

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Фізичне виховання і спорт у шкільній освіті за кордоном»

Галузь знань 01 Освіта

Спеціальність 014.11 Середня освіта (Фізична культура)

Статус дисципліни вибіркова

Факультет Фізичного виховання

Кафедра ТМФВ

Форма навчання	Курс	Семестр	Загальний обсяг дисципліни Кредити ЄКТС	Кількість годин						Курсова робота	Вид семестрового контролю	
				Аудиторні заняття					Самостійна робота		Залік	Екзамен
				Разом	Лекції	Лабораторні роботи	Практичні заняття	Семінарські заняття				
Денна	І М	2	90\3	24	12			12	66		+	-
Заочна	І М	2	90\3	14	6			8	76		+	-

Робоча програма складена на основі освітньої програми та навчального плану підготовки _____
другого (магістерського) рівня вищої освіти

Розробники:

І.Х. Турчик, доцент, доцент кафедри ТМФВ

Підпис

Ініціали та прізвище викладача, науковий ступінь та вчене звання

Л.В. Михаць, викладач кафедри ТМФВ

Підпис

Ініціали та прізвище викладача, науковий ступінь та вчене звання

Схвалено на засіданні кафедри.

Протокол № _____ від _____ 2016 р.

/Завідувач кафедри _____ С.Ю. Герасименко.

Підпис

Ініціали та прізвище

Схвалено на засіданні науково-методичної ради факультету.

Протокол № ___ від _____ 2016 р.

Схвалено на засіданні науково-методичної ради університету.

Протокол № _____ від _____ 2016р.

1. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Метою вивчення дисципліни «Фізичне виховання і спорт у шкільній освіті за кордоном» є формування у студентів професійних знань про науково-методичні, програмно-нормативні, правові та організаційні основи зарубіжних систем фізичного виховання.

Предметом навчальної дисципліни є фізичне виховання і спорт у шкільній освіті за кордоном.

Основні завдання дисципліни:

- ознайомити з історичними особливостями формування систем фізичного виховання в зарубіжних країнах;
- засвоїти теоретичні знання про основи фізичного виховання дітей шкільного віку в зарубіжних країнах;
- вивчити світовий досвід організації та проведення різних форм фізичного виховання;
- вивчити особливості програмно-нормативного забезпечення процесу фізичного виховання за кордоном;
- ознайомити з методикою тестування рівня фізичної підготовленості в зарубіжних країнах;
- вивчити специфіку діяльності фізкультурно-спортивних організацій за кордоном.

Студенти повинні знати:

Поняття: фізичне виховання, спорт, форми фізичного виховання, початкова школа, середня школа, старша школа, фізична активність, система освіти, нормативно-правова база, сфера фізичного виховання.

- історичні особливості формування систем фізичного виховання в зарубіжних країнах;
- місце та значення фізичного виховання в системі загальної освіти зарубіжних країн;
- методологічні та теоретичні основи педагогічного процесу фізичного виховання в зарубіжних країнах;
- законодавчі та програмно-нормативні засади зарубіжних систем фізичного виховання;
- підходи до організації та проведення різних форм фізичного виховання у зарубіжних країнах;
- особливості діяльності закордонних організацій пов'язаних з фізичною культурою.

Студенти повинні вміти:

а) загальна компетентність:

- вміти формувати проблему яка розглядається;
- вміти використовувати наукові теорії для реалізації практичної діяльності;
- вміти працювати з літературою;

б) компетентність, що відповідає предмету:

- творчо використовувати отримані знання при вирішенні педагогічних, навчально-виховних, науково-методичних завдань з врахуванням світового досвіду організації процесу фізичного виховання;
- аналізувати, узагальнювати і розповсюджувати передовий досвід, систематично підвищувати свою професійну кваліфікацію;
- здійснювати науково-дослідну та методичну роботу, орієнтуватись в спеціальній науково-педагогічній літературі.

Місце дисципліни у структурно-логічній схемі підготовки фахівців: є складовою циклу професійно-практичної підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти. Зазначена дисципліна має тісні міждисциплінарні зв'язки, оскільки враховує попередні знання студентів з навчальних дисциплін: «Соціологія», «Філософія», «Історія фізичної культури», «Вступ до спеціальності», «Теорія та методика фізичного виховання».

ЗМІСТ ДИСЦИПЛІНИ

Тема 1. Шкільне фізичне виховання у зарубіжних країнах

Мета, завдання шкільного фізичного виховання за кордоном. Діяльність міжнародних громадських організацій щодо активізації розповсюдження фізичного виховання у сучасному суспільстві. . Оцінка та контроль якості програм з фізичного виховання у країнах світу. . Кваліфікація викладачів, що проводять заняття з фізичного виховання

Тема 2. Фізкультурна освіта школярів Англії, Італії та Франції.

Національна програма фізкультурної освіти Англії. Роль спорту у фізичному вихованні школярів Англії. Місце предмету «фізична культура» та спорту у шкільній освіті Італії. Мета, завдання , зміст та особливості оцінювання навчання в Італії. Місце предмету «фізична культура» та спорту у шкільній освіті Франції. Мета, завдання , зміст та особливості оцінювання навчання у Франції.

Тема 3. Особливості фізичного виховання в Німеччині та Польщі

Місце предмету «фізична культура» та спорту у шкільній освіті Німеччини. Мета, завдання , зміст та особливості оцінювання навчання в Німеччині . Місце предмету «фізична культура» та спорту у шкільній освіті Польщі. Мета, завдання , зміст та особливості оцінювання навчання в Польщі.

Тема 4. Особливості фізичного виховання в Російській Федерації та Республіки Білорусь.

Місце предмету «фізична культура» та спорту у шкільній освіті Російської Федерації. Мета, завдання , зміст та особливості оцінювання навчання в Російській Федерації. Місце предмету «фізична культура» та спорту у шкільній освіті Республіки Білорусь. Мета, завдання , зміст та особливості оцінювання навчання в Республіці Білорусь.

Тема 5. Фізкультурна освіта школярів Японії.

Місце предмету «фізична культура» та спорту у шкільній освіті Японії. Мета, завдання , зміст та особливості оцінювання навчання в Японії. Ставлення українських та японських підлітків до уроку фізичної культури.

Тема 6. Фізкультурна освіта школярів США.

Національні стандарти в галузі фізичного виховання і спорту. Принципи побудови та зміст навчальної програми з фізичного виховання. Шкільний спорт у США.

2. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назва теми	Кількість годин							
	Денна форма навч.				Заочна форма навч.			
	Лекції	Лабор. заняття	Семін. заняття	СРС	Лекції	Лабор. заняття	Семін. заняття	СРС
2 семестр								
Тема 1. Шкільне фізичне виховання у зарубіжних країнах.	2		2	10	2		2	12
Тема 2. Фізкультурна освіта школярів Англії, Італії та Франції..	2		2	10				14
Тема 3. Особливості фізичного виховання в Німеччині та Польщі.	2		2	12	2		2	12
Тема 4. Особливості фізичного виховання в Російській Федерації та Республіки Білорусь..	2		2	12			2	12
Тема 5. Фізкультурна освіта школярів Японії.	2		2	12	2			12
Тема 6. Фізкультурна освіта школярів США.	2		2	10			2	14
Разом за _2_ семестр	12	-	12	66	6	-	8	76

3. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Зміст лекційного курсу для студентів денної форми навчання 2 семестр

№ з/п	Перелік тем лекцій, їх анотації*	Кількість годин
1	Шкільне фізичне виховання у зарубіжних країнах Мета, завдання шкільного фізичного виховання за кордоном. Діяльність міжнародних громадських організацій щодо активізації розповсюдження фізичного виховання у сучасному суспільстві. Оцінка та контроль якості програм з фізичного виховання у країнах світу. Кваліфікація викладачів, що проводять заняття з фізичного виховання. [2, - 248с.]; [11, ч.ІІ с. 90–93]	2
2	Фізкультурна освіта школярів Англії, Італії та Франції. Національна програма фізкультурної освіти Англії. Роль спорту у фізичному вихованні школярів Англії. Місце предмету «фізична культура» та спорту у шкільній освіті Італії. Мета, завдання , зміст та особливості оцінювання навчання в Італії. Місце предмету «фізична культура» та спорту у шкільній освіті Франції. Мета, завдання , зміст та особливості оцінювання навчання у Франції.[2, - 248с.]; [10, ч.ІІ с. 90–93]	2
3	Особливості фізичного виховання в Німеччині та Польщі Місце предмету «фізична культура» та спорту у шкільній освіті Німеччини. Мета, завдання , зміст та особливості оцінювання навчання в Німеччині . Місце предмету «фізична культура» та спорту у шкільній освіті Польщі.Мета, завдання , зміст та особливості оцінювання навчання в Польщі. [9, с. 60–65]; [11, ч I с.56-80]	2
4	Особливості фізичного виховання в Російській Федерації та Республіки Білорусь. Місце предмету «фізична культура» та спорту у шкільній освіті Російської Федерації. Мета, завдання , зміст та особливості оцінювання навчання в Російській Федерації. Місце предмету «фізична культура» та спорту у шкільній освіті. Республіки Білорусь Мета, завдання , зміст та особливості оцінювання навчання в Республіці Білорусь. [11,ч II с. 15–35]; [1, с. 89–95]	2
5	Фізкультурна освіта школярів Японії. Місце предмету «фізична культура» та спорту у шкільній освіті Японії. Мета, завдання , зміст та особливості оцінювання навчання в Японії. Ставлення українських та японських підлітків до уроку фізичної культури. [10, с. 88–90]; [7, с. 12–39]	2
6	Фізкультурна освіта школярів США. Національні стандарти в галузі фізичного виховання і спорту. Принципи побудови та зміст навчальної програми з фізичного виховання. Шкільний спорт у США. [10, с. 88–90]; [7, с. 12–39]	2
	Разом за <u>2</u> семестр:	12

Зміст оглядових лекцій для студентів заочної форми навчання

2 семестр

№ з/п	Перелік тем лекцій, їх анотації	Кількість годин
1	Шкільне фізичне виховання у зарубіжних країнах Мета, завдання шкільного фізичного виховання за кордоном. Діяльність міжнародних громадських організацій щодо активізації розповсюдження фізичного виховання у сучасному суспільстві. Фізкультурна освіта школярів Англії, Італії та Франції. [2, - 248с.]; [11, ч.ІІ с. 90–93]	2
2	Особливості фізичного виховання в Німеччині та Польщі; в Російській Федерації та Республіки Білорусь. Місце предмету «фізична культура» та спорту у шкільній освіті Німеччини. Польщі; в Російській Федерації та Республіки Білорусь. Мета, завдання, зміст та особливості оцінювання навчання в Німеччині, Польщі; в Російській Федерації та Республіки Білорусь. [20, 17,2,15]	2
3	Фізкультурна освіта школярів Японії. Місце предмету «фізична культура» та спорту у шкільній освіті Японії. Мета, завдання, зміст та особливості оцінювання навчання в Японії. Фізкультурна освіта школярів США. Національні стандарти в галузі фізичного виховання і спорту. Принципи побудови та зміст навчальної програми з фізичного виховання. Шкільний спорт у США. [10, с. 88–90]; [7, с. 12–39]	2
Разом за <u>2</u> семестр:		6

**Перелік семінарських занять
для студентів денної форми навчання**

2 семестр

№ з/п	Тема семінарського заняття	Кількість годин
1	Шкільне фізичне виховання у зарубіжних країнах. [2, - 248с.]; [11, ч.ІІ с. 90–93]	2
2	Фізкультурна освіта школярів Англії, Італії та Франції. [11,ч ІІ с. 15–35]; [1, с. 89–95]	2
3	Особливості фізичного виховання в Німеччині та Польщі. [10, с. 88–90]; [7, с. 12–39]	2
4	Особливості фізичного виховання в Російській Федерації та Республіки Білорусь. [20, 17,2,15]	2
5	Фізкультурна освіта школярів Японії. [10, с. 88–90]; [7, с. 12–39]	2
6	Фізкультурна освіта школярів США. [11,ч ІІ с. 15–35]; [1, с. 89–95]	2
Разом за <u>2</u> семестр:		12

**Перелік семінарських занять
для студентів заочної форми навчання
2 семестр**

№ з/п	Тема семінарського заняття	Кількість годин
1	Шкільне фізичне виховання у зарубіжних країнах. Фізкультурна освіта школярів Англії, Італії та Франції. [2, - 248с.]; [11, ч.ІІ с. 90–93]	2
2	Особливості фізичного виховання в Німеччині та Польщі. [11,ч ІІ с. 15–35]; [1, с. 89–95]	2
3	Особливості фізичного виховання в Російській Федерації та Республіки Білорусь[20, 17,2,15]	2
4	Фізкультурна освіта школярів Японії та США. . [10, с. 88–90]; [7, с.12–39]	2
Разом за <u>2</u> семестр		8

Зміст самостійної (індивідуальної) роботи

Номер тижня	Зміст самостійної (індивідуальної) роботи	Кількість годин денна/заоч
1	Опрацювання теоретичного матеріалу: оцінка та контроль якості програм з фізичного виховання у країнах світу.	6/6
2	Опрацювання теоретичного матеріалу: особливості позашкільних форм навчання школярів Англії.	6/6
3	Опрацювання теоретичного матеріалу: особливості позашкільних форм навчання школярів Італії.	4/6
4	Опрацювання теоретичного матеріалу: особливості позашкільних форм навчання школярів Франції.	4/6
5	Опрацювання теоретичного матеріалу : зумовленість і значення диференційованого фізичного виховання в Німеччині та Польщі.	4/8
6	Опрацювання теоретичного матеріалу:особливості підготовки фахівців з фізичного виховання в Російській Федерації та Республіки Білорусь.	4/8
7	Опрацювання теоретичного матеріалу:особливості підготовки фахівців з фізичного виховання в Німеччині та Польщі..	4/8
8	Опрацювання теоретичного матеріалу: особливості інклюзивної освіти у фізичному вихованні Канади.	4/6
9	Опрацювання теоретичного матеріалу: особливості інклюзивної освіти у фізичному вихованні Канади.	4/6
10	Опрацювання теоретичного матеріалу особливості інклюзивної освіти у фізичному вихованні Норвегії.	4/6
11	Опрацювання теоретичного матеріалу: особливості інклюзивної освіти у фізичному вихованні . Німеччини.	4/4
12	Опрацювання теоретичного матеріалу: програма навчання герцога Единбурзького (Англія).	4/6
13	Опрацювання теоретичного матеріалу: особливості позашкільних форм навчання школярів Америки.	4/6
Разом за <u>2</u> семестр:		66/76

4. ІНДИВІДУАЛЬНІ ЗАВДАННЯ

Індивідуальні завдання для самостійної роботи не передбачені.

5. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

В ході лекцій використовуються наступні методи: пояснювально-ілюстративний, або інформаційно-рецептивний метод (розповідь, лекція, пояснення, робота з підручником, демонстрація та ін.), проблемний метод подачі навчального матеріалу, частково-пошуковий або евристичний методи — коли викладач розділяє проблему на частини, студенти здійснюють окремі кроки щодо розв'язування під проблем. Під час викладання навчального матеріалу лекції використовується мультимедійна презентація.

Перелік методів навчання, що використовуються у процесі вивчення дисципліни:

За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладу, дослідницький, аналітичний, індуктивний, дедуктивний.

За основними етапами процесу: формування знань, формування умінь і навичок, застосування знань, узагальнення, закріплення, перевірка.

За системним підходом: стимулювання та мотивація, контроль та самоконтроль.

За джерелами знань: словесні (розповідь, пояснення, лекція), наочні (демонстрація, ілюстрація).

За рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький, метод проблемного викладання.

Творчі завдання робота в малих групах, семінари-дискусії, мозкові атаки презентації, рольові ігри, робота в Інтернет.

6. МЕТОДИ КОНТРОЛЮ

Поточний контроль здійснюється під час проведення семінарських занять у формі:

- усного опитування,
- виступів студентів при обговоренні теоретичних питань,
- контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання студентом,
- письмового тестування,

7. ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Усні відповіді студента на практичних заняттях, рівень засвоєння навчального матеріалу, відведеного на самостійне опрацювання студентом, рівень засвоєння практичних навичок оцінюються в традиційних оцінках «5», «4», «3», «2».

Традиційні оцінки конвертуються в бали за формулою:

$$x = \frac{A \cdot K}{n \cdot 5}, \text{ де}$$

K – максимальна кількість балів, які студент може отримати за усні відповіді, чи тестовий контроль упродовж вивчення змістового розділу;

A – сума усіх поточних оцінок за чотирибальною шкалою при вивченні тематичного розділу, включаючи оцінки «2», **n** – кількість цих оцінок (не менше трьох за семестр)

$\frac{A}{n}$ – середня оцінка за усні відповіді чи тестовий контроль. Кількість балів x заокруглюють до цілих. Якщо середня оцінка поточного контролю менша за 2.5, то $x = 0$.

Самостійна робота студентів, яка передбачена в темі поряд з аудиторною роботою, оцінюється під час поточного контролю теми на відповідному семінарському занятті.

Підсумковим контролем оцінювання знань студентів є залік, який проводиться наприкінці II-го семестру.

Оцінка виставляється за шкалами оцінювання: стобальною, національною і ЄКТС.

Розподіл 100 балів між видами робіт:

II семестр			
I розділ	Самостійна робота	Співбесіда з лектором	Залік
Усні відповіді на сем. заняттях			
50	40	10	100

8. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна:

1. Almond L. Physical Education and Primary Schools: Teaching Physical Education 5-11.- London: Continuum, 2000. – P.22-27.
2. Almond L. Physical Education in Scholls. – London: Kogan Page, 1997. - P.45-52.
3. Andrews J. Essays on Physical Education and Sport. -Cheltenham: Stanley Thornes, 1979. – P.34-39.
4. Bailey R. Play, Health and Physical Development: Young Children Learning.- London: Paul Chapman Publishing, 1999.- P. 45- 50.
5. Bailey R. P. Physical Education: Action, Play, Movement: The Primary Curriculum 7-11. - London: Paul Chapman Publishing, 1999. – P. 66-68.
6. Bailey R. P., Robertson C. R. Including All Pupils in Primary School Physical Education: Teaching Physical Education 5-11. - London: Continuum, 2000. – p.240
7. Bjorkvold J. R. The Muse Within - Creativity and Communications, Song and Play from Childhood Through Maturity.- New York: HarperCollins,1989. – P. 20 –22.
8. Bruner J. Child's Talk: Learning to Use Language.- Oxford: Oxford University Press, 1983.- P.24 – 27.Britain – an official Handbook (Yearbook) 1996, 1998, 1999, 2000 Central Office of Information (Office for National Statistics), London.
9. Carrol B. Assesment in PE: A Teachers Guide to the Issues. - London: Falmer, 1994. – P. 220 – 227.
10. Calvert B., Sport and Legislation in the United Kingdom, w: Seminar on Sport and the Law – final report, Paris 1995, CDDS.
11. Davis B., Bull R., Roskoe D. Physical Education and Study of Sport.- Harcourt Health Scieces. – 2002. – 698 p.
12. Fairclough S., Stratt G.. Physical Education Curriculum and Extra Curriculum Time: A Survey of Secondary Schools in the North-West of England // British Journal of Physical Education №28.- 1997. - 12 p
13. Fullan M. Change Forces with a Vengeance. – Routledge Falmer, Tatlor and Francis Group. – London and New York. 2002. – 260 p.
14. Jaworski Z. Makrostrura organizacji sportu i rekreacji w Wielkiej Brytanii. Kultura Fizyczna 2001 №5-6
15. Headington R Monitoring, Assessment, Recording, Reporting and Accountability. – London: David Fulton, 2000. – 220 p.
16. Hodgson B. Which Exam?// British Journal of Physical Education. - 1996 . - №27. - P. 12 - 16.
17. Keighley P. Education out of doors // British Journal of Physical Education. - 1991. - № 22 (1). – P.40-42.
18. Kraft R. Learning through games discovery // The Physical Educator. – 1987. - №4. – P. 18-22
19. Luschen G. Sociology of Sport. – Mounon. – 1978. - 240 p.
20. Panczyk W. Aktywnosc fizyczna w kontakcie z przyroda // Kultura Fizyczna №11-12.-1999. - p.14
21. Physical Education. The National Curriculum for England, 1999. - 47 p
22. Piotrowski S. Assessment, Recording and Reporting Teaching Physical Education 5-11. - London: Continuum, 2000. – 240 p.
23. Spackman L Assessment and Recording in Physical Education // British Journal of Physical Education. - 1998

24. Вільчковський Е. Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку. – Л.: ВНТЛ, 1998. – 336 с.
25. Концепція загальної середньої освіти (12-річна школа) // Інформаційний збірник Міністерства освіти і науки України - К.: Педагогічна преса, 2002.-№2.-С. 3 – 21.
26. Національна доктрина розвитку фізичної культури і спорту/ Затв. указом президентом України №1148 від 28.09.2004. – К., 2004. – С.15
27. Концепція загальної середньої освіти (12-річна школа) // Інформаційний збірник Міністерства освіти і науки України - К.: Педагогічна преса, 2002.-№2. - С. 3 – 21.
28. Пуховська Л. Сучасні підходи до професіоналізму вчителя в різних освітніх системах // Шлях освіти. – 2001. - №1. – С. 20-24.
29. Турчик І.Х. Роль теоретичних знань з фізкультурної освіти у підготовці молоді до професійної діяльності у школах Англії // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту:Зб. наук. пр./ За ред. С. С. Єрмакова – Х., 2004. - №9. – 124 с.
30. Шиян Б.М. Теорія і методика фізичного виховання школярів. Частина 1. – Т.: Навчальна книга – Богдан, 2001. – 272 с/

Допоміжна

31. Fairclough S., Stratton G. Physical Education Curriculum and Extra Curriculum Time: A Survey of Secondary Schools in the North-West of England // British Journal of Physical Education. - 1997. - №28. – P. 20 –24.
32. Gildenhuis C. Orsmond C. Movement and Second Language Acquisition: the Potential and the Method // Sport, Education and Society. - 1996. - №1. – P.12 - 16
33. Lockwood A. Breadth and Balance in the Physical Education: Issues in Physical Education. - London: Routledge/Falmer, 2000. – P.61 – 67.
34. Meakin D. Physical Education: an Agency for Moral Education // Journal of Philosophy of Education. - 1982. - №15. – P. 12 – 14.
35. OfSTED PE: A Review of Inspection Findings 95 –96. - London: HMSO, 1997. – 94 p.
36. Parry J. The Justification of Physical Education Reader. - Aachen: Meyer and MeyerSport, 1998.- P. 46 – 49.
37. PEA (Physical Education Association) PEA UK Mission Statements // British Journal of Physical Education . – 1998. - №29 . – P. 31 – 37.

9. Інформаційні ресурси:

38. PE Center for teachers, students / (www.physicaleducation.co.uk)
39. National Curriculum / (www.nc.uk.net) (15.03.2005)
40. The PE planning lesson (www.learn.co.uk). (20. 04.2003)