заняття №1

ТЕМА: Мета та завдання Міжнародної класифікації функціонування.

Завдання:

- Опишіть історію становлення МКФ і впровадження в систему охорони здоров'я, соціального захисту населення, освіти, законодавство.
- Дайте визначення поняття біопсихосоціальної моделі охорони здоров'я.
- Охарактеризуйте цілі МКФ та її застосування відповідно до цілей.
- Опишіть передумови впровадження МКФ в систему охорони здоров'я України.

Рекомендовані інформаційні джерела:

1. Міжнародна класифікація функціонування, обмеження життєдіяльності і здоров'я: МКФ [Електронний ресурс]. — Режим доступу: https://moz.gov.ua/uploads/2/11374-9898_dn_20181221_2449.pdf
2. Мартинюк В.Ю. Назар О.В. Міжнародна класифікація функціонування як дороговказ впровадження концепції соціальної педіатрії // Современная педиатрия. – 2015. - №3 (67) – с. 100-107.

ЗМІСТ ЗАНЯТТЯ:

№ з/п	Навчальний матеріал	Час у хв.	Наочні посібники
1	Загальне поняття про МКФ як міжнародний класифікатор станів здоров'я та станів, пов'язаних зі здоров'ям.	20	
2	Історія становлення МКФ і впровадження в систему охорони здоров'я, соціального захисту населення, освіти, законодавство і т.д.	10	
3	Цілі МКФ та її застосування відповідно до цілей.	20	Мульти медійні презентації
4	Поняття про біопсихосоціальну модель охорони здоров'я, реабілітації.	20	
5	Передумови впровадження МКФ в систему охорони здоров'я України.	10	
	Всього	80	

Методичні вказівки до практичного заняття №2

ТЕМА: Місце міжнародної класифікації функціонування в системі реабілітації.

Завдання:

- Дайте визначення поняття «здоров'я» відповідно до Всесвітньої організації охорони здоров'я (ВООЗ) і розкрийте нові підходи до реабілітації в світі.
- Опишіть відмінності між медичною та соціальною моделями реабілітації.
- Охарактеризуйте використання МКФ на індивідуальному, інституційному та громадському рівнях.
- Опишіть компоненти моделі МКФ щодо функції та неповносправності.

Рекомендовані інформаційні джерела:

1. Міжнародна класифікація функціонування, обмеження життєдіяльності і здоров'я: МКФ [Електронний ресурс]. — Режим доступу: https://moz.gov.ua/uploads/2/11374-9898_dn_20181221_2449.pdf
2. Міжнародна класифікація функціонування, обмеження життєдіяльності і здоров'я: Діти та підлітки: МКФ-ДП [Електронний ресурс]. — Режим доступу : https://moz.gov.ua/uploads/2/11374-9898_dn_20181221_2449.pdf
3. Голик В.А., Мороз Е.Н., Погорелова С.А. Использование Международной классификации функционирования, ограниченный жизнедеятельности и здоровья в экспертной неврологической практике // Международный неврологический журнал. – 2011. - №5 (43). - с. 136 - 142.

ЗМІСТ ЗАНЯТТЯ:

№ з/п	Навчальний матеріал	Час у хв.	Наочні посібники
1	Поняття «здоров'я» відповідно до Всесвітньої організації охорони здоров'я (ВООЗ) і нові підходи до реабілітації в світі.	20	
2	Зміст відмінностей між медичною та соціальною моделями реабілітації.	10	
3	Використання МКФ на індивідуальному, інституційному та громадському рівнях.	20	
4	Компоненти моделі МКФ щодо функції та неповносправності.	10	
5	Демонстрація застосування компонентів МКФ в клінічних випадках.	20	Мульти медійні презентації
	Усього	80	

Методичні вказівки до практичного заняття №3

ТЕМА: Огляд складових МКФ.

Завдання:

- Опишіть структурно-логічну схему компонентів МКФ.
- Охарактеризуйте основні терміни для категорій МКФ.
- Дайте визначення Функції організму та опишіть їх порушення.
- Дайте визначення Структури організму та опишіть їх порушення.
- Охарактеризуйте Діяльність та Участь та їх обмеження.
- Опишіть види контекстуальних факторів.

Рекомендовані інформаційні джерела:

1. Міжнародна класифікація функціонування, обмеження життєдіяльності і здоров'я: МКФ [Електронний ресурс]. — Режим доступу: https://moz.gov.ua/uploads/2/11374-9898_dn_20181221_2449.pdf
2. Мартинюк В.Ю. Назар О.В. Міжнародна класифікація функціонування як дороговказ впровадження концепції соціальної педіатрії // Современная педиатрия. – 2015. - №3 (67) – с. 100-107.

ЗМІСТ ЗАНЯТТЯ:

№ з/п	Навчальний матеріал	Час у хв.	Наочні посібники
1	Структурно-логічна схема компонентів МКФ.	20	Мультимедійні презентації
2	Терміни для категорій в МКФ.	20	
3	Стандартні таксономічні принципи класифікації МКФ.	10	
4	Функції та Структури організму та їх порушення.	10	
5	Діяльність та Участь та їх обмеження.	10	
6	Контекстуальні фактори.	10	
	Усього	80	

Методичні вказівки до практичного заняття №4

ТЕМА: Використання МКФ. Правила кодування складових МКФ.

Завдання:

- Опишіть правила кодування МКФ.
- Що таке префікси складових МКФ?
- Охарактеризуйте додаткові кваліфікатори.
- Опишіть загальні правила кодування.
- Охарактеризуйте спеціальні правила кодування та алфавітно-цифрову систему кодування складової: кодування Функцій організму, кодування Структур організму, кодування складової Діяльність та Участь.
- Опишіть використання кваліфікаторів здатності та продуктивності.
- Як проводиться кодування Факторів середовища?

Рекомендовані інформаційні джерела:

1. Міжнародна класифікація функціонування, обмеження життєдіяльності і здоров'я: МКФ [Електронний ресурс]. — Режим доступу: https://moz.gov.ua/uploads/2/11374-9898_dn_20181221_2449.pdf
2. Мартинюк В.Ю. Назар О.В. Міжнародна класифікація функціонування як дороговказ впровадження концепції соціальної педіатрії // Современная педиатрия. – 2015. - №3 (67) – с. 100-107.

ЗМІСТ ЗАНЯТТЯ:

№ з/п	Навчальний матеріал	Час у хв.	Наочні посібники
1	Правила кодування МКФ.	20	
2	Місце кваліфікаторів у кодах МКФ. Поняття про додаткові кваліфікатори.	10	
3	Загальні правила кодування. Спеціальні правила кодування та алфавітно-цифрова система кодування складової: кодування Функцій організму, кодування Структур організму, кодування складової Діяльність та Участь.	20	Мульти медійні презентації
4	Використання кваліфікаторів здатності та продуктивності.	20	
5	Кодування Факторів середовища.	10	
	Усього	80	

Методичні вказівки до практичного заняття №5

ТЕМА: Однорівнева і дворівнева класифікація в МКФ. Детальна класифікація з визначеннями.

Завдання:

- Охарактеризуйте розділи, які використовуються в однорівневій класифікації МКФ .
- Скільки розділів характеризує Структури і Функції організму?
- Скільки розділів описує Діяльність та Участь?
- Охарактеризуйте розділи Факторів середовища.
- Охарактеризуйте розділи і перший рівень дворівневої класифікації в МКФ.

Рекомендовані інформаційні джерела:

1. Міжнародна класифікація функціонування, обмеження життєдіяльності і здоров'я: МКФ [Електронний ресурс]. — Режим доступу: https://moz.gov.ua/uploads/2/11374-9898_dn_20181221_2449.pdf
2. Міжнародна класифікація функціонування, обмеження життєдіяльності і здоров'я: Діти та підлітки: МКФ-ДП [Електронний ресурс]. — Режим доступу : https://moz.gov.ua/uploads/2/11374-9898_dn_20181221_2449.pdf
3. Мартинюк В.Ю. Назар О.В. Міжнародна класифікація функціонування як дороговказ впровадження концепції соціальної педіатрії // Современная педиатрия. – 2015. - №3 (67) – с. 100-107.

ЗМІСТ ЗАНЯТТЯ:

№ з/п	Навчальний матеріал	Час у хв.	Наочні посібн ики
1	Однорівнева класифікація в МКФ	40	
2	Дворівнева класифікація в МКФ	40	
	Усього	80	

Методичні вказівки до практичного заняття №6

ТЕМА: Огляд клінічних випадків, що описують застосування концепцій МКФ.

Завдання:

- Опишіть порушення, що не призводять до обмеження здатності та проблем з продуктивністю.
- Охарактеризуйте порушення, що призводять до обмеження здатності, але не до проблем з продуктивністю.
- Опишіть порушення, що призводять до обмеження здатності, та до проблем з продуктивністю.
- Опишіть порушення, що не призводять до обмеження здатності, але викликає проблеми з продуктивністю.

Рекомендовані інформаційні джерела:

1. Міжнародна класифікація функціонування, обмеження життєдіяльності і здоров'я: МКФ [Електронний ресурс]. — Режим доступу: https://moz.gov.ua/uploads/2/11374-9898_dn_20181221_2449.pdf
2. Мартинюк В.Ю. Назар О.В. Міжнародна класифікація функціонування як дороговказ впровадження концепції соціальної педіатрії // Современная педиатрия. – 2015. - №3 (67) – с. 100-107.

ЗМІСТ ЗАНЯТТЯ:

№ з/п	Навчальний матеріал	Час у хв.	Наочні посібники
1	Порушення, що не призводять до обмеження здатності та проблем з продуктивністю.	20	Мультимедійні презентації
2	Порушення, що призводять до обмеження здатності, але не до проблем з продуктивністю.	20	
3	Порушення, що призводять до обмеження здатності, та до проблем з продуктивністю.	20	
4	Порушення, що не призводять до обмеження здатності, але викликає проблеми з продуктивністю.	20	
	Усього	80	

Методичні вказівки до практичного заняття №7

ТЕМА: Міжнародна класифікація функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я дітей і підлітків (МКФ-ДП).

Завдання:

- Розкрити мету МКФ-ДП.
- Охарактеризувати структуру МКФ-ДП.
- Описати алгоритм діяльності фахівців міждисциплінарної команди у створенні програми допомоги дітям з особливими потребами та їхнім сім'ям.

Рекомендовані інформаційні джерела:

1. Міжнародна класифікація функціонування, обмеження життєдіяльності і здоров'я: МКФ [Електронний ресурс]. — Режим доступу: https://moz.gov.ua/uploads/2/11374-9898_dn_20181221_2449.pdf
2. Міжнародна класифікація функціонування, обмеження життєдіяльності і здоров'я: Діти та підлітки: МКФ-ДП [Електронний ресурс]. — Режим доступу : https://moz.gov.ua/uploads/2/11374-9898_dn_20181221_2449.pdf
3. Мартинюк В.Ю. Назар О.В. Міжнародна класифікація функціонування як дороговказ впровадження концепції соціальної педіатрії // Современная педиатрия. – 2015. - №3 (67) – с. 100-107.
4. Організаційно-методичні засади діяльності інклюзивно-ресурсних центрів: навчально-методичний посібник / За заг. ред. М. А. Порошенко та ін. – Київ: 2018. – С. 25-33.
5. Романова З.А. Использование международной классификации функционирования, ограничения жизнедеятельности и здоровья при экспертизе детей и подростков / Романова З.А., Наumenко Л.Л. // Медико-социальная экспертиза и реабилитация. – 2014. - №1. – с. 51 – 56.

ЗМІСТ ЗАНЯТТЯ

№ з/п	Навчальний матеріал	Час у хв.	Наочні посібники
1	Зміст і мета МКФ-ДП.	20	
2	Структура МКФ-ДП і трактування понять.	20	Мульти медійні презентації
3	Алгоритм діяльності фахівців міждисциплінарної команди у створенні програми допомоги дітям з особливими потребами та їхнім сім'ям.	20	
4	Приклад створення індивідуальної програми втручання.	20	
	Усього	80	

РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

а) основні

1. Міжнародна класифікація функціонування, обмеження життєдіяльності і здоров'я: МКФ [Електронний ресурс]. — Режим доступу: https://moz.gov.ua/uploads/2/11374-9898_dn_20181221_2449.pdf
2. Міжнародна класифікація функціонування, обмеження життєдіяльності і здоров'я: Діти та підлітки: МКФ-ДП [Електронний ресурс]. — Режим доступу : https://moz.gov.ua/uploads/2/11374-9898_dn_20181221_2449.pdf

б) додаткові

3. Голик В.А., Мороз Е.Н., Погорелова С.А. Использование Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья в экспертной неврологической практике // Международный неврологический журнал. – 2011. - №5 (43). - с. 136 - 142.
4. Мартинюк В.Ю. Назар О.В. Міжнародна класифікація функціонування як дороговказ впровадження концепції соціальної педіатрії // Современная педиатрия. – 2015. - №3 (67) – с. 100-107.
5. Організаційно-методичні засади діяльності інклюзивно-ресурсних центрів: навчально-методичний посібник / За заг. ред. М. А. Порошенко та ін. – Київ: 2018. – С. 25-33.
6. Романова З.А. Использование международной классификации функционирования, ограничения жизнедеятельности и здоровья при экспертизе детей и подростков / Романова З.А., Наumenко Л.Л. // Медико-социальная экспертиза и реабилитация. – 2014. - №1. – с. 51 – 56.
7. Simeonsson R., Lollar D., Björck-Åkesson E., Granlund M., Brown S., Zhuoying Q., Gray D., Pan Y. ICF and ICF-CY: Pandora's box of personal factors // Journal Disability and Rehabilitation. — 2014. — P. 187–194.
8. Adolfsson M., Björck-Åkesson E., Lim C. Code sets for everyday life situations of children aged 0–6: Sleeping, Mealtimes and Play — a study based on the International Classification of Functioning, Disability and Health for Children and Youth: The College of Occupational Therapists Ltd // British Journal of Occupational Therapy. — 2013. — V.76 . — P. 127–136.