

Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка

ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор з науково-педагогічної роботи

Шаран В.Л.

2018р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ПРОФЕСІЙНА ДЯЛЬНІСТЬ У СФЕРІ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ

Галузь знань 01 Освіта

Спеціальність 014.11 середня освіта (фізична культура)

Статус дисципліни нормативна

Навчально-науковий інститут фізичної культури і здоров'я

Кафедра теорії та методики фізичного виховання

Дані про вивчення дисципліни

| Форма навчання | Курс | Семестр | Загальний обсяг дисципліни | Кількість годин | | | | | | Курсова робота | Вид семестрового контролю | |
|----------------|------|---------|----------------------------|-------------------|-------|--------|--------------------|-------------------|-------------------|----------------|---------------------------|---------|
| | | | | Аудиторні заняття | | | | | Самостійна робота | | Залік | Екзамен |
| | | | | Кредити ЄКТС | Разом | Лекції | Лабораторні роботи | Практичні заняття | | | | |
| Денна | I | 2 | 120/4 | 32 | 16 | | | 16 | 88 | | + | |
| Заочна | I | 2 | 120/4 | 12 | 6 | | | 6 | 108 | | + | |

Робоча програма складена на основі освітньої програми та навчального плану підготовки магістра.

Розробник:

_____ Логвиненко О.Б., к.п.н., доцент кафедри теорії та методики фізичного виховання

Схвалено на засіданні кафедри.

Протокол № 6 від 15 05 2018 р.

Завідувач кафедри _____ Герасименко С.Ю.

Схвалено на засіданні науково-методичної ради навчально-наукового інституту.

Протокол № 5 від 31 05 2018 р.

Схвалено на засіданні науково-методичної ради університету.

Протокол № _____ від _____ 2018 р.

1. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Мета дисципліни «Професійна діяльність у сфері фізичної культури»: забезпечити оволодіння магістрами необхідним рівнем знань, умінь та навичок відносно комплексу різних аспектів професійної діяльності в галузі фізичної культури з інтегративних позицій різних наук (теорії і методики фізичного виховання, теорії управління, психології фізичного виховання, педагогіки).

Предметом навчальної дисципліни є комплекс питань, пов'язаних із професійною діяльністю у сфері фізичної культури: її змістом, суб'єктами здійснення, їх функціями та технологією досягнення визначених завдань.

Завдання дисципліни:

- ознайомити студентів із галуззю їхньої майбутньої професійної діяльності, розкрити особливості роботи фахівця з фізичної культури та закласти фундамент для засвоєння інших навчальних дисциплін зі спеціальності «середня освіта (фізична культура)»;

- засвоєння суті професійної діяльності в галузі фізичної культури, здійснення її у різних суспільних сферах, приділивши особливу увагу професійній діяльності учителя фізкультури в загальноосвітній школі, базуючись на відповідних психолого-педагогічних засадах.

Заплановані результати навчання

У результаті вивчення дисципліни студент повинен **знати:**

- суть професійної діяльності у сфері фізичної культури, її соціальну і особистісну спрямованість;
- нормативно-правові та наукові основи її здійснення;
- структуру професійної діяльності як управлінської системи, її компоненти;
- особливості технології реалізації діяльності у різних суспільних галузях;
- психолого-педагогічні засади діяльності;
- систему підготовки до виконання професійних завдань і функцій у сфері фізичної культури.

вміти:

а) загальна компетентність:

- уміти осмислювати і визначати суть професійних проблем у галузі фізичної культури;
- уміти обирати найбільш раціональні форми і методи реалізації завдань професійної діяльності;
- уміти використовувати наукові теорії для реалізації практичної діяльності.

б) компетентність, що відповідає предмету:

- уміти визначати мету і конкретні завдання професійної діяльності у різних суспільних сферах її здійснення та стосовно різних вікових і спеціальних груп населення;
- уміння забезпечувати системність діяльності;
- уміння дотримуватись психолого-педагогічних засад здійснення професійної діяльності;
- уміння науково-методично, обґрунтовано і творчо реалізувати організаційно-технологічні аспекти діяльності з врахуванням комплексу умов її здійснення

Місце дисципліни у структурно-логічній схемі підготовки фахівців

навчальна дисципліна враховує попередні знання студентів з ряду дисциплін навчального плану (“Вступ до спеціальності”, “Теорія і методика фізичного виховання”, “Оздоровчі технології у сфері фізичного виховання”, “Психологія”, “Педагогіка”, “Управління у сфері фізичного виховання”) і буде сприяти більш глибокому та різноаспектному вивченню його наступних дисциплін (“Теорія та методика фізичного виховання у закладах вищої освіти”, “Фізкультурно-оздоровчі клуби”, “Адаптивне фізичне виховання”).

ЗМІСТ ДИСЦИПЛІНИ

Тематичний розділ 1. Теоретичні засади професійної діяльності у сфері фізичної культури та методика її здійснення

Тема 1. Суть і значення професійної діяльності у сфері фізичної культури

Характеристика понятійного апарату теми. Суть понять: діяльність, професія, професійна діяльність, фізична культура, фізичне виховання, спорт. Визначення поняття “професійна діяльність у сфері фізичної культури”. Спеціальне і особистісне значення фізичного виховання. Сучасний стан функціонування сфери фізичної культури в Україні, її проблеми. Актуалізація завдань професійної діяльності у їх вирішенні.

Тема 2. Нормативно-правові основи та наукове забезпечення професійної діяльності в сфері фізичної культури

Нормативно-правова обумовленість професійної діяльності з фізичного виховання. Нормативно-правові акти, що регламентують професійну діяльність: Конституція України, Закони України, Укази Президента, Постанови Кабінету Міністрів, накази (Положення) Міністерства молоді та спорту, Міністерства освіти і науки України та інші.

Аналіз Закону “Про фізичну культуру і спорт”, “Державних вимог до системи фізичного виховання дітей, учнівської і студентської молоді” та інших нормативно-правових актів у контексті їх значення для здійснення професійної діяльності в галузі фізичної культури.

Роль науки у ефективному здійсненні діяльності у сфері фізичної культури. Напрями і тематика наукових досліджень.

Тема 3. Організаційно-управлінські аспекти професійної діяльності як системи у фізкультурній галузі

Аналіз основних понять теми: система, організація, управління, суб’єкт. Поняття професійної діяльності в галузі фізичної культури як системи. Структура професійної діяльності в галузі фізичної культури.

Компоненти системи професійної діяльності: суб’єкти, принципи, мета, завдання, функції, реалізація, результат. Характеристика компонентів системи.

Тема 4. Реалізація професійної фізкультурної діяльності у різних суспільних сферах

Державні нормативно-правові акти про сфери та організацію професійної діяльності галузі фізичної культури.

Організація професійної діяльності з фізичного виховання у навчально-виховній сфері. Система управління цією діяльністю в різних типах навчально-виховних закладів. Функціональні обов’язки суб’єктів фізичного виховання. Технологічні особливості здійснення діяльності.

Виробнича сфера як об’єкт здійснення діяльності в галузі фізичної культури. Завдання діяльності, напрями і форми її реалізації.

Здійснення діяльності в галузі фізичної культури у соціально-побутовій сфері. Сучасні проблеми функціонування галузі. Форми організації діяльності.

Організація фізичного виховання та спортивної діяльності з категоріями населення із специфічними професійними або фізичними характеристиками.

Тема 5. Характеристика професійної діяльності вчителя фізичної культури

Учитель фізичної культури (фізкультури) як головний суб'єкт здійснення комплексу завдань фізичного виховання (навчальних, оздоровчих виховних) у загальноосвітній школі.

Основні ознаки професійної діяльності вчителя фізичної культури. Професійна діяльність учителя в галузі фізичного виховання як цілісна система.

Модель професійної діяльності вчителя у фізичному вихованні. Реалізація принципів та методів фізичного виховання. Учитель фізичної культури як організатор позакласної діяльності з фізичного виховання.

Учитель фізичної культури як дослідник.

Тема 6. Здійснення фізичного виховання у клубних формах професійної діяльності

Загальне поняття про клубну діяльність. Клуб як сучасна форма організації фізкультурно-оздоровчої та спортивної діяльності. Принципи, завдання і технологія діяльності фізкультурно-оздоровчих та спортивних клубів у навчально-виховній сфері. Діяльність фізкультурно-оздоровчих та спортивних клубів за місцем проживання.

Тема 7. Психолого-педагогічні основи професійної діяльності у сфері фізичної культури

Психолого-педагогічні засади професійної фізкультурної діяльності як її органічна складова частина. Врахування в професійній діяльності суб'єктно-суб'єктного характеру відносин співучасників фізкультурного процесу, специфіки комплексу завдань фізкультурно-спортивної діяльності, вікових та індивідуальних особливостей психічного розвитку дітей, молоді, дорослого населення.

Творчий підхід до діяльності. Психолого-педагогічні якості суб'єктів професійної діяльності. Педагогічна культура. Розв'язання конфліктних ситуацій.

Тема 8. Підготовка до професійної діяльності у сфері фізичної культури

Питання кадрового забезпечення професійної діяльності в нормативно-правових документах. Структура підготовки фізкультурних кадрів. Навчальні заклади України, що готують спеціалістів для галузі фізкультури. Державні вимоги до професійної підготовки фахівців у сфері фізичної культури.

2. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

| Назва теми | Кількість годин | | | | | | | |
|--|-------------------|---------------------|----------------------------|-----------|--------------------|---------------------|----------------------------|------------|
| | Денна форма навч. | | | | Заочна форма навч. | | | |
| | Лекції | Лабораторні заняття | Практичні (семін.) заняття | СРС | Лекції | Лабораторні заняття | Практичні (семін.) заняття | СРС |
| II семестр | | | | | | | | |
| Розділ I. Теоретичні засади професійної діяльності у сфері фізичної культури та методика її здійснення | | | | | | | | |
| Тема 1. Суть і значення професійної діяльності у сфері фізичної культури | 2 | – | – | 8 | 2 | – | 2 | 28 |
| Тема 2. Нормативно-правові основи та наукове забезпечення професійної діяльності в сфері фізичної культури | 2 | – | 2 | | | – | | |
| Тема 3. Організаційно-управлінські аспекти професійної діяльності як системи у фізкультурній галузі | 2 | – | 2 | 20 | – | 2 | 20 | |
| Тема 4. Реалізація професійної фізкультурної діяльності у різних суспільних сферах | 2 | – | 2 | 20 | – | | 2 | 20 |
| Тема 5. Характеристика професійної діяльності вчителя фізичної культури | 2 | – | 4 | | 2 | | | |
| Тема 6. Здійснення фізичного виховання у клубних формах професійної діяльності | 2 | – | 2 | | – | | | |
| Тема 7. Психолого-педагогічні основи професійної діяльності у сфері фізичної культури | 2 | – | 4 | 40 | 2 | – | 2 | 40 |
| Тема 8. Підготовка до професійної діяльності у сфері фізичної культури | 2 | – | – | | | – | | |
| Разом за I семестр | 16 | – | 16 | 88 | 6 | – | 6 | 108 |

3. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
Зміст лекційного курсу для студентів денної форми навчання
II семестр

| № з/п | Перелік тем лекцій, їх анотації | Кількість годин |
|-------|---|-----------------|
| 1 | <p>Суть і значення професійної діяльності у сфері фізичної культури</p> <p>1.1. Суть поняття “професійна діяльність” у сфері фізичної культури.</p> <p>1.2. Значення професійної фізкультурної діяльності та галузі її здійснення.</p> <p>1.3. Сучасний стан функціонування галузі фізичної культури, завдання її удосконалення і розвитку.</p> <p>Література: [2; 4; 12; 18; 20; 21; 22]</p> | 2 |
| 2 | <p>Нормативно-правові основи та наукове забезпечення професійної діяльності у сфері фізичної культури</p> <p>2.1. Характеристика нормативно-правових основ професійної діяльності в галузі фізичної культури</p> <p>2.2. Значення наукових досліджень для успішного здійснення професійної фізкультурної діяльності</p> <p>Література: [4; 6; 8; 9;18; 20; 21; 22]</p> | 2 |
| 3 | <p>Організаційно-управлінські аспекти професійної діяльності як системи у у фізкультурній галузі</p> <p>3.1. Суть професійної фізкультурної діяльності як системи і її понятійний апарат</p> <p>3.2. Основні компоненти професійної діяльності в галузі фізичної культури та їх характеристика</p> <p>3.3. Принципи здійснення професійної діяльності</p> <p>3.4. Мета і завдання професійної діяльності</p> <p>3.5. Мотиви та функції фізкультурної діяльності</p> <p>Література: [1; 2; 8; 17; 18; 21;22]</p> | 2 |
| 4 | <p>Реалізація професійної фізкультурної діяльності у різних суспільних сферах</p> <p>4.1. Сфери діяльності та посади фахівців фізичної культури</p> <p>4.2. Функціональні обов'язки суб'єктів професійної діяльності з фізичної культури у навчально-виховній сфері</p> <p>4.3. Професійна фізкультурно-спортивна діяльність у навчально-виховних закладах</p> <p>4.4. Виробнича сфера як об'єкт фізкультурної діяльності</p> <p>4.5. Фізкультурна, спортивна діяльність за місцем проживання у соціально-побутовій сфері</p> <p>Література: [3; 7; 8; 18; 20]</p> | 2 |
| 5 | <p>Характеристика професійної діяльності вчителя фізичної культури</p> <p>5.1. Учитель фізичної культури як головний суб'єкт фізичного виховання учнів та його педагогічні функції</p> <p>5.2. Основні ознаки професійної діяльності вчителя фізичної культури</p> <p>5.3. Учитель фізичної культури як дослідник</p> <p>Література: [1; 6; 7; 10; 11; 13; 14]</p> | 2 |
| 6. | <p>Здійснення фізичного виховання у клубних формах професійної діяльності</p> <p>6.1. Загальне поняття про клуб та клубну діяльність у сфері фізкультури.</p> | 2 |

| | | |
|----|--|----|
| | <p>6.2. Клуб як сучасна форма організації фізкультурно-оздоровчої та спортивної діяльності.</p> <p>6.3. Принципи, завдання і технологія діяльності фізкультурно-оздоровчих та спортивних клубів у навчально-виховній сфері.</p> <p>6.4. Діяльність фізкультурно-оздоровчих та спортивних клубів за місцем проживання.</p> <p>Література: [4; 5; 6; 8; 14; 15]</p> | |
| 7. | <p>Психолого-педагогічні основи професійної діяльності у сфері фізичної культури</p> <p>5.1. Суть і значення психолого-педагогічних засад у професійній фізкультурній діяльності</p> <p>5.2. Психолого-педагогічна професійна культура суб'єкта фізкультурної діяльності</p> <p>5.3. Творчий характер професійної діяльності у фізичній культурі</p> <p>Література: [5; 7; 10; 11;14; 15]</p> | 2 |
| 8. | <p>Підготовка до професійної діяльності у сфері фізичної культури</p> <p>6.1. Підготовка фахівців для фізкультурно-спортивної діяльності як важлива сучасна проблема</p> <p>6.2. Структура підготовки до професійної діяльності у фізкультурно-спортивній сфері</p> <p>6.3. Особливості підготовки до професійної діяльності в контексті Болонського процесу</p> <p>Література: [2; 4; 6; 20; 21; 22]</p> | 2 |
| | Разом за I семестр: | 16 |

**Зміст лекційного курсу для студентів заочної форми навчання
II семестр**

| № з/п | Перелік тем лекцій, їх анотації | Кількість годин |
|-------|---|-----------------|
| 1 | <p>Суть і значення професійної діяльності у сфері фізичної культури</p> <p>Характеристика понятійного апарату теми. Суть понять: діяльність, професія, професійна діяльність, фізична культура, фізичне виховання, спорт. Визначення поняття “професійна діяльність у сфері фізичної культури”. Спеціальне і особистісне значення фізичного виховання. Сучасний стан функціонування сфери фізичного виховання в Україні, її проблеми. Актуалізація завдань професійної діяльності у їх вирішенні.</p> <p>Література: [2; 4; 6; 8; 9;12; 18; 20; 21; 22]</p> | 2 |
| 2 | <p>Характеристика професійної діяльності вчителя фізичної культури</p> <p>Учитель фізичної культури (фізкультури) як головний суб'єкт здійснення комплексу завдань фізичного виховання (навчальних, оздоровчих виховних) у загальноосвітній школі. Основні ознаки професійної діяльності вчителя фізичної культури. Професійна діяльність учителя в галузі фізичного виховання як цілісна система. Модель професійної діяльності вчителя у фізичному вихованні. Реалізація принципів та методів фізичного виховання. Учитель фізичної культури як організатор позакласної діяльності з фізичного виховання.</p> <p>Література: [3; 7; 8; 18; 20]</p> | 2 |
| 3 | <p>Психолого-педагогічні основи професійної діяльності у сфері фізичної культури</p> | 2 |

| | |
|--|-----------------------|
| <p>Психолого-педагогічні засади професійної фізкультурної діяльності як її органічна складова частина. Врахування в професійній діяльності суб'єктно-суб'єктного характеру відносин співучасників фізкультурного процесу, специфіки комплексу завдань фізкультурно-спортивної діяльності, вікових та індивідуальних особливостей психічного розвитку дітей, молоді, дорослого населення. Творчий підхід до діяльності. Психолого-педагогічні якості суб'єктів професійної діяльності. Педагогічна культура. Розв'язання конфліктних ситуацій.</p> <p>Література: [5; 7; 10; 11;14; 15]</p> | |
| | Разом за I семестр: 6 |

**Перелік семінарських занять
для студентів денної форми навчання
II семестр**

| № з/п | Тема семінарського заняття | Кількість годин |
|-------|---|-----------------|
| 1 | Нормативно-правові та наукові основи професійної діяльності в сфері фізичної культури [4; 6; 8; 9;18; 20; 21; 22] | 2 |
| 2 | Організаційно-управлінські аспекти професійної фізкультурної діяльності як системи [1; 2; 8; 17; 18; 21;22] | 2 |
| 3 | Реалізація професійної фізкультурної діяльності у різних суспільних галузях [3; 7; 8; 18; 20] | 2 |
| 4 | Характеристика професійної діяльності вчителя фізичної культури [3; 7; 8; 18; 20] | 4 |
| 5 | Здійснення фізичного виховання у клубних формах професійної діяльності [4; 5; 6; 8; 14; 15] | 2 |
| 6 | Психолого-педагогічні засади професійної діяльності в галузі фізичної культури [5; 7; 10; 11;14; 15] | 4 |
| | Разом за I семестр: | 16 |

**Перелік семінарських занять
для студентів заочної форми навчання
II семестр**

| № з/п | Тема семінарського заняття | Кількість годин |
|-------|---|-----------------|
| 1 | Нормативно-правові та наукові основи професійної діяльності в сфері фізичної культури [4; 6; 8; 9;18; 20; 21; 22] | 2 |
| 2 | Реалізація професійної фізкультурної діяльності у різних суспільних галузях [3; 7; 8; 18; 20] | 2 |
| 3 | Психолого-педагогічні основи професійної діяльності в галузі фізичної культури [5; 7; 10; 11;14; 15] | 2 |
| | Разом за I семестр: | 6 |

Зміст самостійної (індивідуальної) роботи

Організаційними формами самостійної роботи студентів є:

- навчальна робота поза аудиторією у вільний від занять час;
- навчальна робота у комп'ютерному класі.

Зміст самостійної роботи студентів складається з таких видів роботи:

- опрацювання теоретичного лекційного матеріалу;
- підготовка до лекційних і семінарських занять;
- підготовка до усіх видів контролю (усного опитування, тестових завдань, заліку).

II семестр

| Номер тижня | Зміст самостійної (індивідуальної) роботи | Кількість годин д/з |
|---------------------|---|---------------------|
| 1. | Тема 1-2. Розкрийте суспільну і особистісну цінність фізичної культури та значення професійної діяльності в цій галузі. <ul style="list-style-type: none"> • Підготувати питання згідно плану семінарського заняття. • Скласти бібліографію до однієї із запропонованих тем: <ul style="list-style-type: none"> - Професійна діяльність вчителя фізкультури. - Заходи фізкультурно-оздоровчого спрямування у позакласній діяльності. - Нормативно-правове забезпечення фізкультурно-спортивної діяльності тренера | 8/28 |
| 2. | Тема 3. Особливості професійної фізкультурної діяльності в літньому оздоровчому таборі. <ul style="list-style-type: none"> • Через які навчально-управлінські, організаційно-виховні засоби реалізується професійна діяльність у фізкультурній галузі? • Підготувати питання згідно плану семінарського заняття. • Під час практики зібрати матеріали і дати характеристику фізичного розвитку та фізкультурних інтересів, активності учнів з використанням різних методів вивчення. | 20/20 |
| 3. | Тема 4-6. Державна Програма розвитку фізичної культури і спорту на 2016-2020 р. про заходи покращення фізкультурної діяльності у різних сферах суспільства. <ul style="list-style-type: none"> • Підготувати питання згідно плану семінарського заняття. • За матеріалами журналу "Фізичне виховання в школі" проаналізувати висвітлення в ньому певної методичної проблеми (за власним вибором). | 20/20 |
| 4. | Тема 7-8. Сформулюйте свої пропозиції щодо шляхів покращення стану фізичної культури у школі, місті, районі (за вибором). <ul style="list-style-type: none"> • Аналіз наукових публікацій стосовно професійної діяльності вчителя фізичної культури за матеріалами наукових збірників. • Підготувати питання згідно плану семінарського заняття. • Проаналізувати та узагальнити досвід роботи вчителя фізкультури певної школи (за власним вибором). | 40/40 |
| Разом за I семестр: | | 88/108 |

4. ІНДИВІДУАЛЬНІ ЗАВДАННЯ

Індивідуальні завдання для самостійної роботи студентів не передбачені.

5. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

З метою активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів при вивченні дисципліни «Професійна діяльність у сфері фізичної культури» використовуються різноманітні традиційні та інноваційні методи навчання, а саме: вербальні (словесні), наочні та практичні методи, які включають в себе як подання матеріалу викладачем (лекція, розповідь, пояснення, бесіда), так і роботу студентів з навчальною літературою та мережею Інтернет; виконання тестових завдань та ін.

В ході лекцій використовуються наступні методи: пояснювально-ілюстративний, або інформаційно-рецептивний метод (розповідь, лекція, пояснення, робота з підручником, демонстрація та ін.), проблемний метод подачі навчального матеріалу, аналіз конкретних ситуацій, вирішення ситуаційних задач на практичних заняттях.

Перелік методів навчання, що використовуються у процесі вивчення дисципліни:

За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладу, дослідницький, аналітичний, індуктивний, дедуктивний.

За основними етапами процесу: формування знань, формування умінь і навичок, застосування знань, узагальнення, закріплення, перевірка.

За системним підходом: стимулювання та мотивація, контроль та самоконтроль.

За джерелами знань: словесні (розповідь, пояснення, лекція), наочні (демонстрація, ілюстрація).

За рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький, метод проблемного викладання.

6. МЕТОДИ КОНТРОЛЮ

Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять у формі:

- усного опитування;
- виступів студентів при обговоренні теоретичних питань;
- перевірка матеріалів самопідготовки студентів;
- виконання групових самостійних робіт;
- співбесіди з лектором.

Результати поточного контролю у семестрі є основою для виставлення підсумкової оцінки.

7. ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Засвоєння студентами теоретичного матеріалу з дисципліни перевіряється їх підготовкою та відповідями на семінарських заняттях, самостійною роботою, співбесідою з лектором та екзаменом.

Кількість балів набраних на семінарських заняттях визначається за формулою:

$$x = \frac{A}{n} \cdot \frac{K}{5},$$

де А – сума балів набраних на семінарському занятті за чотирибальною шкалою, n – кількість оцінок отриманих на семінарських заняттях за семестр (не менше чотирьох за семестр), k = 40 – максимальна кількість балів, яку можна отримати на семінарських заняттях за семестр.

Самостійна робота студентів, яка передбачена в темі поряд з аудиторною роботою, оцінюється під час поточного контролю теми на відповідному практичному занятті.

Семестрова підсумкова оцінка визначається як сума балів з усіх видів навчальної роботи. Оцінка виставляється за шкалами оцінювання: стобальною, національною і ЄКТС.

Екзамен за талоном №2 проводиться в письмовій формі з оцінюванням за стобальною шкалою.

Розподіл 100 балів між видами робіт:

| | Семестр-II | |
|-------------------------------------|------------|---------|
| Успішність на семінарських заняттях | 40 | |
| Групова самостійна робота | 50 | |
| Співбесіда з лектором | 10 | |
| Форма контролю | | Екзамен |
| Всього балів | 100 | 100 |
| Ваговий коефіцієнт | 0,6 | 0,4 |

Сумарна кількість балів з дисципліни визначається як підсумкова поточної успішності з ваговим коефіцієнтом 0,6 та оцінки за екзамен у 100-бальній шкалі з ваговим коефіцієнтом 0,4 і знаходиться за формулою:

$$S_{\text{сум.}} = 0,6 \times S_{\text{ндс.}} + 0,4 \times S_{\text{екз.}}$$

8. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна:

1. Ареф'єв В.Г. Фізична культура в школі (молодому спеціалісту) / В. Г. Ареф'єв, Г.А.Єдинак. – Кам'янець-Подільський, 2001. – С. 105 – 127.
2. Жданова О.М. Управління фізичною культурою / О.М.Жданова. – Львів, 1996. – 127с.
3. Жданова О.М. Організація та методика оздоровчої фізичної культури і рекреаційного туризму: навч. посібн. / О.М.Жданова. – Луцьк: Ред.-вид. відд. “Вежа” держ. ун-ту ім. Л.Українки, 2000. – 248с.
4. Закон України “Про фізичну культуру і спорт”. – К., 1993. – 22с.
5. Ильин Е.П. Психология физического воспитания: учеб. пособие [для студ. пед. ин-тов] / Е. П. Ильин. – М.: Просвещение, 1987 – 28с.
6. Книга вчителя фізичної культури: Довідково-методичне видання [упор. С.І.Операйло, В.М.Єрмолова, Л.І.Іванова]. – Харків, 2006. – 560с.
7. Логвиненко О.Б. Виховання фізичної культури учнів у позакласній діяльності загальноосвітньої школи: монографія. / О.Б.Логвиненко. – Дрогобич, 2007. – 234 с.
8. Положення “Про організацію фізичного виховання і масового спорту в дошкільних, загальноосвітніх і професійно-технічних навчальних закладах України” // Книга вчителя фізичної культури: довідково-методичне видання / [упоряд. С.І.Операйло, В.М.Єрмолова, Л.І.Іванова]. – Харків, 2006. – С. 394 – 417.
9. Реалізація здорового способу життя – сучасні підходи: збірник наукових статей II Міжнародної конференції 22-23 травня 2003р. – Дрогобич, 2003. – 665с.
10. Шиян Б. Теорія і методика фізичного виховання школярів / Б. Шиян. – Ч.І. – Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2001. – 272 с.
11. Шиян Б. Теорія і методика фізичного виховання школярів / Б.Шиян. – Ч.ІІ. – Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2002. – С. 125.

Допоміжна:

12. Болгаріна В., Лощенова І. Культура і полікультурна освіта / В.Болгаріна, І.Лощенова // Шлях освіти. – 2002. – №1. – С. 2 – 6.
13. Біднюк П. Особистісний підхід до навчання та виховання школярів засобами фізичної культури / П. Біднюк // Фізичне виховання в школі. – 2002. – №4. – С.27 – 30.
14. Ємець О. Вчимося професійного мислення / О.Ємець // Фізичне виховання в школі. – 2000. – №4. – С.20.
15. Ємець О. Активні методи підготовки вчителя фізичної культури / О.Ємець // Фізичне виховання. – 2002. – №3. – С.31.
16. Іваній І. Модель формування фізичної культури особистості майбутнього фахівця фізичного виховання та спорту в процесі фізичної підготовки / І.Іваній // Теорія і методика фізичного виховання і спорту. – 2015. - №3. – С.71 – 74.
17. Лотоненко А.В., Стеблецов Е.А. Молодежь и физическая культура / А.В.Лотоненко, Е.А.Стеблецов. – М.: Физкультура, образование и наука, 1996. – 317с.
18. Філь С.М., Худолій О.М., Малка Г.В. Історія фізичної культури: навч. посібник / С.М.Філь, О.М.Худолій, Г.В.Малка. – Харків: “ОВС”, 2003. – 160с.
19. Худолій О.М. Загальні основи теорії і методики фізичного виховання: Навчальний посібник / О.М.Худолій. – Х.: ОВС, 2007. – 406 с.

9. ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

20. Державна цільова соціальна програма розвитку фізичної культури і спорту на період до 2020 року. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://dsmsu.gov.ua/index/ua/material/21580>.
21. Національна стратегія оздоровчої рухової активності в Україні на період до 2025 року “Рухова активність – здоровий спосіб життя – здоров’я нації”. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.president.gov.ua/documents/422016-19772>
22. “Шляхи розвитку фізичної культури і спорту в Україні в умовах децентралізації влади” (Парламентські слухання від 23 березня 2016 року) – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://www.kmu.gov.ua/control/uk/publish/printable_article?art_id=248913067