

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**Державна освітня політика з питань здорового способу життя**Галузь знань 22 Охорона здоров'яСпеціальність 227 Фізична реабілітаціяСтатус дисципліни вибірковаФакультет Фізичного вихованняКафедра Теорії та методики фізичного виховання

Форма навчання	Курс	Семестр	Загальний обсяг дисципліни	Кількість годин						Курсова робота	Вид семестрового контролю	
				Аудиторні заняття					Самостійна робота		Залік	Екзамен
				Кредити ЄКТС	Разом	Лекції	Лабораторні роботи	Практичні заняття				
Денна	II М	3	90/3	30	20			10	60	-	+	-

Робоча програма складена на основі освітньої програми та навчального плану підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти

Розробники:

_____ М.І. Лук'янченко, док.пед.н., професор, професор кафедри ТМФВ
 Підпис Ініціали та прізвище викладача, науковий ступінь та вчене звання

_____ Н.П. Мацола, викладач кафедри ТМФВ
 Підпис Ініціали та прізвище викладача, науковий ступінь та вчене звання

Схвалено на засіданні кафедри теорії та методики фізичного виховання.

Протокол № 8 від 5 вересня 2017 р.

/Завідувач кафедри _____ Герасименко С.Ю.
 Підпис Ініціали та прізвище

Схвалено на засіданні науково-методичної ради факультету фізичного виховання.

Протокол № 7 від 28 вересня 2017 р.

Схвалено на засіданні науково-методичної ради університету.

Протокол № _____ від _____ 2017 р.

1. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Мета навчальної дисципліни – теоретична підготовка студентів з освітньої політики щодо питань забезпечення здорового способу життя молоді, формування творчого потенціалу особистості педагога.

Предметом вивчення навчальної дисципліни є освітня політика з питань здорового способу життя молоді.

Завдання – розширити та поглибити теоретичні знання студентів з проблем забезпечення здорового способу життя молоді; сформувати практичні уміння та навички проведення активних форм і методів збереження, зміцнення здоров'я; сприяти формуванню у студентів навичок самоосвіти й професійного самовдосконалення.

Заплановані результати навчання :

Студент повинен знати:

- періодизацію та основні етапи генезису сучасної світової освітньої політики з питань забезпечення ЗСЖ молоді;
- передумови становлення сучасної освітньої політики України з питань забезпечення ЗСЖ молоді;
- етапи розвитку державної освітньої політики України з питань забезпечення ЗСЖ молоді в умовах побудови незалежної держави у світовому контексті.

Студент повинен вміти:

а) загальна компетентність:

- творчо використовувати отримані знання з державної освітньої політики з питань здорового способу життя під час педагогічної діяльності;
- орієнтуватись у спеціальній науково-педагогічній літературі згідно профілю підготовки;

б) компетентність, що відповідає предмету:

- використовувати знання щодо змісту державної освітньої політики з питань здорового способу життя як науки і навчального предмету для подальшого формування професійно-педагогічних компетенцій;
- виявити спільні світові тенденції сучасної освітньої політики з питань забезпечення ЗСЖ молоді;
- досліджувати національні особливості впровадження української освітньої політики з питань забезпечення ЗСЖ молоді;
- визначати перспективи використання набутого досвіду реалізації державної освітньої політики з питань забезпечення ЗСЖ для вдосконалення управління освітою в Україні.

Місце дисципліни у структурно-логічній схемі підготовки фахівців: вивчається паралельно з навчальними дисциплінами: «Теорія та методика оздоровчої фізичної культури»; «Здоров'язбережна діяльність вчителя фізичної культури», а також базується на основі знань з педагогіки здоров'я, психології здоров'я, теорії та методики фізичного виховання, загальної теорії здоров'я, фахових методик.

ЗМІСТ ДИСЦИПЛІНИ

Розділ 1. Соціально-історичні основи освітньої політики держав з питань здорового способу життя молоді

Сучасні світові проблеми молоді в епоху глобалізації.

Забезпечення здорового способу життя – шлях до подолання чинників ризику здоров'ю молоді. Детермінованість освіти, здоров'я і способу життя. Соціально-історичні витоки освітньої політики держав з питань здоров'я.

Сучасна епоха історії світової освітньої політики з питань здорового способу життя молоді.

Сучасні підходи до впровадження освітньої політики забезпечення здорового способу життя у школах Європейського регіону. Європейський досвід реалізації концепції шкіл сприяння здоров'ю.

Теоретико-методологічні засади державної освітньої політики з питань здорового способу життя молоді України.

Сутність державної освітньої політики з питань забезпечення здорового способу життя. Методологічні засади формування здорового способу життя молоді.

Забезпечення здорового способу життя молоді – складова ефективної якісної освіти.

Молодь як цільова група державної освітньої політики України з питань здорового способу життя. Нормативно-правове забезпечення державної освітньої політики з питань здорового способу життя молоді: сучасні підходи.

Розділ 2. Формування та впровадження державної освітньої політики з питань здорового способу життя молоді України.

Формування державної освітньої політики України з питань здорового способу життя молоді.

Передумови формування державної освітньої політики України з питань здорового способу життя молоді. Становлення української державної освітньої політики щодо здорового способу життя молоді.

Розвиток сучасної державної освітньої політики України з питань забезпечення здорового способу життя молоді.

Особливості розвитку сучасної державної освітньої політики України з питань забезпечення здорового способу життя молоді. Сучасна державна освітня політика з питань забезпечення здорового способу життя української молоді.

Впровадження освітньої політики забезпечення здорового способу життя молоді України на державному рівні.

Розвиток шкіл сприяння здоров'ю в Україні. Пріоритетні напрями у здоров'язберігаючій діяльності шкіл сприяння здоров'я.

Орієнтація освітньої політики змін на формування здорового способу життя молоді на шкільному рівні.

Використання здоров'язберігаючих технологій у навчально-виховному процесі. Формування здоров'язберігаючої компетенції учнів. Організація здоров'язберігаючого середовища в школі.

Кадрове забезпечення як засіб реалізації державної освітньої політики України з питань здорового способу життя молоді.

Формування кадрового потенціалу до впровадження програм здорового способу життя молоді. Система підготовки фахівців для кадрового забезпечення впровадження державної політики з питань здорового способу життя.

Міжсекторальна багатогалузева співпраця у державній освітній політиці з питань забезпечення здорового способу життя молоді України.

Ефективні підходи до державної освітньої політики. Впровадження профілактичних програм. Труднощі в реалізації державної політики з питань забезпечення здорового способу життя.

2. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назва теми	Кількість годин							
	Денна форма навч.				Заочна форма навч.			
	Лекції	Лабор. заняття	Практ. (семін.)	СРС	Лекції	Лабор. заняття	Практ. (семін.)	СРС
<u>3 семестр</u>								
<i>Розділ 1. Соціально-історичні основи освітньої політики держав з питань здорового способу життя молоді</i>	8		4	24				

Тема 1. Сучасні світові проблеми молоді в епоху глобалізації.	2		6				
Тема 2. Сучасна епоха історії світової освітньої політики з питань здорового способу життя молоді.	2		6				
Тема 3. Теоретико-методологічні засади державної освітньої політики з питань здорового способу життя молоді України.	2	2	6				
Тема 4. Забезпечення здорового способу життя молоді – складова ефективної якісної освіти.	2	2	6				
Розділ 2. Формування та впровадження державної освітньої політики з питань здорового способу життя молоді України.	12	6	36				
Тема 5. Формування державної освітньої політики України з питань здорового способу життя молоді.	2		6				
Тема 6. Розвиток сучасної державної освітньої політики України з питань забезпечення здорового способу життя молоді.	2		6				
Тема 7. Впровадження освітньої політики забезпечення здорового способу життя молоді України на державному рівні.	2	2	6				
Тема 8. Орієнтація освітньої політики змін на формування здорового способу життя молоді на шкільному рівні.	2	2	6				
Тема 9. Кадрове забезпечення як засіб реалізації державної освітньої політики України з питань здорового способу життя молоді.	2		6				
Тема 10. Міжсекторальна багатогалузева співпраця у державній освітній політиці з питань забезпечення здорового способу життя молоді України.	2	2	6				
Разом за 3 семестр	20	10	60				

3. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Зміст лекційного курсу для студентів денної форми навчання 3 семестр

№ з/п	Перелік тем лекцій, їх анотації*	Кількість годин
1	Сучасні світові проблеми молоді в епоху глобалізації. Забезпечення здорового способу життя – шлях до подолання чинників ризику здоров'ю молоді. Детермінованість освіти, здоров'я і способу життя. Соціально-історичні витоки освітньої політики держав з питань здоров'я. [8, - 348с.]; [9, с. 11–45]	2

2	<p>Сучасна епоха історії світової освітньої політики з питань здорового способу життя молоді.</p> <p>Сучасні підходи до впровадження освітньої політики забезпечення здорового способу життя у школах Європейського регіону. Європейський досвід реалізації концепції шкіл сприяння здоров'ю.</p> <p>[8, - 348с.]; [9, с. 54–88]</p>	2
3	<p>Теоретико-методологічні засади державної освітньої політики з питань здорового способу життя молоді України.</p> <p>Сутність державної освітньої політики з питань забезпечення здорового способу життя. Методологічні засади формування здорового способу життя молоді.</p> <p>[8, – 348с.]; [9, с.89-120]</p>	2
4	<p>Забезпечення здорового способу життя молоді – складова ефективної якісної освіти.</p> <p>Молодь як цільова група державної освітньої політики України з питань здорового способу життя. Нормативно-правове забезпечення державної освітньої політики з питань здорового способу життя молоді: сучасні підходи.</p> <p>[8, –348с.]; [9, с. 130–143]</p>	2
P 2 5	<p>Формування державної освітньої політики України з питань здорового способу життя молоді.</p> <p>Передумови формування державної освітньої політики України з питань здорового способу життя молоді. Становлення української державної освітньої політики щодо здорового способу життя молоді.</p> <p>[5, с.55 –56]; [9, с. 144–161]</p>	2
6	<p>Розвиток сучасної державної освітньої політики України з питань забезпечення здорового способу життя молоді.</p> <p>Особливості розвитку сучасної державної освітньої політики України з питань забезпечення здорового способу життя молоді. Сучасна державна освітня політика з питань забезпечення здорового способу життя української молоді.</p> <p>[5, с. 55–56]; [9, с. 162–206]</p>	2
7	<p>Впровадження освітньої політики забезпечення здорового способу життя молоді України на державному рівні.</p> <p>Розвиток шкіл сприяння здоров'ю в Україні. Пріоритетні напрями у здоров'язберігаючій діяльності шкіл сприяння здоров'я.</p> <p>[8, с. 259–271]; [9, с. 206–216]</p>	2
8	<p>Орієнтація освітньої політики змін на формування здорового способу життя молоді на шкільному рівні.</p> <p>Використання здоров'язберігаючих технологій у навчально-виховному процесі. Формування здоров'язберігаючої компетенції учнів. Організація здоров'язберігаючого середовища в школі.[8, с. 104–132]; [9, с. 217–227]</p>	2
9	<p>Кадрове забезпечення як засіб реалізації державної освітньої політики України з питань здорового способу життя молоді.</p> <p>Формування кадрового потенціалу до впровадження програм здорового способу життя молоді. Система підготовки фахівців для кадрового забезпечення впровадження державної політики з питань здорового способу життя.</p> <p>[8, с. 133]; [9, с. 228–237]</p>	2

10	Міжсекторальна багатогалузева співпраця у державній освітній політиці з питань забезпечення здорового способу життя молоді України. Ефективні підходи до державної освітньої політики. Впровадження профілактичних програм. Труднощі в реалізації державної політики з питань забезпечення здорового способу життя. [3, с. 30–41]; [9, с. 238–254]	2
Разом за 3 семестр:		20

**Перелік семінарських занять
для студентів денної форми навчання
3 семестр**

№ з/п	Тема семінарського заняття	Кількість годин
1	Теоретико-методологічні засади державної освітньої політики з питань здорового способу життя молоді України. [8, – 348с.]; [9, с.89-120]	2
2	Забезпечення здорового способу життя молоді – складова ефективної якісної освіти. [8, –348с.]; [9, с. 130–143]	2
3	Впровадження освітньої політики забезпечення здорового способу життя молоді України на державному рівні. [8, с. 259–271]; [9, с. 206–216]	2
4	Орієнтація освітньої політики змін на формування здорового способу життя молоді на шкільному рівні. [8, с. 104–132]; [9, с. 217–227]	2
5	Міжсекторальна багатогалузева співпраця у державній освітній політиці з питань забезпечення здорового способу життя молоді України. [3, с. 30–41]; [9, с. 238–254]	2
Разом за 3 семестр:		10

Зміст самостійної (індивідуальної) роботи

Номер тижня	Зміст самостійної (індивідуальної) роботи	Кількість годин денна/заочна
2	Сучасні світові проблеми молоді в епоху глобалізації. Забезпечення здорового способу життя – шлях до подолання чинників ризику здоров'ю молоді. Детермінованість освіти, здоров'я і способу життя. Соціально-історичні витоки освітньої політики держав з питань здоров'я.	6
3	Опрацювання теоретичного матеріалу: Сучасні підходи впровадження освітньої політики забезпечення здорового способу життя у школах Європейського регіону. Європейський досвід реалізації концепції шкіл сприяння здоров'ю.	6
4	Опрацювання теоретичного матеріалу: Сутність державної освітньої політики з питань забезпечення здорового способу життя. Методологічні засади формування здорового способу життя молоді.	6

5	Опрацювання теоретичного матеріалу: Нормативно-правове забезпечення державної освітньої політики з питань здорового способу життя молоді: сучасні підходи.	6
6	Опрацювання теоретичного матеріалу: Становлення української державної освітньої політики щодо здорового способу життя молоді.	6
7	Особливості розвитку сучасної державної освітньої політики України з питань забезпечення здорового способу життя молоді. Сучасна державна освітня політика з питань забезпечення здорового способу життя української молоді.	6
8	Опрацювання теоретичного матеріалу: Розвиток шкіл сприяння здоров'ю в Україні. Пріоритетні напрями у здоров'язберігаючій діяльності шкіл сприяння здоров'я.	6
9	Опрацювання теоретичного матеріалу: Використання здоров'язберігаючих технологій у навчально-виховному процесі. Організація здоров'язберігаючого середовища в школі.	6
10	Опрацювання теоретичного матеріалу: Система підготовки фахівців для кадрового забезпечення впровадження державної політики з питань здорового способу життя.	6
11	Підготовка до написання контрольної роботи по всіх темах. Ефективні підходи до державної освітньої політики.	6
Разом за 3 семестр:		60

4. ІНДИВІДУАЛЬНІ ЗАВДАННЯ

Індивідуальні завдання для самостійної роботи студентів не передбачені.

5. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

В ході лекцій використовуються наступні методи: пояснювально-ілюстративний, або інформаційно-рецептивний метод (розповідь, лекція, пояснення, робота з підручником, демонстрація та ін.), проблемний метод подачі навчального матеріалу, частково-пошуковий або евристичний методи — коли викладач розділяє проблему на частини, студенти здійснюють окремі кроки щодо розв'язування підпроблем. Під час викладання навчального матеріалу лекції використовується мультимедійна презентація.

Перелік методів навчання, що використовуються у процесі вивчення дисципліни:

За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладу, дослідницький, аналітичний, індуктивний, дедуктивний.

За основними етапами процесу: формування знань, формування умінь і навичок, застосування знань, узагальнення, закріплення, перевірка.

За системним підходом: стимулювання та мотивація, контроль та самоконтроль.

За джерелами знань: словесні (розповідь, пояснення, лекція), наочні (демонстрація, ілюстрація).

За рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький, метод проблемного викладання.

Творчі завдання робота в малих групах, семінари-дискусії, мозкові атаки, презентації, рольові ігри, робота в Інтернет.

6. МЕТОДИ КОНТРОЛЮ

Поточний контроль здійснюється під час проведення семінарських занять у формі:

- усного опитування,

- виступів студентів при обговоренні теоретичних питань,
- контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання студентом,
- письмового тестування.

7. ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Усні відповіді студента на практичних заняттях, рівень засвоєння навчального матеріалу, відведеного на самостійне опрацювання студентом, рівень засвоєння практичних навичок оцінюються в традиційних оцінках «5», «4», «3», «2».

Традиційні оцінки конвертуються в бали за формулою:

$$x = \frac{A \cdot K}{n \cdot 5}, \text{ де}$$

K – максимальна кількість балів, які студент може отримати за усні відповіді, чи тестовий контроль упродовж вивчення змістового розділу;

A – сума усіх поточних оцінок за чотирибальною шкалою при вивченні тематичного розділу, включаючи оцінки «2», **n** – кількість цих оцінок (не менше трьох за семестр)

$\frac{A}{n}$ – середня оцінка за усні відповіді чи тестовий контроль. Кількість балів **x** заокруглюють до цілих. Якщо середня оцінка поточного контролю менша за 2.5, то $x = 0$.

Самостійна робота студентів, яка передбачена в темі поряд з аудиторною роботою, оцінюються під час поточного контролю теми на відповідному семінарському занятті.

Підсумковим контролем оцінювання знань студентів є залік, який проводиться наприкінці 3-го семестру.

Оцінка виставляється за шкалами оцінювання: стобальною, національною і ЄКТС.

Розподіл 100 балів між видами робіт:

Поточне тестування та самостійна робота		Тестовий контроль	Співбесіда	Сума
Розділ 1	Розділ 2			100
20	30	30	20	100

8. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна:

1. Андрущенко Т.В. Соціокультурний вимір освіти / Т.В. Андрущенко. // Вища освіта України. – 2004. - №4(14), додаток – с. 47-48.
2. Ващенко О. Навчаємо здорового способу життя: Методичний poradnik / О. Ващенко, С. Свириденко // Початкова освіта. – 2007. - № 13 – С. 2-15.
3. Ващенко О. Як створити школу сприяння здоров'ю / О. Ващенко, С. Свириденко. – К.: Шкільний світ, 2008.
4. Горащук В. Теоретичні підходи до формування культури здоров'я школярів / В. Горащук // Безпека життєдіяльності.- 2005. - №5. – с. 58-61.
5. Губенко О.В. Особливості пропагування психолого-гігієнічного виховання і здорового способу життя серед української молоді / О.В. Губенко // Практична психологія та соціальна робота. – 2007. - №12. – с. 55-56.

6. Давиденко О. В. Основи програмування фізкультурно-оздоровчих занять з дитячим контингентом / О. В. Давиденко, В. П. Семененко, Л. О. Фандікова. – Тернопіль : Аністон, 2003. – 144 с.
7. Дубогай О. Навчання в русі: здоров'язберігаючі педагогічні технології у початковій школі / О. Д. Дубогай. – К. : Вид. дім “Шкіл. світ”: Вид: Л. Галіцина, 2005. – 112 с.
8. Педагогіка здоров'я: теорія і практика: монографія / М.І. Лук'янченко – Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2012. – 348 с.
9. Шиян О. І. Державна освітня політика з питань забезпечення здорового способу життя молоді : монографія / О. І. Шиян. – Львів : Львів. держ. ун-т фіз. культури, 2010. – 296 с.

Допоміжна

10. Державна національна програма “Освіта. Україна ХХІ століття”. – К. : Райдуга, 1994. – 61 с.
11. Державна політика з охорони громадського здоров'я в Україні: навч. пос. / за ред. І.М. Солоненка, Л.І. Жаліло.- К., 2004. – 116 с. – ISBN 966-619-139-3
12. Денисенко Н. Ф. “Малютко-здоров'ятко”: Комплексна програма формування культури здоров'я дітей дошкільного віку / [Денисенко Н. Ф., Музирова В. О., Шевцова Л. Г., Мельник Л. Д.]. – Запоріжжя : ТОВ “ЛПКС” ЛТД, 2004. – 68 с.
13. Дударенко Л.В. Здоров'я нації через шкільну освіту / Л. В. Дударенко, О. В. Васильєва // Основи здоров'я та фізична культура. - 2006. – №4. - с. 21-22.
14. Компетентнісний підхід до забезпечення здорового способу життя у сприятливому середовищі / Микитюк О.М., Шиян О.І. // Львів: ЦПД Львівського національного університету ім. І. Франка. – 2009. – 180 с.
15. Концептуальні засади подальшого розвитку фізичної культури і спорту в Україні. – К., 1998. – 16 с.
16. Концепція навчання здорового способу життя на засадах розвитку навичок: інформ. зб. з життєвих навичок / авт.-упоряд. М. Бело. – К.: Генеза, 2005. - 77 с.
17. Про затвердження Міжгалузевої комплексної програми “Здоров'я нації” 2020: постанова Кабінету Міністрів України від 31 жовтня 2011. №1164 [Електронний ресурс].
18. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Фізична культура. 5–12 класи. – К. – Ірпінь : Видавничо-торгова фірма “Перун”, 2005. – 272 с.

9. Інтернет ресурси:

19. www.unicef.org
20. www.who.org
21. www.edc.org
22. www.unesco.org